

**МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ  
076 “ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА БІРЖОВА ДІЯЛЬНІСТЬ”  
У 2019–2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

Законом України “Про вищу освіту” та положенням “Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Житомирському національному агроекологічному університеті” передбачено проведення щорічного моніторингу та перегляд освітніх програм з метою удосконалення змісту ОПП та покращення інструментарію викладання в цілому. Критерії перегляду освітніх програм формуються в тому числі і через забезпечення зворотного зв’язку зі здобувачами вищої освіти шляхом обговорення актуальних питань освітнього процесу та проведення анонімного анкетування. Метою такого моніторингу є вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітньо-професійної програми, навчального процесу, матеріально-технічних та навчально-методичних матеріалів.

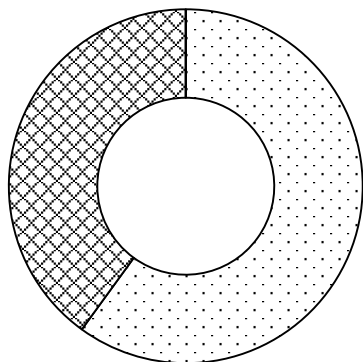
Моніторинг задоволеності якістю освіти здобувачів ОС “магістр” проводиться щороку. У анкетному опитуванні, яке було проведено у квітні 2020 р. взяли участь 10 студентів магістратури денної та заочної форми навчання, що становить 90 % від загальної кількості студентів. Здобувачам було запропоновано дати відповіді на 20-ть запитань щодо змісту освітньо-професійної програми та якості викладання і навчання. Крім того, в анкеті було запропоновано 5 відкритих запитань, в яких студенти могли висловити власні думки щодо якості освітньої програми та змісту навчального процесу. Узагальнені результати опитування представлені нижче за виділеними блоками питань.

**Зміст освітньо-професійної програми**

Здобувачі освітнього ступеня “магістр” у переважній більшості схвально оцінюють якість освітньо-професійної програми. Зокрема, на запитання “Чи забезпечують освітні компоненти формування необхідних компетентностей для роботи за фахом” – 60 % опитаних вказали, що повністю забезпечують та ще 40 % скоріше забезпечують. 60 % студентів вважають, що передбачені в освітній

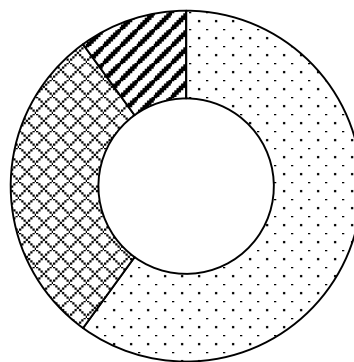
програмі навчальні дисципліни відповідають спеціальності 076 “Підприємництво, торгівля та біржова діяльність”, 30 % скоріше відповідають та 10 % вважає, що скоріше не відповідають (рис. 1).

Чи забезпечують освітні компоненти (навчальні дисципліни) формування компетентностей для роботи за фахом?



- забезпечують, 60 %
- скоріше забезпечують, 40 %
- скоріше не забезпечують, 0 %
- не забезпечують, 0 %

Чи відповідає перелік фахових дисциплін освітньо-професійній програмі «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»?

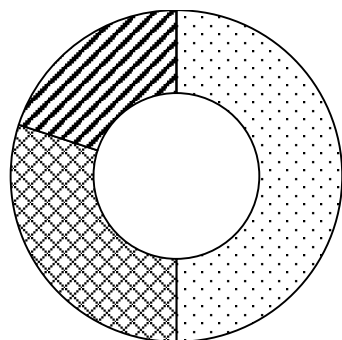


- відповідає, 60 %
- скоріше відповідає, 30 %
- скоріше не відповідає, 10 %
- не відповідає, 0 %

**Рис. 1. Розподіл відповідей студентів щодо відповідності дисциплін ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність**

Щодо забезпечення логічного взаємозв'язку між навчальними дисциплінами, то 90 % опитаних вважає, що в цілому збережено логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін і тільки 10 % вважають, що не збережено.

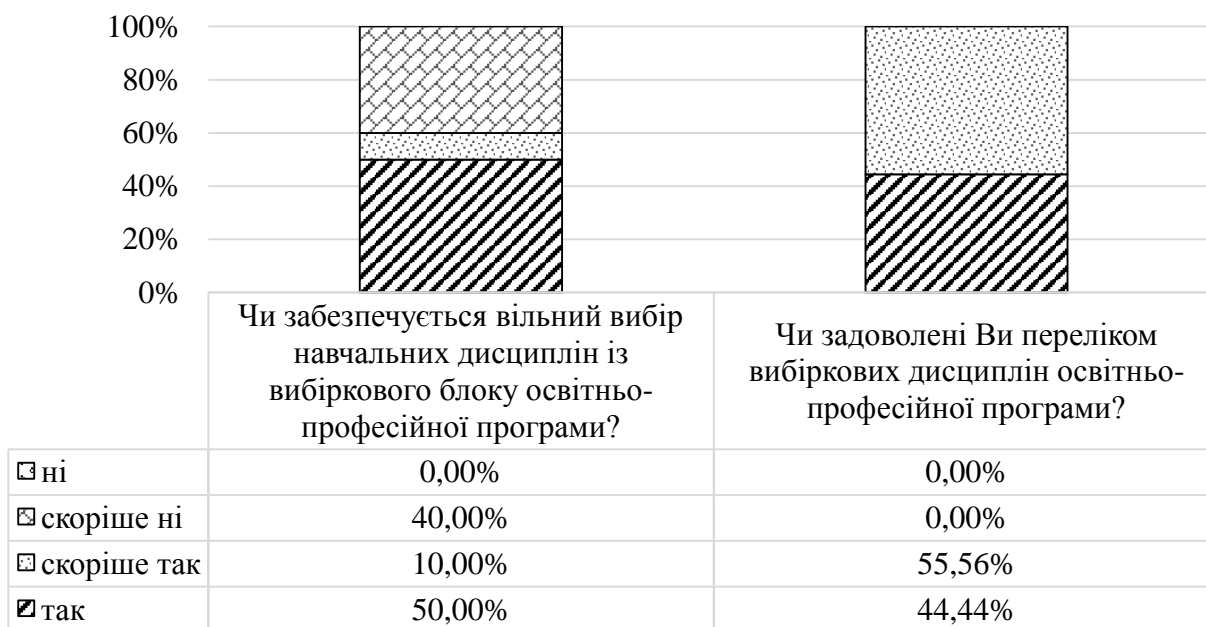
Студенти спеціальності “Підприємництво, торгівля та біржова діяльність” ОС “магістр” зазначають, що якість та зміст ОПП відповідає їхнім очікуванням. Скоріше не відповідає тільки 20 % здобувачів вищої освіти (рис. 2).



- відповідає, 50 %
- скоріше відповідає, 30 %
- скоріше не відповідає, 20 %
- не відповідає, 0 %

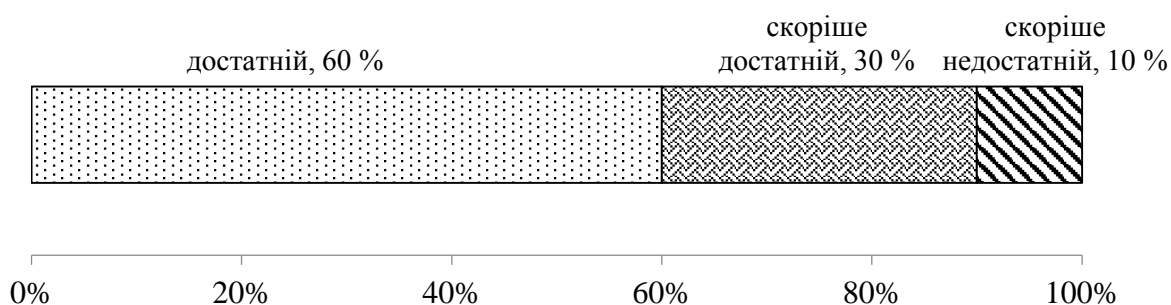
**Рис. 2. Розподіл відповідей студентів щодо відповідності якості та змісту освітньо-професійної програми їх очікуванням**

Варіативною частиною освітньо-професійної програми повністю задоволені 44 % респондентів та 56 % скоріше задоволені. Разом з тим, 40 % студентів зазначили, що існують певні обмеження щодо вільного вибору навчальних дисциплін. Це пояснюється тим, що через організаційні обмеження не завжди є змога забезпечити індивідуальний вибір студента з усіх дисциплін.



**Рис. 3. Розподіл відповідей студентів щодо можливості вільного вибору навчальних дисциплін та обсягу практичної підготовки передбачений освітньою програмою**

Переважає більшість студентів магістратури (90 %) вважає, що обсяг часу відведений на вивчення навчальних дисциплін та практичну підготовку дозволяє у повній мірі отримати необхідні теоретичні знання та практичні уміння й навички і тільки 10 % вказали на недостатню кількість часу з окремих дисциплін (рис 4).



**Рис. 4. Розподіл відповідей студентів щодо достатності часу на вивчення навчального матеріалу та практичну підготовку**

На запитання “Чи реалізована можливість участі здобувачів в удосконаленні освітньо-професійної програми” – 40 % відповіли ствердно, 60 % вказали, що така можливість в цілому надається і 10 % зазначили, що скоріше така можливість у студентів відсутня.

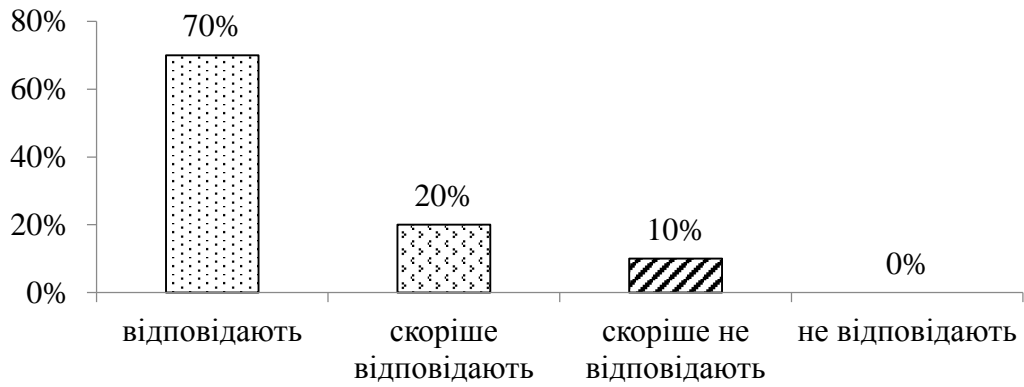
### Якість викладання та навчання

Студенти ОС “Магістр” ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність відзначили, що в навчальному процесі в університеті використовуються сучасні методи та технології викладання, проводяться майстер-класи, дискусії, семінари, ділові ігри (на це вказали 100 % респондентів). Абсолютно усі студенти задоволені рівнем викладання навчальних дисциплін, рівнем отриманих знань та можливостями професійного зростання (рис. 5).



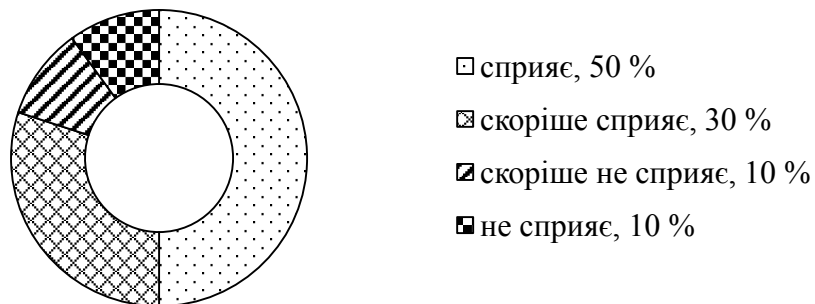
**Рис. 5. Відповіді студентів щодо задоволеності рівнем викладання, рівнем отриманих знань та можливостями фахового зростання**

Понад 90 % здобувачів ОС “Магістр” вважають, що методи навчання і викладання відповідають сучасному рівню знань (рис 6).



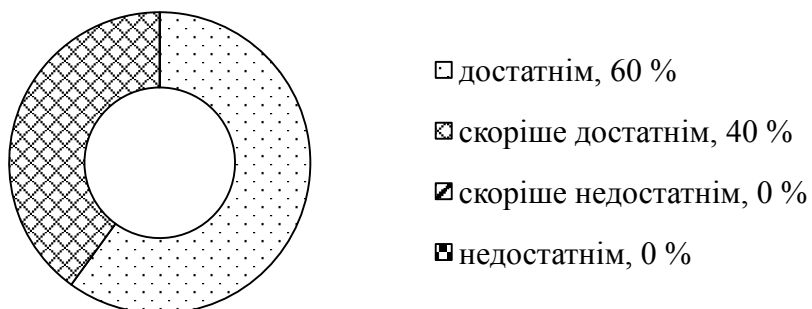
**Рис. 6. Відповіді студентів щодо відповідності методів навчання і викладання сучасному рівню**

Натомість 20 % опитаних вказали, що практична підготовка передбачена освітньо-професійною програмою не сприяє, чи скоріше не сприяє набуттю необхідних практичних навичок в професійній сфері. В той же час 30 % студентів вказали, що скоріше сприяє і 50 % повністю сприяє (рис. 7).



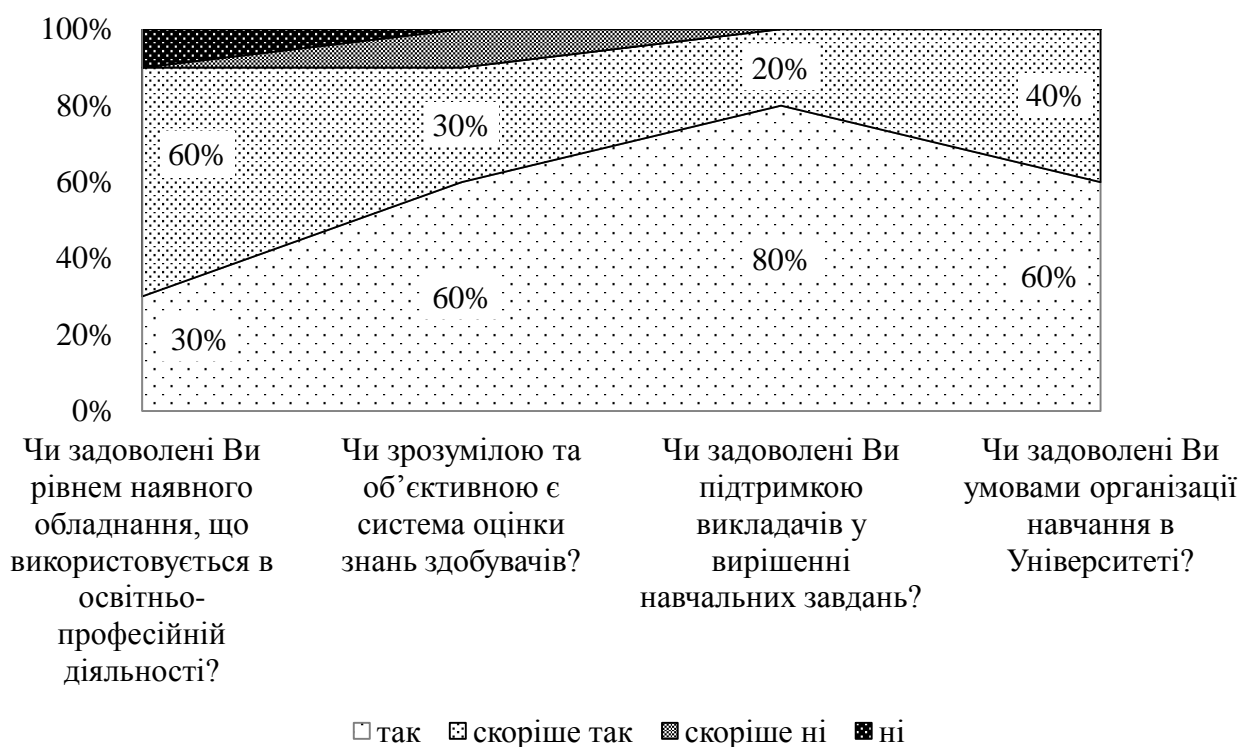
**Рис. 7. Відповіді щодо сприяння практичної підготовки набуттю необхідних практичних навичок?**

Вивчення думки щодо рівня методичного забезпечення навчальних дисциплін засвідчила, що 60 % здобувачів вважають його достатнім, а 40 % майже достатнім (рис. 8).



**Рис. 8. Відповіді щодо рівня методичного забезпечення**

Рівнем наявного обладнання, що використовується в навчальному процесі задоволені 30 % респондентів та ще 60 % переважно задоволені. Зрозумілою та об'єктивною є система оцінки знань в Університеті на думку 60 % студентів магістратури, а 30 % переважно зрозуміла. Абсолютно усі респонденти вказали, що професорсько-викладацький склад є професійним та надає необхідну методичну допомогу при вивченні навчальних дисциплін. Умовами організації навчання в Університеті повністю задоволені 60 % студентів, переважно задоволені 40 % (рис. 9).



**Рис 9. Рівень задоволення наявним навчальним обладнанням, підтримкою викладачів, умовами організації праці та впровадженою системою оцінки знань**

### **Покращення освітньо-професійній програми**

Щодо покращення освітньої програми, то студенти пропонують додати в навчальний план дисципліну креативні технології в управлінні бізнесом, більше часу вивчати інвестиційний менеджмент, інфраструктуру підприємницької діяльності та інноваційне підприємництво. Також студенти зазначають, що необхідно зменшити кількість годин на вивчення дисципліни

державне регулювання економіки та пропонують вилучити дисципліну аграрна політика.

Окремо слід звернути увагу на побажання студентів щодо впровадження в навчальний процес вирішення практичних завдань, вправ, ситуацій, які пов'язані з обраною професією в майбутньому. Також студенти магістратури зацікавлені у набутті більших практичних навиків роботи з автоматизованими інформаційними системами в управлінні підприємством (фінансові розрахунки, бухгалтерський облік, розробка інвестиційних проектів тощо) та моделей і практичних демонстрацій, участі студентів в роботі підприємств.