

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 076 “ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА БІРЖОВА ДІЯЛЬНІСТЬ” У 2019–2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Законом України “Про вищу освіту” та положенням “Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Житомирському національному агроекологічному університеті” передбачено проведення щорічного моніторингу та перегляд освітніх програм з метою удосконалення змісту ОПП та покращення інструментарію викладання в цілому. Критерії перегляду освітніх програм формуються в тому числі і через забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти шляхом обговорення актуальних питань освітнього процесу та проведення анонімного анкетування. Метою такого моніторингу є вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітньо-професійної програми, навчального процесу, матеріально-технічних та навчально-методичних матеріалів.

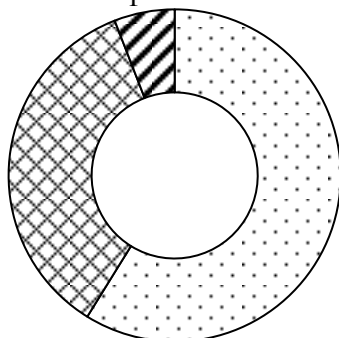
Моніторинг задоволеності якістю освіти здобувачів ОС “бакалавр” проводиться щороку. У анкетному опитуванні, яке було проведено у квітні 2020 р. взяли участь 40 студентів різних курсів денної та заочної форми навчання, що становить 95 % від загальної кількості студентів. Здобувачам було запропоновано дати відповіді на 20-ть запитань щодо змісту освітньо-професійної програми та якості викладання і навчання. Крім того, в анкеті було запропоновано 5 відкритих запитань, в яких студенти могли висловити власні думки щодо якості освітньої програми та змісту навчального процесу. Узагальнені результати опитування представлені нижче за виділеними блоками питань.

Зміст освітньо-професійної програми

Здобувачі освітнього ступеня “бакалавр” у переважній більшості схвально оцінюють якість освітньо-професійної програми. Зокрема, на запитання “Чи забезпечують освітні компоненти формування необхідних компетентностей для роботи за фахом” – 94 % опитаних вказали що повністю забезпечують або скоріше забезпечують і лише 6 % вказали, що скоріше не забезпечують. Крім

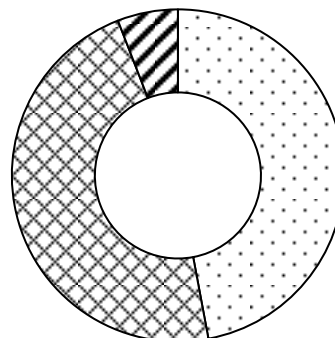
того, більшість респондентів відзначили відповідність навчальних дисциплін освітньої програми спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» і тільки 6 % вважають, що скоріше не відповідають (рис. 1).

Чи забезпечують освітні компоненти (навчальні дисципліни) формування компетентностей для роботи за фахом?



- забезпечують, 59 %
- скоріше забезпечують, 35 %
- скоріше не забезпечують, 6 %
- не забезпечують, 0 %

Чи відповідає перелік фахових дисциплін освітньо-професійної програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»?

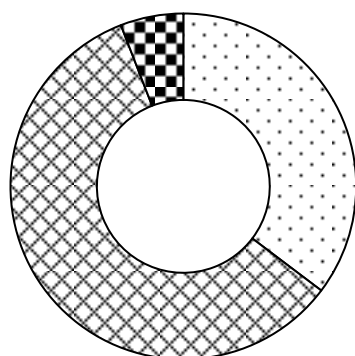


- відповідає, 47 %
- скоріше відповідає, 47 %
- скоріше не відповідає, 6 %
- не відповідає, 0 %

Рис. 1. Розподіл відповідей студентів щодо відповідності дисциплін ОПІ Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Щодо забезпечення логічного взаємозв'язку між навчальними дисциплінами, то 88 % опитаних вважає, що в цілому збережено логічну послідовність вивчення навчальних дисциплін і тільки 12 % вважають, що не збережено або скоріше не збережено.

Студенти спеціальності «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» вважають, що якість та зміст освітньо-професійної програми відповідає їхнім очікуванням (рис. 2).



- відповідає, 35 %
- скоріше відповідає, 59 %
- скоріше не відповідає, 0 %
- не відповідає, 6 %

Рис. 2. Розподіл відповідей студентів щодо відповідності якості та змісту освітньо-професійної програми їх очікуванням

Водночас, студенти бажають здобувати додаткові компетентності та мати ширші можливостей для вибору навчальних дисциплін. Так, 52 % опитаних вказали на недостатньо реалізовані в освітній програмі можливості щодо вибору навчальних дисциплін. Також, кожен четвертий здобувач вважає, що необхідно збільшити обсяг практичної підготовки, передбачений освітньо-професійною програмою.

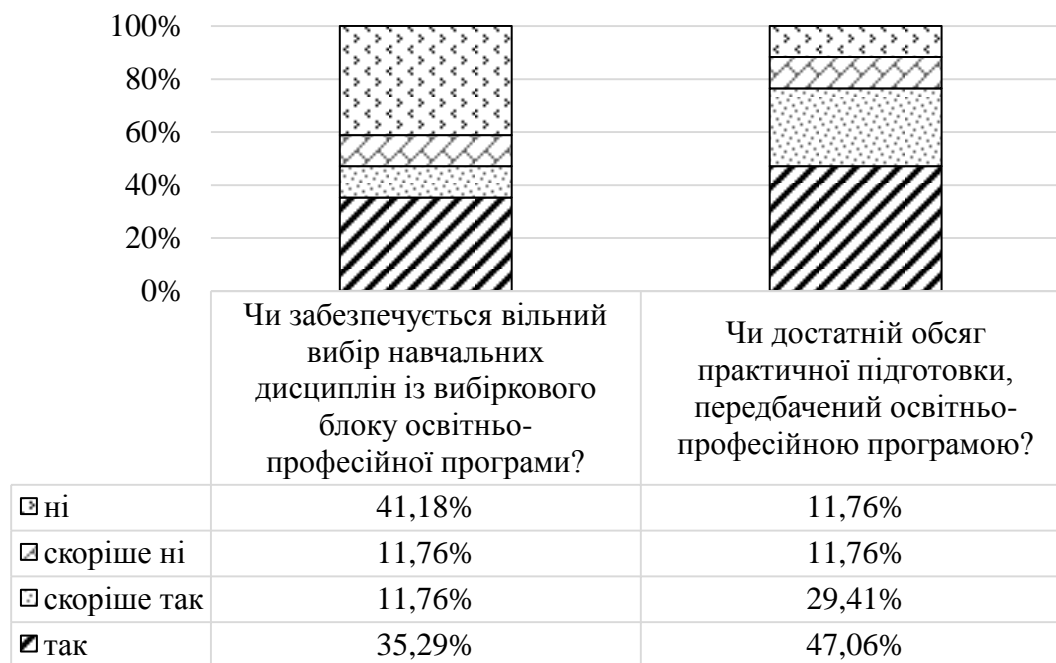


Рис. 3. Розподіл відповідей студентів щодо можливості вільного вибору навчальних дисциплін та обсягу практичної підготовки передбачений освітньою програмою

На запитання “Чи реалізована можливість участі здобувачів в удосконаленні освітньо-професійної програми” – 88 % відповіли ствердно і тільки 12 % вказали, що скоріше ця можливість не реалізується.

Якість викладання та навчання

Студенти ОС “Бакалавр” ОПП Підприємництво, торгівля та біржова діяльність відзначили, що в навчальному процесі в університеті використовуються сучасні методи та технології викладання, проводяться майстер-класи, дискусії, семінари, ділові ігри (на це вказали 100 % респондентів). Абсолютно усі студенти задоволені рівнем викладання навчальних дисциплін, 94 % – рівнем отриманих знань та 71 % – можливостями

професійного зростання. Невпевнені, що освітньо-професійна програма сприяє фаховому розвитку 29 % опитаних (рис. 4).

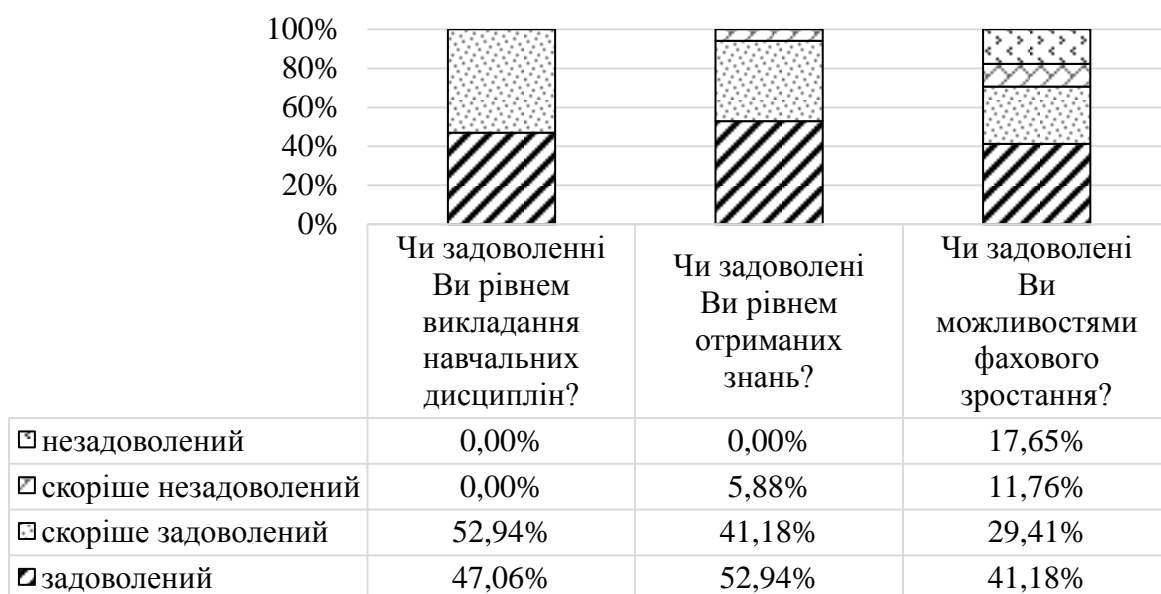


Рис. 4. Відповіді студентів щодо задоволеності рівнем викладання, рівнем отриманих знань та можливостями фахового зростання

Натомість 35 % опитаних вказали, що практична підготовка передбачена освітньо-професійною програмою не сприяє, чи скоріше не сприяє набуттю необхідних практичних навичок в професійній сфері. В той же час 24 % студентів вказали, що скоріше сприяє і 41 % повністю сприяє.

Понад 82 % здобувачів вважають, що методи навчання і викладання відповідають сучасному рівню знань (рис 5).

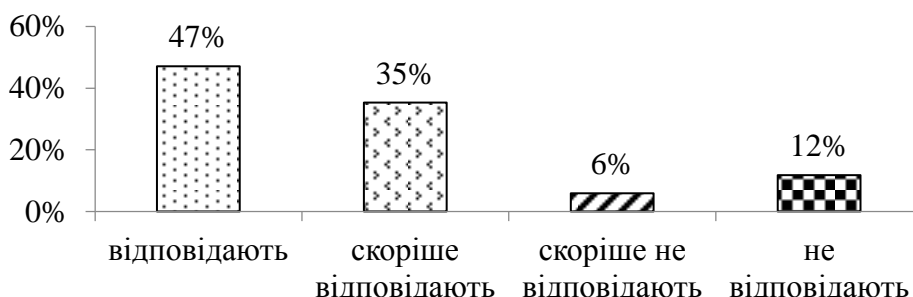


Рис. 5. Відповіді студентів щодо відповідності методів навчання і викладання сучасному рівню

Вивчення думки щодо рівня методичного забезпечення навчальних дисциплін засвідчила, що 88 % здобувачів вважають його достатнім або майже

достатнім і тільки 12 % вказали на недостатнє забезпечення необхідними навчальними матеріалами (рис. 6).



Рис. 6. Відповіді щодо рівня методичного забезпечення

Рівнем наявного обладнання, що використовується в навчальному процесі задоволені 35 % респондентів та ще 53 % переважно задоволені. Зрозумілою та об'єктивною є система оцінки знань в Університеті на думку 95 % здобувачів (76 % повністю зрозуміло та 18 % переважно зрозуміло). Абсолютно усі респонденти вказали, що професорсько-викладацький склад є професійним та надає необхідну методичну допомогу при вивченні навчальних дисциплін. Також абсолютно усі студенти задоволені умовами організації навчання в Університеті (рис. 7)

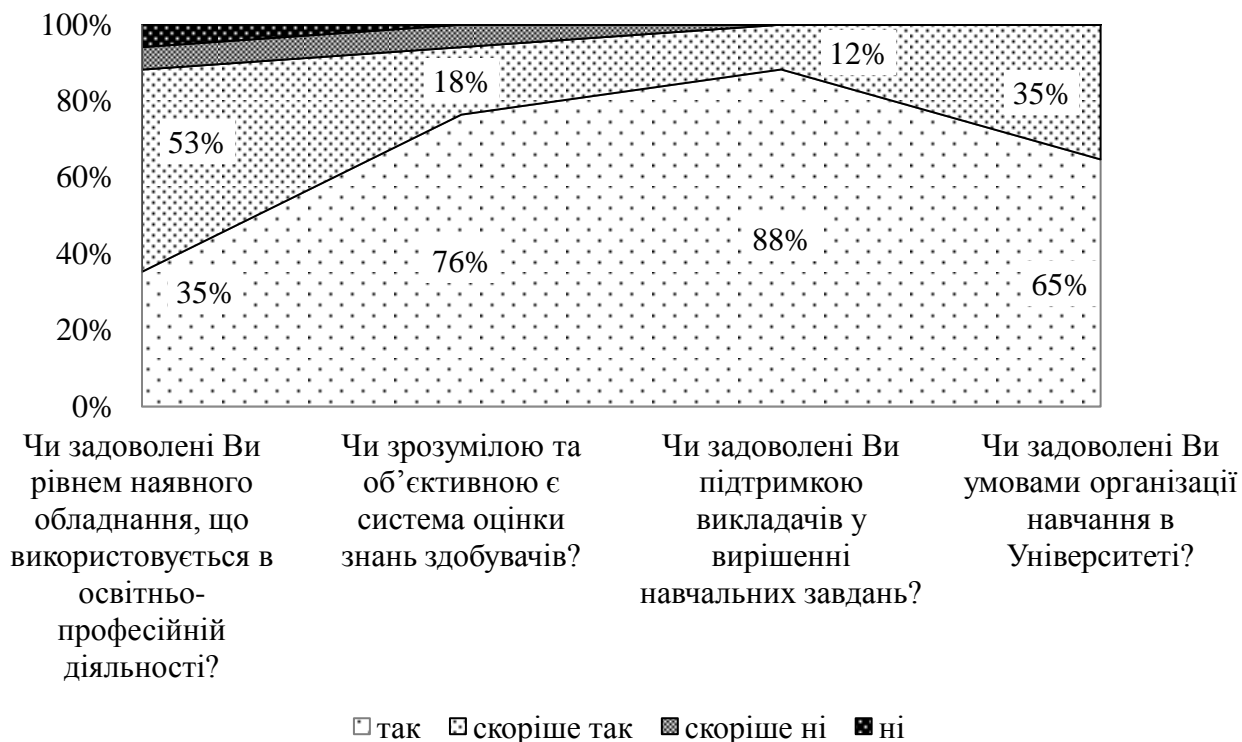


Рис 7. Рівень задоволення наявним навчальним обладнанням, підтримкою викладачів, умова організації праці та впровадженою системою оцінки знань

Досліджуючи питання планування навчальних дисциплін було відмічено, що 18 % студентів вважає, що на вивчення окремих дисциплін в навчальному плані передбачена недостатня кількість часу.

Покращення освітньо-професійній програми

Щодо покращення освітньої програми, то студенти хотіли б більше годин відвести на вивчення іноземної мови, економіки підприємства, бізнес-планування та вступу до фаху. Також студенти у майбутньому бачать вищу освіту більш мобільною, з вищим рівнем використання дистанційних технологій навчання, сильною практичною підготовкою. Студенти також хотіли б більше брати участь у діяльності різних гуртків.

Студенти в анкеті також зазначили, що навчання в університеті сприяє спілкуванню в професійному колі з колегами, викладачами, практиками, надає можливість вивчення реальних практичних ситуацій, сприяє формуванню професійного світогляду.