

# **МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 076 «ПІДПРИЄМНИЦТВО, ТОРГІВЛЯ ТА БІРЖОВА ДІЯЛЬНІСТЬ»**

Законом України «Про вищу освіту» та положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Житомирському національному агроекологічному університеті» передбачено проведення щорічного моніторингу та перегляду освітніх програм та удосконалення змісту й інструментарію викладання. Критерії перегляду освітніх програм формуються в тому числі і через забезпечення зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти шляхом обговорення актуальних питань освітнього процесу та проведенні анонімного анкетування. Метою такого моніторингу є вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітньої програми, навчального процесу, рівнем забезпечення матеріально-технічними та навчально-методичними матеріалами.

Моніторинг задоволеності здобувачів освітньо-наукового рівня «доктор філософії» проводиться щороку. У анкетному опитуванні, що був проведений у грудні 2019 року взяли участь усі аспіранти. Здобувачам було запропоновано дати відповіді на 27 запитань щодо змісту освітньо-наукової програми, програмних результатів навчання, задоволеності навчанням, якості викладання та навчання, формування необхідних компетентностей. Частина запитань були відкритими, в яких аспіранти могли висловити власну думку з приводу змісту освітньо-наукової діяльності здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Узагальнені результати опитування представлені нижче за виділеними блоками питань.

## **Зміст освітньо-наукової програми**

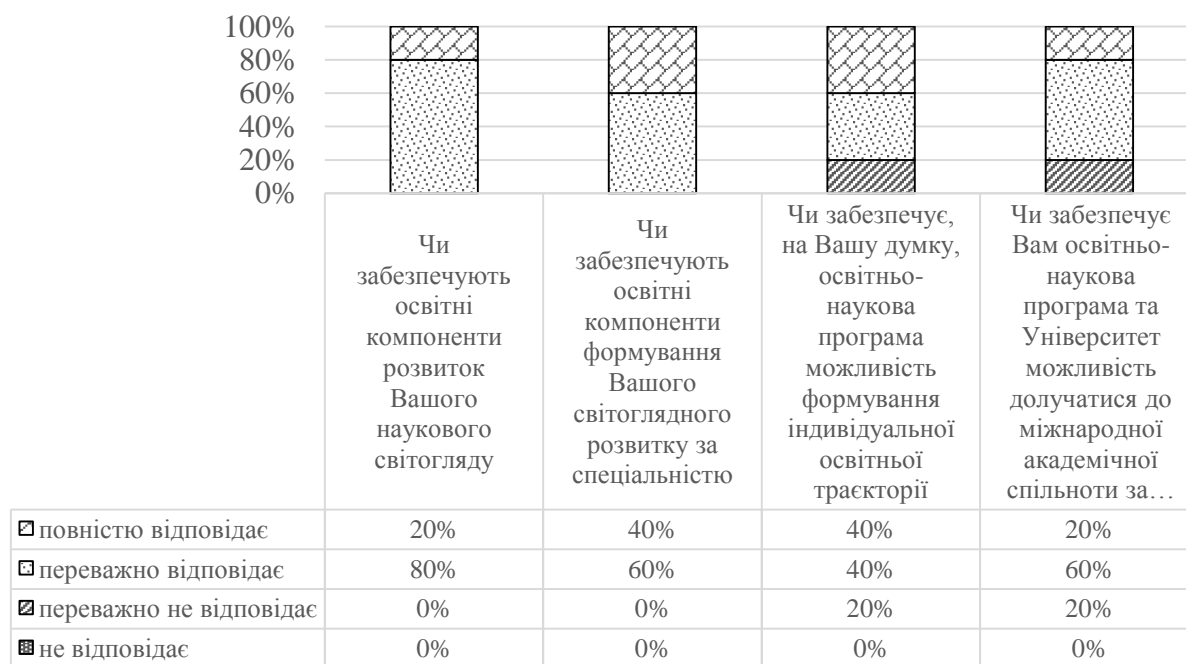
Здобувачі наукового ступеня переважно схвально оцінюють освітньо-наукову складову програми. Зокрема, на запитання чи достатній, на Вашу думку, перелік дисциплін для підготовки здобувачів третього освітньо-наукового рівня доктор філософії зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» більшість відповіла ствердно (80 % опитаних), скоріше відповідає

20 % опитаних. Також, більшість відзначила відповідність навчальних дисциплін спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» і тільки 20 % аспірантів вважають, що скоріше відповідають.

Разом з тим, сучасні аспіранти бажають бути більш мобільними та вільними у власних діях. Такі висновки випливають із відповідей на питання щодо переліку вибіркового дисциплін. Так, 60 % аспірантів вважають, що вибіркова компонента має надавати широкі можливостями здобувачам для набуття необхідних фахових компетентностей. Аналогічно розподілились відповіді аспірантів щодо посилення практичної спрямованості освітньо-наукової програми. Переважна більшість також вважає доцільним збільшення обсягу навчального часу на вивчення дисциплін. В цілому зміст освітньо-наукової програми відповідає очікуванням 40 % здобувачів наукового ступеня, 40 % переважно відповідає та 20 % скоріше не відповідає.

### Програмні результати навчання

На запитання щодо забезпечення освітньо-науковою програмою розвитку наукового та професійного світогляду здобувачів вищої освіти 80 % респондентів відповіли схвально. Високо оцінюють формування індивідуальної освітньої траєкторії 40 % аспірантів, 40 % вважають, що переважно забезпечується така можливість і 20 % переважно не забезпечується (рис. 1).



**Рис. 1. Відповіді аспірантів щодо програмних результатів навчання**

Разом з тим, 80 % хотіли б мати більше можливостей щодо долучення до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, проводити спільні дослідження та обмінюватися науковими досягненнями.

### Задоволеність здобувачів навчанням

Вивчення думки щодо забезпечення наукового та професійного зростання засвідчило, що 3 здобувачі високо оцінюють можливість наукового зростання в університеті та 1 фахового. В цілому освітня програма забезпечує розвиток наукових та фахових навиків 80 % аспірантів (рис. 2).

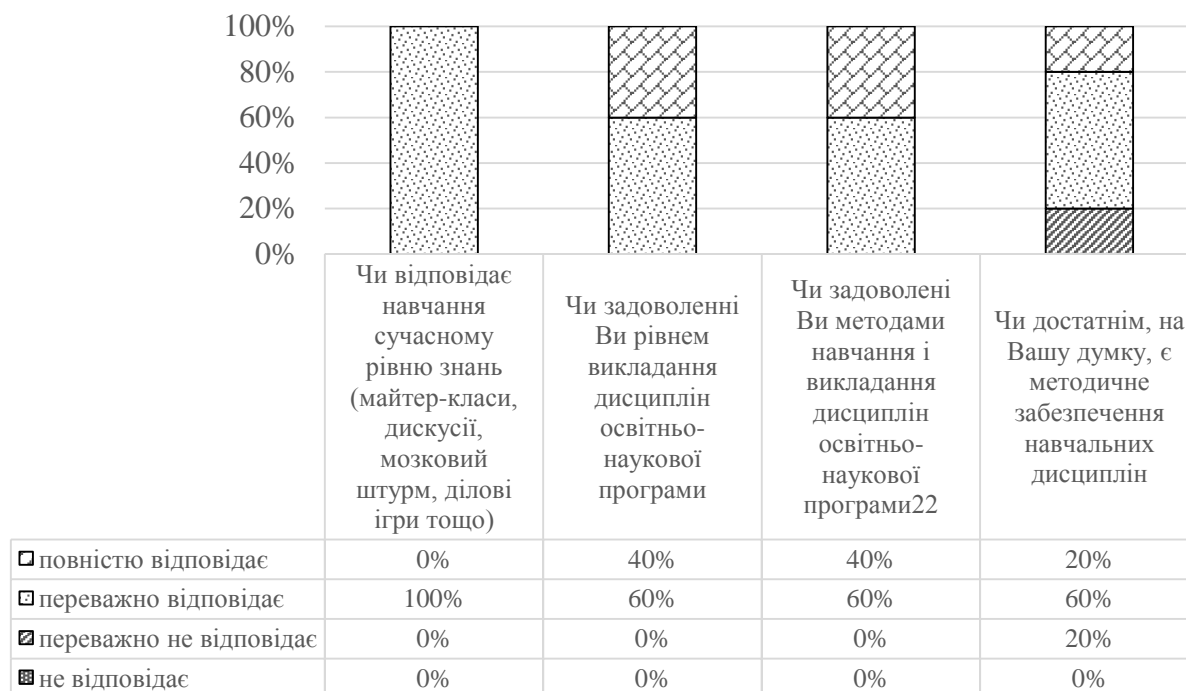


**Рис. 2. Відповіді аспірантів щодо можливості наукового та фахового зростання здобувачів освітньо-наукового ступеня**

Також 80 % респондентів вказали, що професорсько-викладацький склад є професійним та надає необхідну методичну допомогу при вивченні навчальних дисциплін та проведенні наукових досліджень. Рівнем наявного обладнання, що використовується в навчальному процесі скоріше задоволені 60 % аспірантів, повністю задоволені 20 %. Умовами організації праці та обладнанням робочих місць дослідників задоволені 40 % здобувачів та ще 40 % переважно задоволені.

### Якість викладання та навчання

Як переконані респонденти, в навчальному процесі в університеті використовуються сучасні методи та технології викладання, проводяться майстер-класи, дискусії, семінари, ділові ігри. На це вказали абсолютно усі респонденти рис. 3.



**Рис. 3. Відповіді здобувачів освітньо-наукового ступеня щодо якості викладання та навчання у ЖНАЕУ**

### **Формування компетентностей здобувача**

Досліджуючи формування необхідних компетентностей здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» респонденти зазначали, що навчання в ЖНАЕУ забезпечує поглиблення теоретичних знань для проведення наукових досліджень, формує комплексний підхід до вирішення наукових завдань, розширює можливості спілкування з іншими науковцями, допомагає в розширенні наукового світогляду.

Аспіранти також зазначали, що навчання в аспірантурі дозволяє отримати практичні навички за рахунок поглибленого вивчення дисциплін, проведенні наукових досліджень, консультування з викладачами. Окремі здобувачі вказали, що отримані знання допомагають у розв'язанні наукових проблем підприємницького та комерційного характеру, а також самореалізації. В ЖНАЕУ забезпечується та стимулюється постійна участь аспірантів у різноманітних освітніх та наукових заходах, забезпечується формування необхідних рис власної освітньої діяльності, формуються уміння презентації власних наукових досліджень, збільшуються можливості в професійному зростанні та появі нових цілей.

## **Покращення освітньо-наукової програми**

Щодо покращення освітньої програми, то аспіранти переважно пропонують передбачити в освітньо-науковій програмі дисципліни, що формуються додаткові компетентності, зокрема юридичні дисципліни, логіку, дисципліни, пов'язані з інформаційними системами, програмуванням, обробкою даних, інноваційного підприємництва. Здобувачі вважаються за потрібне збільшити час на вивчення окремих дисциплін, а також передбачати більше часу на практичну підготовку. Існують запити серед здобувачів на навички роботи з бізнесовими, науковими та освітніми грантами.

Здобувачів освітньо-наукового ступеня також хотіла б більше практикуватися в університеті, мати можливість викладання та співпраці зі студентами, отримувати підтримку та зацікавленості зі сторони, обласної та місцевої влади щодо власних розробок.