

**ЖИТОМИРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРОЕКОЛОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА ЕКОЛОГІЇ ЛІСУ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

ПОЛОЖЕННЯ

про стейкхолдерів освітньо-наукової програми «Екологія»

третього рівня вищої освіти – доктор філософії,

галузь знань 10 «Природничі науки»,

спеціальність 101 «Екологія»

Ухвалено
на установчому засіданні вченої ради
факультету лісового господарства,
протокол № 1 від 28.08.2019 р.

Житомир-2019

Визначення

Стейкхолдери (англ. *stakeholders*) – зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

Роль стейкхолдерів в освітньо-науковій програмі Кафедри:

- забезпечують можливості її реалізації;
- формують та уточнюють вимоги до освітньо-наукової програми та її реалізації;
- проєктують вимоги до випускників, створюють умови для реалізації вимог;
- ураховують освітні ризики й сприяють їх подоланню;
- надають зворотній зв'язок про якість освітніх програм і рекомендації щодо їх удосконалення.

Зовнішні стейкхолдери:

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО та основне замовлення на підготовку фахівців вищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;
- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;
- роботодавці (великі промислові підприємства; малі та середні підприємства; організації соціальної сфери), які зацікавлені в компетентних спеціалістах;
- школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору ЗВО;
- освітні установи різних типів та видів, які розташовані в регіоні розташування ЗВО;
- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені у соціальному партнерстві.

Внутрішні стейкхолдери:

- різні категорії осіб, що отримують освіту (студенти бакалаврату, магістратури, вільні слухачі, аспіранти та докторанти) та їх батьки;
- науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал.

1. Загальні положення

1.1. Положення про стейкхолдерів освітньо-наукової програми за спеціальністю 101 «Екологія» галузь знань 10 «Природничі науки», кваліфікація PhD доктор філософії (далі – Положення) є нормативним документом, що регламентує взаємовідносини між внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, а також учасниками освітнього процесу в Житомирському національному агроекологічному університеті (далі – Університет).

1.2. Положення розроблено на підставі :

- Закону України «Про вищу освіту», Статуту університету, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Наказ МОН України від 11.07.2019 № 977);
- Рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості (Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, протокол від 26 червня 2019 р. № 6);
- Рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 29 жовтня 2019 року);
- Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми (Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти протокол від 29 серпня 2019 р. № 9);
- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (Ухвалено Міністерською конференцією в Єревані, 14–15 травня 2015 р);
- Порадника щодо заповнення відомостей самооцінювання освітньо-наукової програми (для закладів вищої освіти).

1.3. Положення затверджується вченою радою факультету.

1.4. Діяльність стейкхолдерів поширюється на спеціальність 101 «Екологія», кваліфікація PhD доктор філософії, де відбувається формування освітньої діяльності та освітнього процесу через надання пропозицій та участь у роботі Кафедри щодо освітньо-наукової програми.

1.5. Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітньо-наукової програми спеціальності з підприємств та установ,

які зацікавлені у формуванні компетентного фахівця на ринку праці, можливості самозайнятості тощо.

1.6. Вплив стейкхолдерів на якість освітньо-наукової програми здійснюється через надання пропозицій щодо змісту й організації освітнього процесу та допомогу в створенні умов для її реалізації.

1.7. Стейкхолдери рецензують освітньо-наукову програму спеціальності в частині фахової підготовки, дають обґрунтовані рекомендації щодо їх вдосконалення, але не втручаються в процедури здійснення освітнього процесу та академічної складової щодо формування результатів навчання із інтегральної та загальноосвітніх компетенцій здобувачів вищої освіти.

2. Мета та завдання

2.1. Мета діяльності стейкхолдерів (груп впливу) полягає в коригуванні діяльності здобувачів вищої освіти, структурних підрозділів Університету щодо удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, відповідно до вимог сьогодення.

2.2. Завдання інституції стейкхолдерів:

- сформувати академічну спільноту на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації;
- сприяти покращенню побутових умов здобувачів вищої освіти та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- брати участь у моніторингу якості нормативних документів (освітніх програм спеціальностей, робочих програм навчальних дисциплін, методичного забезпечення освітнього процесу тощо);
- впливати на покращення якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, наукової роботи, тощо;
- визначати пріоритетні напрямки запровадження інновацій у виробництві та управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах;
- сприяти проходженню виробничих практик та ознайомленню з інноваціями в управлінні економічною діяльністю на сучасних виробництвах;
- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями в технологіях та наукових дослідженнях.

3. Напрями впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти

3.1. На рівні Університету стейкхолдери мають право впливати на наступне:

- прозорість управлінських, організаційних, кадрових процесів щодо освітнього процесу в університеті;
- організацію вступної кампанії;
- адаптацію здобувачів вищої освіти до академічного життя;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів (бібліотеки, дистанційного середовища для навчання, офіційного веб-сайту університету тощо);
- формування академічної спільноти, несумісної з корупцією, академічним плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією, фальсифікацією, списуванням, обманом, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням;
- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію процесу працевлаштування випускників;
- створення груп сприяння академічній доброчесності, комісій з питань етики та академічної доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків, секцій, товариств тощо;
- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітніх програм та їх зміст;
- оцінку якості науково-педагогічного складу за такими напрямками діяльності: професійні характеристики, педагогічна діяльність, науково-дослідна, навчально-методична та організаційна робота, академічна мобільність;
- вибір технологій та методів викладання навчальних дисциплін;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти щодо компетенцій, зазначених в освітній програмі;
- якість матеріально-технічної бази спеціальності;
- якість процесу набуття практичного досвіду здобувачами вищої освіти;
- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів вищої освіти в академічній мобільності, наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо;
- забезпечення справедливості при розподілі стипендіальних коштів, місць у гуртожитку, відрахування здобувачів вищої освіти, переведення їх на бюджетні місця тощо.

3.2. Стейкхолдери, мають право брати участь в опитуваннях, анкетуваннях, висловлювати власні оцінки і пропозиції, організовувати публічні виступи та відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, брати на себе відповідальність і впливати на забезпечення якості освіти.

4. Інструментарій впливу стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності

4.1. Вплив стейкхолдерів на забезпечення якості освітньої діяльності може здійснюватися через наступне:

- участь в адміністративних структурах на рівні Університету, деканату та Кафедри (Вчена рада університету, вчена рада факультету тощо);
- органи студентського самоврядування;
- колективно (академічні групи);
- індивідуально.

4.2. Вивчення пропозицій внутрішніх стейкхолдерів щодо покращення якості вищої освіти в університеті може здійснюватися через таке:

- опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- скриньки довіри;

4.3. Ініціювання внутрішніх стейкхолдерів до проведення опитувань здобувачів вищої освіти щодо покращення якості освітньої діяльності та вищої освіти.

4.4. Участь внутрішніх стейкхолдерів у процедурах забезпечення та покращення якості освіти через їх співпрацю з відповідальними за певну процедуру і захід. Відповідальними до процедури є проректор з наукової роботи та інноваційного розвитку, декан, заступник декана з навчальної роботи, завідувач кафедри, керівник проєктної групи (гарант) з розробки освітньо-наукової програми, викладачі, керівник навчально-наукового центру організації освітнього процесу.

4.5. Структурні підрозділи університету за відповідними напрямками діяльності повинні обмінюватися інформацією щодо проблемних питань процесів забезпечення якості вищої освіти з оцінювання результатів навчання здобувачів із внутрішніми стейкхолдерами та впроваджувати їх пропозиції.