

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Житомирський національний агроекологічний університет
Освітня програма	37259 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	229
Повна назва ЗВО	Житомирський національний агроекологічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493681
ПІБ керівника ЗВО	Скидан Олег Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.znau.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/229>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37259
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра розведення, генетики тварин та біотехнології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	факультети економіки та менеджменту, обліку та фінансів, технологічний факультет
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	10025, Житомир, вул. Корольова 39
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	148211
ПІБ гаранта ОП	Піддубна Людмила Михайлівна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tvppt@znau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-320-23-46
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Аспірантура Житомирського національного агроекологічного університету функціонує з 1984 року. На технологічному факультеті з 2001 року успішно здійснюється підготовка кандидатів та докторів наук за двома спеціальностями: 06.02.01 – розведення та селекція тварин; 06.02.02. – годівля тварин і технологія кормів.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» підготовка аспірантів у Житомирському національному агроекологічному університеті, починаючи з 2016 року, рішенням вченої ради приведена у відповідність з європейським стандартом третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Ліцензія на розширення освітньої діяльності у сфері вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» отримана відповідно до рішення Ліцензійної комісії МОН, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 травня 2016 року № 590.

Освітньо-професійна програма акцентована на проведення виробничих та наукових досліджень на рівні регіону, а також окремих суб'єктів господарювання в агропромисловому секторі України. Основною її метою є підготовка фахівців з технології виробництва і переробки продукції тваринництва, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійної дослідницько-інноваційної діяльності в сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Випусковою стала кафедра розведення, генетики тварин та біотехнології, її завідувач на той час, нині професор кафедри, доктор с.-г. наук, професор Пелехатий М. С. має потужну наукову школу з 17 кандидатів та 1 доктора наук, 10 з яких забезпечують освітній процес у ЖНАЕУ.

Освітньо-наукова програма орієнтована за трьома напрямками: розведення та селекція тварин, годівля тварин і технологія кормів, технологія виробництва продуктів тваринництва. За її розробки було враховано особливості ринку праці та можливість подальшого працевлаштування випускників. Компоненти освітньої програми обрані таким чином, щоб дати можливість здобувачам ступеня доктора філософії навчитися вирішувати складні задачі і проблеми у галузі технології виробництва і переробки продукції тваринництва, проводити наукові дослідження та здійснювати інновації.

До розробки освітньої програми були залучені науково-педагогічні працівники ЖНАЕУ, співробітники науково-дослідних установ, господарств з технології виробництва і переробки продукції тваринництва різних категорій і форм власності. Участь зовнішніх стейкхолдерів дала можливість зорієнтувати освітню програму до вимог сучасного ринку праці та аграрного виробництва і ввести в освітній процес необхідні компоненти.

Підготовка здобувачів за ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється упродовж останніх чотирьох навчальних років. Контингент здобувачів ступеня доктора філософії за ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» формувалася на основі другого (магістерського) рівня вищої освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст. Упродовж чотирьохрічного періоду відбувався перегляд освітніх компонентів, враховувались побажання здобувачів та відгуки зовнішніх стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	1	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	1	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16948 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
другий (магістерський) рівень	23838 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37259 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	36711	16252
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36711	16252
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	37259ОсвітньоНауковаПрограма.pdf	EEnAqJPAQKXivhP4AVIZortrqlhsRPQw5DOYXBT1nDiE =
Навчальний план за ОП	37259НавчальнийПланТВППТ.pdf	ZYFga/2YOgkGOr6I7fexkaVqYkPMSzo5S7KH7Rj/1R4=
Рецензії та відгуки роботодавців	37259Recenzii.pdf	VZhjh9wLAU9TzOvJoEdClxHTUsQRhaIq6xRCQgSdAO w=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль освітньо-професійної програми полягає у підготовці доктора філософії з технології виробництва і переробки продукції тваринництва, який здатний розв'язувати комплексні проблеми професійної дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Унікальність ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» полягає в її спрямуванні на потреби та запити Поліського регіону, зокрема, Житомирщини, яка постраждала внаслідок аварії на Чорнобильській АЕС. Вона враховує особливості радіоактивного забруднення території та включає таку освітню компоненту як «Екологічні основи живлення тварин», спрямовану на вирішення практичних питань екології тваринництва.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» повною мірою відповідають місії та стратегії Житомирського національного агроекологічного університету, яка висвітлена у Стратегії розвитку університету [<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>].

Згідно з цим документом, місія та стратегія ЖНАЕУ полягає у генеруванні нових знань, інноваційних ідей та створенні екологічно безпечних технологій; підготовці професіоналів, що вміють комплексно поєднувати дослідницьку, проектну та підприємницьку діяльність і забезпечувати позитивні зміни в економіці, екології та соціальній сфері держави.

Цілі освітньо-професійної програми, пов'язані із формуванням у здобувачів вищої освіти комплексу знань та умінь у професійній діяльності у сфері технологій виробництва і переробки продукції тваринництва, відповідають ключовим елементам стратегії ЖНАЕУ щодо підготовки висококваліфікованих фахівців для забезпечення екологічно безпечного, соціально відповідального та економічно ефективного розвитку аграрного сектора економіки України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою удосконалення ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» постійно здійснюється моніторинг побажань здобувачів освітньо-наукового ступеня доктор філософії щодо різних аспектів вдосконалення програми. Для забезпечення інтересів здобувачів відбувалося щорічне опитування аспірантів, що дозволило

вносити корективи та удосконалювати ОПН і програми навчальних дисциплін з метою покращення підготовки докторів філософії. Зокрема, за пропозицією здобувачів, у проект ОПН на 2020 р. були внесені такі дисципліни як «Інтелектуальна власність та захист авторських прав» і «Управління науковими проектами та фінансування досліджень». Акредитація ОПН є первинною і перший випуск здобувачів ще не відбувся, тому побажання випускників будуть враховані у подальшому.

- роботодавці

Основним роботодавцем для випускників освітньо-наукової програми є Житомирський національний агроекологічний університет – готуємо науково-педагогічні кадри насамперед для власних потреб. Щоб забезпечити формування у здобувача компетентностей, необхідних для сучасного науковця та науково-педагогічного працівника, здатного виконувати всі види робіт науково-педагогічного працівника ЗВО (навчальну, методичну, науково-дослідну, організаційну) на високому науково-методичному рівні, а також проводити власні наукові дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, здійснюється моніторинг побажань науково-педагогічних працівників університету, наукова тематика досліджень яких дотична до спеціальності. За пропозицією науково-педагогічних працівників у проект ОПН на 2020 р. були внесені такі дисципліни як «Організація та презентація наукових досліджень» та «Сучасні методики викладання у вищій школі та педагогічна майстерність».

- академічна спільнота

При формулюванні фахових компетентностей та програмних результатів навчання були враховані інтереси та рекомендації академічної спільноти, зокрема фахівців, які є членами спеціалізованої вченої ради Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З Гжицького Д 35.826.02, яка має право проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) сільськогосподарських наук. Результатом цього обговорення стала оптимізація назви і змісту такої освітньої компоненти у проекті ОПН на 2010 р. як «Іноземна мова для академічних та наукових цілей».

- інші стейкхолдери

У процесі перегляду освітніх компонентів ОПН також враховувались побажання Інституту сільського господарства Полісся НААН [<http://naas.gov.ua/ustanovy/institut-sil%60s%60kogo-gospodarstva-polissya-naan/>]. Інститут сільського господарства Полісся НААН спрямовує свою діяльність на розробку теоретичних основ підвищення родючості земель, агротехнічних основ побудови інтенсивних та динамічних сівозмін, виведення та впровадження нових сортів сільгоспкультур, удосконалення системи кормовиробництва, розробка та впровадження елементів селекції молочної худоби, розробку інтенсивної системи виробництва молока та яловичини, розробку технологічних процесів та технологічних засобів для механізації рослинництва, технології виробництва продукції рослинництва та тваринництва в зоні радіаційного забруднення.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

На ринку праці є потреба у висококваліфікованих фахівцях з технології виробництва і переробки продукції тваринництва. Про це свідчать аналітичні дані Державної служби зайнятості [<https://www.dcz.gov.ua/analytics/67>], згідно з якою у 2019 р. у галузі сільського, лісового та рибного господарства було працевлаштовано 26,5% усіх зареєстрованих безробітних. За перший квартал 2020 р. кількість зареєстрованих вакансій у сільському, лісовому та рибному господарстві становив 59,9%. У першому кварталі 2019 р. цей показник складав 39,6%. Згідно з тенденціями розвитку спеціальності пріоритетними заходами є удосконалення племінних і продуктивних якостей тварин, заготівля та зберігання високоякісних кормів, впровадження ефективних енергозберігаючих технологій та інтеграція сільськогосподарських товаровиробників з переробними підприємствами. Це свідчить про потребу в науково-педагогічних кадрах, які будуть здійснювати підготовку фахівців з технології виробництва і переробки продукції тваринництва. Тому цілі, які полягають у підготовці доктора філософії з технології виробництва і переробки продукції тваринництва, який здатний розв'язувати комплексні проблеми професійної дослідницько-інноваційної діяльності, і результати навчання – визначати, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, цілком відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Підготовка фахівців за ОПН є надзвичайно важливою для держави, адже галузь тваринництва та підприємства з переробки продукції тваринництва забезпечують її продовольчу безпеку. Останнім часом у аграрному секторі, зокрема у тваринництві, відбулося моральне та фізичне старіння основних фондів, припинилось оновлення виробничих потужностей. Отже, у державі є гостра потреба у наукових та науково-педагогічних кадрах, які здатні визначати і вирішувати проблеми професійного і дослідницького характеру у сфері технологій виробництва і переробки продукції тваринництва. Особливо актуальним є підготовка фахівців за ОПН для господарського комплексу Полісся, яке порівняно з Україною, відрізняється більшою часткою аграрного виробництва.

Тому цілями ОПН є підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми професійної дослідницько-

інноваційної діяльності в сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Упродовж періоду навчання за ОНП здобувачі отримують затребувані ринком праці концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва, а також дослідницькі навички. Вони здатні формулювати та вирішувати проблеми професійного та дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, технології виробництва та переробки продукції тваринництва.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При розробці ОНП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України (Національного університету біоресурсів та природокористування і Сумського національного аграрного університету), а також аналогічних іноземних програм (Аграрного університету ім. Гуго Коллонтая, м. Краків, Республіка Польща, Гродненського державного аграрного університету, м. Гродно, Республіка Білорусь, Білоруської державної ордена Жовтневої революції і Трудового Червоного Прапора сільськогосподарської академії, м. Гродно, Республіка Білорусь та АО «Казахський агротехнічний університет ім. С. Сейфуліна», м. Нур-Султан, Республіка Казахстан) і зроблено акцент на формування такого результату навчання як мати передові концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та мати здатність до отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» відповідають вимогам, визначеним визначених дев'ятим рівнем Національної рамки кваліфікацій:

- рівень освіти – третій (освітньо-науковий);
- рівень Національної рамки кваліфікацій – дев'ятий;
- компетентності – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третій (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

- знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – РН1, РН2, РН3;
- уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9.
- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – РН10;
- відповідальність і автономність (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – РН1, РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН8, РН9, РН10, РН11.

Таким чином, ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» повністю відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

11

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та полягає у набутті необхідних дослідницьких навиків для наукової кар'єри, викладання спеціальних дисциплін в галузі виробництва і переробки продукції тваринництва, а також комерціалізації результатів дослідницької діяльності та трансферу технологій.

Освітньо-наукова програма сформована таким чином, щоб забезпечити належний рівень розуміння здобувачами вищої освіти теоретичного змісту предметної області. Під час засвоєння освітніх компонент здобувачі оволодівають сучасними методами, методиками та технологіями предметної області, які необхідні для вирішення практичних задач технології виробництва і переробки продукції тваринництва.

Окрім фахових дисциплін освітньо-наукова програма передбачає вивчення дисциплін гуманітарного циклу – «Фахова іноземна мова», «Філософія науки», «Педагогіка і психологія вищої освіти», які забезпечують формування здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, вільно сприймати, обробляти та відтворювати інформацію іноземною мовою на загальні та фахові теми, приймати обґрунтовані рішення, планувати і здійснювати комплексні дослідження на сучасному рівні з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій на основі цілісного системного наукового світогляду з використанням знань в області філософії науки. Реалізація освітніх компонент передбачає поєднання лекційних занять з лабораторними і практичними роботами, що у повній мірі забезпечує засвоєння здобувачем вищої освіти змісту ОП.

Одним з важливих етапів професійної підготовки доктора філософії до науково-педагогічної діяльності є викладацька практика, яка має за мету закріпити навички практичної діяльності щодо здійснення освітнього процесу у вищій школі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ» [<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>] та «Положенням про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами ЖНАЕУ» [http://znau.edu.ua/images/public_document/2016/Polozhennya_pro_vubir_duscuplin.pdf].

Освітньо-наукова програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» передбачає можливість індивідуального вибору здобувачами навчальних дисциплін в обсязі, що становить 28% загальної кількості кредитів ЄКТС. Пропозиції щодо змін до варіативної частини ОП на наступний навчальний рік формуються на випусковій кафедрі з врахуванням пропозицій гаранта освітньо-наукової програми, здобувачів, роботодавців і державних стандартів. Зміни затверджуються згідно встановленого в університеті порядку.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до «Положенням про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами ЖНАЕУ» [http://znau.edu.ua/images/public_document/2016/Polozhennya_pro_vubir_duscuplin.pdf].

Вибір навчальних дисциплін здобувач здійснює в процесі формування індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та навчальним планом. Здобувачі ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» мають змогу обирати вибіркові освітні компоненти з циклу професійної підготовки. Їх частка становить 28% від загальної кількості кредитів ОП.

Пропозиції щодо Переліку вибіркових дисциплін університету, рекомендованих для вивчення в наступному році, розміщують для ознайомлення здобувачів на сайті університету не пізніше 1 листопада. У Переліку зазначено короткий опис дисципліни. За результатами вивчення Переліку вибіркових дисциплін здобувачі, що навчаються на першому курсі, подають заяву на ім'я декана факультету, в якому вони навчаються, про обрані ними дисципліни до 15 листопада. Здобувач, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибірковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Здобувач в односторонньому порядку не може відмовитись від вільного вибору дисциплін. Самочинна відмова від вивчення курсу тягне за собою академічну заборгованість, за що здобувач може бути відрахований з університету. Обрані здобувачем дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для здобувача обов'язковою. Інформаційний та консультаційний супровід здобувачів вищої освіти впродовж усього процесу вибору компонентів ОП здійснює науковий керівник.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» передбачає практичну підготовку, яка реалізовується через проведення наукових досліджень, участь у наукових конференціях, публікацією результатів своїх наукових досліджень у наукових виданнях та викладацької практики. Викладацька практика є важливим компонентом ОП, який формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої науково-

педагогічної професійної діяльності. Вона проводиться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки і формує у здобувача здатність здійснювати організацію освітнього процесу та підготовку здобувачів вищої освіти до професійно-орієнтованої діяльності і здатність дотримуватися етики та академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності. Викладацька практика дозволяє здобувачам отримати вміння організувати та здійснювати освітньо-наукову діяльність в умовах динамічних змін розвитку суспільства, започатковувати, планувати, реалізувати та коригувати науково-педагогічний процес з дотриманням належної академічної доброчесності й використання академічної іноземної мови у професійній діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок через такі освітні компоненти як «Філософія науки», «Педагогіка і психологія вищої освіти» та «Фахова іноземна мова», що дозволяє їм успішно і ефективно взаємодіяти з конкретними людьми або в різних групах, досягаючи поставлених цілей, знаходячи консенсус і вирішуючи конфлікти у спільній діяльності з іншими людьми. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою, забезпечується під час вивчення фахової іноземної мови. Набуття соціальних навичок і формуванню у здобувачів відповідних комунікаційних навичок сприяє участь у конференціях та педагогічна практика. Акцент на вище перерахованих навичках в ОПП обумовлений орієнтацією на світові тенденції ринку праці, а також особливостями предметної області, яка характеризується мінливістю та виникненню складних завдань, які вимагають від здобувачів висококваліфікованого професійного підходу для їх вирішення.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Аудиторні заняття складають третину від загальної кількості кредитів ЄКТС, самостійна робота – відповідно дві третини. З 352 (11,7 кредиту ЄКТС) годин аудиторних занять лекції складають 112 (3,7 кредиту ЄКТС) години, лабораторні заняття 16 (0,5 кредиту ЄКТС) годин, практичні заняття 224 (7,5 кредиту ЄКТС) годин. Такий розподіл зумовлений націленістю на індивідуалізацію освітньої траєкторії здобувачів. Ефективна організація самостійної роботи досягається завдяки використанню системи дистанційного навчання, впровадженій у Житомирському національному агроекологічному університеті [<http://moodle.znau.edu.ua/>].

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма навчання відсутня.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП оприлюднені на офіційному сайті ЖНАЕУ [<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>].

Згідно з Правилами прийому для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних іспитів зі спеціальності (в обсязі програми вищої освіти магістра зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»), іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2, та презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень.

Вступники, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), попередньо складають додаткове вступне випробування у формі іспиту із спеціальності вступу (в обсязі стандарту вищої освіти магістра зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»). За умови успішного проходження додаткового вступного випробування вони допускаються до подальших вступних випробувань. Програми вступних випробувань за ОНП кожного року оновлюються та розміщуються на офіційному сайті ЖНАЕУ [<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>]. Програму розробляють викладачі кафедр технологічного факультету відповідно до програм вступних випробувань. Вона містить питання щодо розведення та годівлі тварин, технології виробництва у різних галузях тваринництва.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Положення порядок перезарахування результатів навчання в Житомирському національному агроекологічному університеті» [<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>].

Положення регламентує порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності на території України чи поза її межами і встановлює порядок перезарахування результатів навчання за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій здобувача шляхом автоматичного трансферу кредитів. Порядок та процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, визначаються п. 2 цього положення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків застосування вказаних правил на освітньо-науковій програмі «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЖНАЕУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентуються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті» [<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>], вільний доступ до якого є на сайті університету. Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу ОНП. Визнання результатів навчання у неформальній освіті розповсюджується лише на обов'язкові дисципліни ОНП. Здобувач вищої освіти звертається з заявою до ректора Університету з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється розпорядженням декана предметна комісія, до якої входять декан факультету, гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Предметна комісія визначає метод оцінювання результатів навчання відповідно до навчального плану. Здобувача ознайомлюють з програмою навчальної дисципліни, переліком питань, які виносяться на підсумкове оцінювання, а також з критеріями оцінювання та процедурою оскарження результатів. Предметна комісія дає 10 робочих днів для підготовки здобувача до підсумкового контролю (з кожної дисципліни) та 20 робочих днів для написання письмової роботи (за наявності). Підсумковий контроль проходить у вигляді екзамену.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Випадків застосування вказаних правил на освітньо-науковій програмі «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес у ЖНАЕУ за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» здійснюється відповідно статті 50 Закону України «Про вищу освіту», а також «Положення про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ». Форми і методи викладання та навчання за ОНП сприяють досягненню програмних результатів навчання, оскільки передбачають не лише теоретичне навчання, але й інші форми навчання: лабораторні та практичні заняття, самостійну роботу, експериментальні дослідження, контрольні заходи, які дозволяють повною мірою підвищити освітній рівень здобувача. Для досягнення програмних результатів навчання за ОНП застосовуються інформаційно-комунікаційні технології. Лабораторні та практичні заняття відбуваються на власній матеріально-технічній базі ЖНАЕУ та його структурних підрозділів та філіях кафедр з використанням спеціального обладнання. Важливим способом засвоєння навчального матеріалу є самостійна робота, яка згідно індивідуального навчального плану складає 59,1 %. Важливими формами та методами навчання і викладання за ОНП також є наукові дослідження аспіранта, публікація результатів досліджень і написання дисертаційної роботи. Для досягнення запланованих результатів навчання ЗВО створює необхідні умови у плані дорадництва, рекомендацій, різних допоміжних послуг.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Вимоги студентоцентрованого підходу за ОНП відображені у Положенні про організацію освітнього процесу в

ЖНАЕУ. У навчальному плані за ОНП передбачено поділ дисциплін на групи: обов'язкові та вибіркові, а здобувач має можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін у межах в обсязі, що становить 28% загальної кількості кредитів ЄКТС.

Значну роль для забезпечення студентоцентрованого підходу відіграє впровадження інноваційних технологій та методів навчання, які мотивують здобувачів до отримання високих результатів та розвитку їхніх навичок роботи з інформацією, умінню оцінювати ситуацію.

Серед напрямів позааудиторної роботи, які відповідають студентоцентрованому підходу, самостійна робота як ефективний інструмент активізації пізнавальної діяльності; проведення наукових досліджень на власній базі ЗВО, а також провідних науково-дослідних установ України; участь у семінарах, круглих столах, конференціях.

За результатами моніторингу рівня задоволеності здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії навчанням за ОНП виявлено, що здобувачі: - позитивно оцінили враження від навчання в аспірантурі (95,5%); - засвідчили те, що їм забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (95 %); - задоволені рівнем викладання дисциплін за ОП (91,5%); - задоволені рівнем матеріально-технічної бази та наукового обладнання в університеті (70%); - добре оцінили рівень доступності матеріально-технічних ресурсів, необхідних для виконання наукових досліджень (73%).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії розроблені відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ» і відповідають принципам академічної свободи, оскільки передбачають: - вільний вибір спеціальності; - вільний вибір наукового керівника; - вільний вибір тематики, напрямку наукового дослідження; - вільний вибір підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач для виконання наукового дослідження.

Викладачам надається можливість самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних комунікаційних технологій, обирати форму вивчення окремих тем, винесених на самостійне опрацювання здобувачем.

Академічна свобода здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії досягається шляхом надання їм права: вільно обирати певні компоненти освітньої програми, теми індивідуальних завдань, теми наукових досліджень з відповідним обґрунтуванням доцільності їх розробки, бази проходження практик, на академічну мобільність (у т. ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, на участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

ЗВО надає поради, рекомендації і допоміжні послуги, що сприяють усвідомленому вибору освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ» та на основі ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» розроблено навчальний план, який визначає перелік та обсяг дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність їх вивчення, форми проведення занять та їх обсяг, форми підсумкового контролю. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання ОНП надається здобувачеві протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Вимоги до кваліфікації осіб, що вступають до університету, визначені правилами прийому. Інформація щодо змісту навчання відображена в ОНП. Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП та у робочих програмах дисциплін, що доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітнього компонента.

Вищезазначена інформація висвітлена на сайті університету та у середовищі Moodle, що забезпечує швидкий та повний доступ до неї учасникам освітнього процесу.

Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладами занять, графіками екзаменів, консультацій тощо [<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>].

Графіки складання заліків та екзаменів оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній, друкованій та електронній формах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ здобувачі ОНП беруть участь у заходах з освітньої та науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном.

Викладачі та здобувачі технологічного факультету беруть активну участь у проведенні польових, лабораторних та виробничих досліджень, зборі та обробці даних в межах науково-дослідних тематик, які виконуються на кафедрах технологічного факультету, зокрема таких: «Технологічна та радіоекологічна оцінка умов живлення жуйних тварин та розробка способів їх поліпшення кормовими засобами на Українському Поліссі», ДР 0117U005643. Науковий керівник Борщенко В. В.; «Технологічно-екологічне обґрунтування використання медоносних угідь в умовах техногенного забруднення», ДР 01161U004201. Науковий керівник Кривий М. М.; «Використання злаково-бобових силосів для відгодівлі бугайців у зоні Полісся». ДР 0116U004652. Науковий керівник Савчук І. М. «Дослідити господарсько-корисні ознаки корів-первісток голштинізованих українських чорно-рябої та червоно-рябої молочних порід в умовах сучасних молочних комплексів», ДР 0116U004807. Науковий керівник Пелехатий М. С. та інших. Отримані результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фахових виданнях, у т. ч. у фаховому виданні ЖНАЕУ – «Наукові горизонти» та у збірниках матеріалів щорічних Всеукраїнських та Міжнародних конференцій.

Щорічно із залученням стейкхолдерів проводяться мастер-класи, зокрема у 2019 році проведено такі заходи: «Можливості портативного аналізатора кормів AgriNIR для корекції раціонів та удосконалення годівлі тварин», де обговорювалися сучасні методи досліджень кормів та корекції раціонів, з'ясувалася ефективність роботи портативного аналізатора кормів AgriNIR в умовах виробництва; «Систематизація умов живлення м'ясної худоби та удосконалення їх годівлі за пасовищного утримання на Українському Поліссі», де обговорювалися основні проблеми технології виробництва продукції м'ясного скотарства за пасовищного утримання та можливі шляхи їх вирішення; «Наукові принципи та сучасні критерії оцінки кормів та раціонів для молочних корів в Україні та світі: шляхи удосконалення вітчизняного досвіду. Майстер клас складання раціонів»; «Сучасні технології аграрного виробництва та їх впровадження у освітній процес», де обговорювалися нові принципи оцінки кормів та раціонів за продукцією молока, мінеральним складом, сири́м протеїном та легкокорозчинними вуглеводами; «Застосування автоматизованих систем управління у тваринництві» тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники постійно здійснюють оновлення змісту освітніх компонентів ОНП відповідно до сучасного стану розвитку науки і технологій та потреб стейкхолдерів, що дозволяє істотно підвищити конкурентоспроможність здобувачів на ринку праці. Ініціатором оновлення освітніх компонентів виступає гарант ОНП, члени проектної групи, стейкхолдери. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів, включаючи у робочі програми навчальних дисциплін найбільш актуальні та новітні наукові досягнення та використовують в освітньому процесі свій власний дослідницький досвід.

Робочі програми щорічно оновлюються згідно «Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у ЖНАЕУ». Періодичний перегляд освітніх компонентів відбувається з урахуванням результатів моніторингу та отриманих побажань та зауважень від здобувачів освіти і роботодавців стейкхолдерів. Оновлення змісту освітніх компонентів проводиться на основі наукових досягнень і сучасних практик, що містять елементи проблемного пошуку, і стосується виконання лабораторних і практичних занять, самостійної роботи, індивідуальних завдань, проблемних питань дослідницького характеру.

Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується на основі поєднання навчального процесу з іншими формами методичної та наукової роботи науково-педагогічних працівників, зокрема:

- участі у програмах підвищення кваліфікації та стажування у вітчизняних або закордонних закладах вищої освіти. Так, зокрема у 2019 році закордонне науково-педагогічне стажування в Словацькому сільськогосподарському університеті у м. Нітра пройшли 2 співробітники технологічного факультету: доцент Кривий М.М. та аспірантка Діхтяр О. О.;

- участі у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях. Так, упродовж 2018–2019 н.р. викладачі факультету взяли участь у 24 заходах та опублікували понад 70 тез доповідей;

- участі у проектах університету, форумах, дискусіях і інших заходах, де відбувається обговорення та опрацювання актуальних проблем освіти і науки;

- участі у підготовці і виданні навчально-наукових матеріалів. Зокрема, за 2018–2019 н.р. у фахових виданнях України та міжнародних опубліковано 48 наукових праць. Викладачами опубліковано низку навчальних посібників, патентів на корисну модель тавинахід, методичних рекомендацій з організації самостійної роботи студентів з вивчення навчальних дисциплін, проходження практичної підготовки та ін.;

- участі НПП технологічного факультету у реалізації угод про співпрацю з відділом тваринництва Інституту сільського господарства Полісся НААН України, Волинською державною сільськогосподарською станцією НААН України, Інститутом кормів та сільського господарства НААН, Інститутом Розведення і генетики тварин ім. М. В. Зубця НААН та ін. установ.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У ЗВО функціонує відділ міжнародного співробітництва, який забезпечує інтеграцію університету до світового науково-освітнього простору, сприяє міжнародній академічній мобільності, проектній та грантовій роботі. Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО наступним чином:

- згідно з ОНП та навчальним планом освітньою компонентою є «Фахова іноземна мова», що забезпечує удосконалення мовної підготовки здобувачів відповідно до міжнародних стандартів;

- здійснюється стимулювання та моніторинг публікаційної активності викладачів у міжнародних виданнях;

- розширюються програми обміну та стажування здобувачів і викладачів з іноземними університетами-партнерами. Так, у 2019 році закордонне науково-педагогічне стажування в Словацькому сільськогосподарському університеті пройшли 2 співробітники технологічного факультету.

Викладачі факультету були виконавцями ряду міжнародних науково-дослідних та науково-освітніх проектів, зокрема Славов В.П., Борщенко В.В., Дідух М.І., Кривий М.М., Лісогурська Д.В., Лісогурська Л.В., Діхтяр О.О.

У ЗВО проводяться міжнародні науково-практичні конференції, форуми, семінари. Здобувачі освіти у межах ОНП мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science та інформаційних ресурсів відкритого доступу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ» формами контрольних заходів є вхідний, поточний, модульний (рубжний), підсумковий та відстрочений контроль. Всі вищезазначені форми контрольних заходів застосовуються при оцінюванні програмних результатів навчання за ОНП третього (доктор філософії) рівня вищої освіти. Періодичність і терміни їх проведення визначаються навчальним планом та робочими програмами навчальних дисциплін.

Вхідний контроль проводиться на початку вивчення нового курсу у формі однорівневого тестування. Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних та практичних занять у вигляді тестів. Модульний контроль здійснюється після вивчення здобувачами окремого модулю дисципліни. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувачів.

Відстрочений контроль проводиться вибірково через деякий час після вивчення навчальної дисципліни (або окремого модуля) з метою зовнішнього чи внутрішнього контролю якості навчання та стійкості засвоєних знань здобувачами.

Усі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП дозволяють діагностувати рівень підготовки здобувачів та рівень їх компетентності з навчальної дисципліни, розуміння здобувачами програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності вирішення професійних завдань.

Успішність здобувачів оцінюється за шкалою ЄКТС. В основу рейтингового оцінювання знань та умінь здобувачів покладено 100-бальну шкалу.

Звітування аспірантів про виконання індивідуального плану наукової роботи здійснюється відповідно до «Порядку звітування аспірантів та докторантів у Житомирському національному агроєкологічному університеті» (введеного в дію 01.01.2019 р. наказом ректора №222 від 28.12.2018 р.) [<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>], розробленого відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261.

Аспіранти звітуються двічі на рік на засіданні кафедри, засіданні науково-технічної ради Науково-інноваційного інституту тваринництва і ветеринарії, засіданні комісії з проведення атестації аспірантів та вченій раді ЖНАЕУ. Перелік форм контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОНП формується з огляду на доцільність та релевантність загальним та спеціальним компетентностям, що формуються в процесі вивчення навчальних дисциплін. Так, здатність створювати наукові презентації і захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях найбільш ефективно досягається такою формою контролю як звітування про виконання індивідуального плану наукової роботи аспірантів на засіданні науково-технічної ради Науково-інноваційного інституту тваринництва та ветеринарії.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

– Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ» (Наказ від 28.03.19 р. № 55). [http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/]

Також система оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що застосовується у ЖНАЕУ, передбачає своєчасне їх інформування стосовно критеріїв, правил та процедур контрольних заходів, регламентованих «Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії» (Наказ від 26.11.2019 р. № 235) [http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/].

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Викладачі на початку вивчення навчальної дисципліни доводять до здобувачів вищої освіти інформацію стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з відповідним обґрунтуванням.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою; 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС.

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентується нормативною базою ЗВО, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ» (Наказ від 28.03.19 р. № 55).

Форми контрольних заходів та періодичність їх здійснення обговорюються та оцінюються на засіданнях відповідних кафедр та представлені у графіку освітнього процесу та розкладу занять.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на початку навчального року під час ознайомлення із структурою та формами освітнього процесу. На першій лекції кожного навчального предмету викладач інформує здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання згідно робочих програм. Ця інформація є доступною на сайті університету, у програмі дистанційного навчання Moodle, з якою здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися самостійно у будь-який зручний для них час. У разі недостатньої поінформованості здобувачів вищої освіти проводяться додаткові роз'яснення викладачами навчальних дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти відсутній.

Атестація аспірантів регламентується «Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії» (Наказ від 26.11.2019 р. № 235).

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених стандартом освіти.

Строк і тривалість проведення атестації визначається «Порядком звітування аспірантів та докторантів у Житомирському національному агроекологічному університеті» та графіком навчального процесу.

Аспірант працює за індивідуальним планом, звітує про його виконання на засіданні кафедри, засіданні Науково-інноваційного інституту тваринництва і ветеринарії та вченої ради ЖНАЕУ. Документами, що підтверджують проміжну атестацію аспіранта, є друкований звіт, друкований варіант розділів дисертації, копії публікацій, довідка про складання екзаменів і заліків, витяги із протоколів засідання кафедри, Науково-інноваційного інституту тваринництва і ветеринарії та вченої ради ЖНАЕУ. За результатами атестації, відповідним наказом ректора аспірант переводиться на наступний рік навчання або відрховується з аспірантури.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ». Доступність даного положення для учасників освітнього процесу забезпечується висвітленням на сайті університету у розділі «Публічна інформація» [znau.edu.ua/m- universitet/m-pubhchna-mformatsiya]. Із процедурою проведення контрольних заходів викладачі знайомлять здобувачів на початку вивчення навчальної дисципліни. Можливість оскарження результатів контрольних заходів регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ».

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора ЖНАЕУ не пізніше ніж за місяць до початку її роботи та оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр та деканату технологічного факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів ОНП забезпечується системою оцінювання здобувачів вищої освіти, прописаної в «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» [http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya]. Вона забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, а також єдиними правилами перездачі контрольних заходів та оскарження результатів атестації.

З метою запобігання виникнення конфлікту інтересів до початку підсумкового контролю оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів порядок подання і розгляду апеляції. Це регламентовано «Положенням про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у ЖНАЕУ» (Наказ ЖНАЕУ від 27.02.2020 р. №18). [http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/].

Атестація аспіранта проводиться на основі друкованого звіту, друкованого варіанту розділів дисертації, копій публікацій, довідки про складання екзаменів і заліків, витягів із протоколу засідань кафедри, Науково-інноваційного інституту тваринництва і ветеринарії та вченої ради ЖНАЕУ.

Слід зазначити, що упродовж існування ОНП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок урегулювання повторного проходження контрольних заходів у ЖНАЕУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ».

У разі надходження письмової заяви здобувача щодо оскарження результату підсумкового семестрового контролю з дисципліни наказом ректора університету створюється комісія. Здобувачам, які отримали незадовільну оцінку, або які не з'явилися в день визначений за розкладом для складання контрольного заходу мають право перескласти екзамен чи залік упродовж сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Дозволяється не більше двох перездач з кожної дисципліни: один раз - провідному лектору, другий - комісії, яка створюється розпорядженням завідувача аспірантурою. У результаті неатестації аспіранта він відрховується з університету як такий, що не пройшов атестації.

Відзначимо, що на сьогодні, випадки оскарження результатів контрольних заходів на ОНП відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів можливе за умов порушення порядку організації і проведення заліків або екзаменів, а також незадоволення результатом оцінювання здобувачем вищої освіти.

Процедуру проведення контрольних заходів здобувач може оскаржити за наступних умов: невчасного ознайомлення здобувача з програмою проведення контрольних заходів; недостатнього ознайомлення здобувача з методикою проведення заліку чи екзамену; не доведення до відома здобувача переліку вузлових питань навчальної дисципліни та літератури, яку здобувачі можуть використати у підготовці до контрольних заходів.

Здобувач, у разі незадоволення оцінкою, має право оскаржити результат оцінювання у день оголошення результату

контрольного заходу. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів проводиться шляхом поданням апеляційної заяви на ім'я ректора університету.

Захист прав та інтересів здобувачів також забезпечує студентське самоврядування ЖНАЕУ.

Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЖНАЕУ затверджено низку документів щодо стандартів, політики і процедури дотримання академічної доброчесності. Головними з них є «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення антиплагиату в ЖНАЕУ», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ», «Положення про порядок попереднього розгляду навчально-методичних та наукових видань ЖНАЕУ», Наказ про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату, Проект положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у ЖНАЕУ. Вищезазначені документи представлені на офіційному веб-сайті університету у розділі «Публічна інформація» [znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya]. Вище зазначені положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В університеті здійснюється всеохоплююча перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, тощо) на наявність неправомірних запозичень, а також визначено конкретні підрозділи, що забезпечують і несуть відповідальність за проведення такої перевірки.

На ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для протидії академічному плагіату використовується онлайн-сервіс Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» та StrikePlagiarism.

Здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та про інформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату. Неприйнятним вважається рівень оригінальності тексту менше 50%.

Після перевірки на плагіат і отримання позитивного результату усі наукові та навчально-методичні праці здобувачів вищої освіти розміщуються в інституційному репозитарії університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет розбудовує цілісну систему забезпечення академічної доброчесності, яка передбачає: заходи популяризації академічної доброчесності через просвітницьку роботу із залученням працівників бібліотеки, викладачів та адміністрації (проводяться: тематичні онлайн-тренінги та вебінари, тижні інформаційної культури, тощо); комунікація з представниками компаній, що впроваджують антиплагіатне програмне забезпечення, задля проведення лекцій, тренінгів для науковців і студентів; введення у навчальний план занять з практичного тренінгу «Інформаційна культура студента»; відповідальність здобувачів за плагіат. Перелік проведених заходів з питань академічної доброчесності міститься на сайті бібліотеки [http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/index.php?option=com_content&view=article&id=394&Itemid=514]

Високий рівень академічної доброчесності, який підтримується всіма учасниками освітнього процесу, забезпечує зростання престижу ЖНАЕУ та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

При реалізації ОНП не було виявлено випадків недотримання академічної доброчесності здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Факт плагіату у працях здобувачів вищої освіти може бути встановлений комісією, створеною наказом ректора Університету. У ЖНАЕУ, у разі виявлення порушення академічної доброчесності передбачаються наступні процедури: встановлення факту плагіату є підставою для відмови у прийнятті матеріалів до розгляду або їх повернення на доопрацювання; встановлення факту плагіату в опублікованих творах здобувачів наукового ступеня є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік своїх наукових робіт.

Низький рівень оригінальності тексту є підставою для прийняття відповідних рішень. Загалом здобувачі ОНП мають досвід опублікування наукових праць, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та знають про можливі санкції за негативного результату такої перевірки.

Основним документом, яким керується ЗВО з вирішення питань порушення академічної доброчесності є «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення антиплагиату в ЖНАЕУ».

У разі виявлення академічного плагіату автори несуть відповідальність відповідно до чинного положення. Перевірку на плагіат здійснює Наукова бібліотека ЖНАЕУ за допомогою сучасних офіційних систем перевірки Unicheck та StrikePlagiarism [http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/].

Наразі не було виявлено випадків недотримання академічної доброчесності здобувачів.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників в ЖНАЕУ ґрунтується на Статуті ЖНАЕУ та «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у ЖНАЕУ» (затвердженого вченою радою університету від 28.02.2018, протокол № 7) [http://znau.edu.ua/images/public_document].

Конкурсна комісія розглядає документи претендентів на вакантні посади. При цьому зважають на відповідність кваліфікації викладача освітнім компонентам ОНП, яка визначається сферою наукових інтересів, публікаціями, професійним досвідом та активністю. Вимагається відповідність посаді кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої та післядипломної освіти, а саме пункту 30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності.

За результатами конкурсного відбору з викладачами підписується контракт, який передбачає виконання ними конкретних обов'язків: публікація статей у фахових виданнях та таких, що індексуються міжнародними науково-метричними базами, видання підручників, посібників, монографій, участь у наукових конференціях, розробка електронних навчальних матеріалів та курсів дистанційного навчання в середовищі Moodle та ін. Саме виконання всіх зазначених обов'язків і визначає професіоналізм науково-педагогічних працівників, задіяних у реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Основним роботодавцем для випускників ОНП є ЖНАЕУ. Майбутній науково-педагогічний працівник повинен здобути компетентності, необхідні для виконання усіх видів робіт (навчальна, методична, науково-дослідна, організаційна) на високому науково-методичному рівні. Він має бути науковцем, проводити власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Він має бути педагогом, вміти організувати продуктивну взаємодію викладача і студентів, що сприяло б підвищенню ефективності навчального процесу в ЗВО, створенню умов для самореалізації студента, розкриттю його творчого потенціалу, формуванню моральних якостей з їх наступною актуалізацією у професійній діяльності.

Для можливості реалізації здобувача ступеня доктора філософії на виробництві, впровадження наукових досліджень у виробництво до участі в організації та реалізації освітнього процесу за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» залучаються роботодавці-виробничники, зокрема до розробки та вдосконалення освітньо-наукової програми та навчальних планів, а також до проведення тренінгів, спільних наукових досліджень, стажування викладачів на виробництві. Для цього заключено договори про співробітництво з підприємствами, зокрема із: ПСП "Україна" та ПАФ «Єрчики» Попільнянського району Житомирської області; ПСП Агрокультура Полісся Овруцького району Житомирської області, ТОВ «Українська генетична компанія» та іншими.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання за ОНП залучаються практики та експерти в галузі технологій виробництва і переробки продукції тваринництва. Систематично проводяться відкриті лекції, семінари, круглі столи. Так, у 2019 році на ОНП проведено: семінар «Можливості портативного аналізатора кормів AgriNIR для удосконалення годівлі тварин», де представник фірми Dinamica Generale В. Шептун презентував досвід роботи сучасного обладнання для аналізів кормів; відкрита лекція старшого наукового співробітника Волинської ДСГДС Луцького району Волинської області С. Ж. Фарафонова, який окреслив основні проблеми технології виробництва продукції м'ясного скотарства за пасовищного утримання та можливі шляхи їх вирішення; круглий стіл «Наукові принципи та сучасні критерії оцінки кормів та раціонів для молочних корів в Україні та світі: шляхи удосконалення вітчизняного досвіду», де провідний науковий співробітник Інституту кормів та сільського господарства НААН (м. Вінниця) Ю. В. Обертюх презентував майстер-клас складання раціонів.

16 жовтня 2019 року відбулася зустріч здобувачів вищої освіти з офіційним представником ТОВ «Німецький аграрний холдинг», на якій було презентовано програму сучасних технологій вискоефективного органічного виробництва в Німеччині, що сприяє розширенню знань здобувачів, а також можливість їх участі у спільних українсько-німецьких проектах.

Зазначені заходи поглиблюють знання здобувачів та розширюють можливості застосування практичного досвіду професіоналів у своїх наукових дослідженнях.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедурні аспекти підвищення кваліфікації та стажування викладачів у ЖНАЕУ регламентуються «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 27.02.2020 р. [http://znau.edu.ua/images/public_document]

Підвищення кваліфікації проводиться з урахуванням дисциплін, які викладаються для здобувачів ОНП в установах, де реалізовується програма професійного розвитку, зокрема, Національному університеті біоресурсів і природокористування України, ДП «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої», Інституті сільського господарства Полісся НААН, Інституті розведення і генетики тварин ім. М. В. Зубця та інших установах, включаючи зарубіжні. Так у 2019 році закордонне стажування в Словачькому сільськогосподарському університеті в м. Нітра пройшли 2 співробітники технологічного факультету (доцент Кривий М.М. та аспірант Діхтяр О. О.).

З метою ознайомлення із сучасними технологіями аграрного виробництва та їх впровадження у освітній процес викладачі і здобувачі брали участь: у науково-практичному семінарі, який відбувся 24 жовтня 2018 року у Інституті кормів та сільського господарства НААН; у семінарі «Як одержати кукурудзяний силос з високою продуктивною

дією», який проходив 5 липня 2017 року у м. Києві і був організований групою компаній Агроексперт та American Farm Products; у семінарі Нідерландський день молока, який проходив 21 вересня 2017 року у ФГ «Розволжжя» с.Гайворон, Володарський р-ну, Київської області.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності формується у контексті базової цінності функціонування університету відповідно до Стратегії розвитку ЖНАЕУ [http://znau.edu.ua/images/public_document/] і полягає у залученні колективу в усі сфери діяльності університету, що дозволяє учасникам освітнього процесу досягти реалізації науково-педагогічного потенціалу. Основними напрямками при цьому є створення у колективі позитивного морально-психологічного клімату, розбудова наукової, освітньої і виробничо-господарської інфраструктури; системи зовнішніх та внутрішніх комунікацій. Вагома роль у процесі стимулювання педагогічного зростання відводиться матеріальним заходам заохочення. Так, ЖНАЕУ виплачує премії за публікацію статей у виданнях Web of Science та Scopus, а також за патенти на винахід та корисні моделі, захист дисертації (наказ № 7 від 29.02.2020 р.); здійснює оплату відряджень, фінансує перспективні наукові дослідження; надає грошову винагороду з нагоди святкування ювілеїв на день народження. Крім того існують різні форми нематеріального заохочення: нагородження почесними грамотами; подяками; надання пріоритету при укладанні контрактів за особистий професійний рівень викладача; інформування про наукові заходи (гранти, конференції тощо); надання можливості для стажування за кордоном, проходження курсів підвищення кваліфікації, відвідування тренінгів, вебінарів, форумів тощо.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Достатній рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення є основою здійснення навчального процесу за ОНП, досягнення її мети та програмних результатів. Навчальний процес за ОНП повною мірою забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою, що зберігається у бібліотечному фонді та офіційному веб-сайті університету.

Наукові дослідження з питань технологій утримання, розведення, годівлі великої та малої рогатої худоби, птиці проводяться в умовах навчальної лабораторії тваринництва. Наявність дослідного поля дозволяє вивчати інноваційні технологічні процеси заготівлі, зберігання об'ємистих та концентрованих кормів. Використовуючи матеріально-технічну базу навчальної пасіки, вивчаються технології утримання бджолиних сімей у різних типах вуликів, виробництво продуктів бджільництва, а також якісні та показники безпеки меду, пилку, обніжжя, перги, воску. Аналізатор молока ультразвуковий ЕкомілкВонд використовується для визначення 11 якісних показників молока.

Усі викладачі та здобувачі вищої освіти вільно і безоплатно користуються інформаційними ресурсами бібліотеки та науково-інформаційними джерелами університету.

Викладачі та здобувачі ОНП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ЖНАЕУ [<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/>].

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ЖНАЕУ [<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>].

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі вищої освіти ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» навчаються в умовах сприятливого освітнього середовища. Здобувачі вищої освіти здійснюють практичну підготовку з використанням досвіду провідних підприємств з виробництва та переробки продукції тваринництва, беруть участь у науково-дослідній роботі, мають можливість представляти результати своїх досліджень на конференціях, семінарах, круглих столах.

Освітнє середовище університету є сприятливим чинником для формування загальних та фахових компетентностей майбутніх фахівців. Здобувачів ОНП залучаються до наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, участі у засіданнях вчених рад університету та факультету, обговорення перспектив удосконалення освітнього процесу, обґрунтування змістовного, кваліфікованого наповнення дисциплін.

Для покращення освітнього середовища регулярно проводяться зустрічі, круглі столи, семінари та конференції за участю роботодавців та аспірантів. Такі заходи дають можливість розробляти стратегії щодо короткострокових і довготривалих планів поліпшення якості здобування вищої освіти за освітньо-науковою програмою.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти оцінюється засобами опитування у письмовій формі. Зміст анкет здобувачів вищої освіти безпосередньо пов'язаний з чинниками освітнього середовища, в т. ч. організацією освітнього процесу.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище ЖНАЕУ є безпечним та сприятливим для здійснення навчального процесу. Відповідно до Статуту освітнє середовище університету забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними спеціальностями; здійснення наукової та інноваційної діяльності шляхом проведення наукових досліджень і творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації й використання отриманих результатів в освітньому процесі та виробничій діяльності.

Також ЖНАЕУ створює належні умови для формування людського капіталу засобами правового виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити й самоорганізовуватися в сучасних умовах. Досягнення органічного поєднання в освітньому процесі наукової та інноваційної діяльності, створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів є важливими елементами безпечності та релевантності освітнього середовища потребам здобувачів вищої освіти.

З метою створення здорового морально-психологічного середовища для здобувачів вищої освіти проводяться виховні заходи. На засіданнях вчених рад, ректоратах, кафедр завжди обговорюються плани виховної роботи, проблеми та перспективи впровадження заходів щодо поліпшення умов безпечності освітнього середовища та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському національному агроекологічному університеті» та «Положення (проекту) про соціально-психологічну службу ЖНАЕУ».

Здобувачі вищої освіти на початку навчального року ознайомлюються з положеннями освітньої програми, навчальними планами і графіком освітнього процесу. Усі заняття проводяться згідно з розкладом. Розклад занять (відповідно до навчальних планів та навчального навантаження викладачів) знаходиться у вільному доступі на сайті університету.

В освітньому процесі на лекціях, практичних та лабораторних заняттях активно використовуються інтерактивні, мультимедійні та інші методи презентації матеріалів дисциплін. Крім того, постійно проводяться тематичні опитування, діалогові спілкування та тестування, за якими визначається рівень комунікації здобувачів вищої освіти ОНП.

З метою підвищення комунікації для спілкування зі здобувачами на викладання лекцій, проведення конференцій в університет запрошуються провідні вчені й спеціалісти-виробничники з України та інших держав. Викладачі університету проводять консультації та індивідуальні заняття згідно розроблених графіків за кожною дисципліною ОНП. Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатись дистанційно.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП проводиться при підтримці ректорату, профспілкового комітету студентів, наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених та деканату. Зокрема пільгова категорія здобувачів денної форми навчання безкоштовно проживають у гуртожитках університету тощо. Ректорат, студентська рада та профком студентів сприяють заохоченню здобувачів вищої освіти щодо участі у соціальних, спортивних та громадських заходах.

Організація, соціальна підтримка та якість і повнота виконання навчальних планів і програм контролюється ректором, навчально-науковим центром, деканатом, випусковою кафедрою, методичною комісією.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЖНАЕУ створює сприятливі умови щодо реалізації права на освіту для

осіб з особливими освітніми проблемами: побудовано пандуси, відповідне облаштування прибудинкової території, наявність двох ліфтів у корпусі 4, за необхідності аудиторії оснащуються партами, які регулюються індивідуально під кожного здобувача вищої освіти з особливими потребами.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ» та «Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (Наказ ЖНАЕУ від 26.11.2019 № 235) [http://znau.edu.ua/images/public_document/] особи з особливими освітніми потребами мають право перебувати на навчанні за індивідуальним графіком. З порядком переведення і умовами навчання за індивідуальним графіком здобувачі вищої освіти ознайомлюються на сайті університету (публічна інформація) та отримують необхідну інформацію в деканаті й провідного юрисконсульта ЖНАЕУ. Для повного забезпечення прав на освіту осіб з особливими потребами, які навчаються за ОНП поза межами університету, передбачено дистанційні форми

індивідуального навчання відповідно до «Положення про дистанційне навчання в Житомирському національному агроєкологічному університеті» (наказ ЖНАЕУ від 09.09.2015 р. №2) [http://znau.edu.ua/images/public_document/].

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЖНАЕУ формується з огляду на вимоги чинного законодавства, зокрема Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Водночас зазначені питання визначаються такими положеннями ЖНАЕУ, як Положення «Про забезпечення доступу до публічної інформації у ЖНАЕУ», «Інструкція з ведення діловодства в Університеті», що мають на меті забезпечення сприятливого внутрішнього середовища та формування відповідної корпоративної культури.

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Урегулювання конфлікту інтересів у ЖНАЕУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» за допомогою одного з нижченаведених заходів: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника.

Політика ЖНАЕУ щодо врегулювання конфліктних ситуацій передбачає комплекс заходів із запобігання їх виникнення, засобів протидії їх поширенню та зменшенню негативного впливу на освітній процес. «Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у ЖНАЕУ» (Наказ ЖНАЕУ від 27.12.2020 р. №18), спрямоване на зниження рівня тривожності учасників освітнього процесу. [http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/]

Упродовж періоду впровадження освітньої діяльності за ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ЖНАЕУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ» та «Положенням про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у ЖНАЕУ» (Наказ ЖНАЕУ від 27.02.2020 р. № 18) [http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/]

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

У Житомирському національному агроєкологічному університеті організація освітнього процесу здійснюється відповідно до чинного законодавства України, стандартів освітньої діяльності, вищої освіти України та «Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроєкологічному університеті», що розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, Статуту університету.

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду освітніх програм здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Житомирському національному агроєкологічному університеті» та «Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у ЖНАЕУ».

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, сформулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету.

Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається індивідуальний навчальний план, що затверджується ректором. Нормативні навчальні дисципліни встановлюються відповідно до компетентностей фахівців, визначених дев'ятим рівнем Національної рамки кваліфікацій. Вибіркові навчальні дисципліни встановлюються університетом відповідно до пропозицій роботодавців та вибору здобувачів, концепції підготовки фахівців з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти, ефективного використання можливостей і традицій університету.

Для реалізації права вибору індивідуальної траєкторії навчання вільний вибір навчальних дисциплін аспірантом здійснюється у межах передбачених відповідною програмою обсягом, що становить 28% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Процедура формування переліку та подальшого вивчення навчальних дисциплін із циклу вільного вибору визначена у «Положенні про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентів ЖНАЕУ» [<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>].

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ЖНАЕУ залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, вченої ради університету, органів студентського самоврядування.

Для забезпечення інтересів здобувачів відбувалося щорічне опитування аспірантів, що дозволило вносити корективи та удосконалювати ОПН і програми навчальних дисциплін з метою покращення підготовки докторів філософії за даною спеціальністю. Зокрема, за пропозицією здобувачів, в ОПН на 2020 р. були внесені такі дисципліни як «Інтелектуальна власність та захист авторських прав» і «Управління науковими проектами та фінансування досліджень». Акредитація ОПН є первинною і перший випуск здобувачів ще не відбувся, тому побажання випускників будуть враховані у подальшому.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Порядок участі студентського самоврядування у розробці та перегляді освітніх програм відображено у «Положенні про студентське самоврядування у Житомирському національному агроєкологічному університеті» [http://znau.edu.ua/images/public_document/2017/студентське_самоврядування.pdf]. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу і науково-дослідної роботи та вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Рада молодих вчених бере участь у засіданнях випускової кафедри та зборах робочих груп, на яких розглядаються питання щодо стану освітнього процесу та перегляду освітньої програми із внесенням конкретних пропозицій щодо освітніх компонентів, які необхідні для формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти із врахуванням інноваційних досягнень у галузі сільськогосподарського виробництва.

Пропозиції студентського самоврядування обов'язково розглядаються науково-педагогічними працівниками і зовнішніми стейкхолдерами та після опрацювання вносяться зміни до освітньої програми. Основні пропозиції представників студентського самоврядування стосуються можливості розширення академічної та міжнародної мобільності та узгодженості з освітніми програмами ЗВО інших держав.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У процесі реалізації ОПН постійно здійснюється залучення зовнішніх стейкхолдерів і врахування їхніх інтересів та пропозицій. Серед них: ПАФ «Єрчики» Попільнянського району Житомирської області, ТОВ «Українська генетична компанія», Інститут сільського господарства Полісся НААН України.

Так, ПАФ «Єрчики» зробила акцент на практичній та науковій підготовці фахівців. В умовах господарства виконується науково-дослідна робота на тему: «Дослідити господарсько-корисні ознаки корів-первісток голштинізованих українських чорно-рябої та червоно-рябої молочних порід в умовах сучасних молочних комплексів», № державної реєстрації 0116U004807. У навчальному плані є дисципліни «Популяційна генетика в селекції тварин», «Розведення тварин», заняття яких проходять на базі ТОВ «Українська генетична компанія». Інститут сільського господарства Полісся НААН України суттєву увагу приділяє питанням удосконалення системи кормовиробництва, розробки та впровадження елементів селекції молочної худоби, технології виробництва продукції тваринництва в зоні радіаційного забруднення. Як відповідь на це у програмі є дисципліни «Годівля тварин», «Технологія виробництва кормових засобів», «Екологічні основи живлення тварин», «Методологія оцінки племінної цінності тварин». Таким чином були враховані інтереси та пропозиції стейкхолдерів-роботодавців.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація щодо кар'єрного та наукового шляху випускників ОПН розглядається як один з показників забезпечення якості освітніх послуг. З огляду на це ОПН «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» наразі формує систему збору та аналізу інформації щодо подальшої кар'єри випускників, які не працюють у ЖНАЕУ. Передбачається встановлення з ними зв'язків, проведення соціологічних досліджень з питань якості їхньої фахової підготовки, опитування роботодавців з метою визначення рівня професійної підготовки випускників. Оцінка та інтерпретація отриманих даних дасть можливість удосконалювати змістовну, методичну та наукову складову освітнього процесу за ОПН, застосовувати релевантну вимогам ринку праці систему оцінки якості підготовки фахівців.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно «Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти Житомирського національного агроекологічного університету» система внутрішнього забезпечення якості освіти проводить щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів. У результаті аналізу прогностованих та фактичних результатів навчання виявлено недостатній рівень запровадження міжнародного контексту підготовки фахівців, що буде враховано у посиленні мовленнєвої підготовки здобувачів у викладанні іноземної мови для академічних та наукових цілей. Крім того, планується введення до ОНП таких дисциплін як «Інтелектуальна власність та захист авторських прав» і «Управління науковими проектами та фінансування досліджень». У цілому оновлення змістовної складової освітніх компонентів ОНП здійснюється відповідно до результатів науково-практичної діяльності науково-педагогічних працівників та пропозицій стейкхолдерів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Процедури акредитації раніше не проводились.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ЖНАЕУ» на ОНП діє система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка передбачає залучення академічної спільноти кафедри до здійснення наступних процедур та заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; удосконалення планування освітньої діяльності через розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; посилення кадрового потенціалу університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи за освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.

Структуру ОНП узгоджено з науково-дослідними закладами – Інститутом сільського господарства Полісся НААН. Особливо позитивним з їхньої точки зору є присутність в програмі дисципліни «Методологія оцінки плеїмінної цінності тварин», яка дає можливість вивчати сучасні методи проведення досліджень.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти спільно із відповідними структурними підрозділами здійснюють:

- моніторинг результатів виконання планів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників спільно з завідувачами кафедр, керівниками структурних підрозділів, відділом міжнародного співробітництва і відділом кадрів;
- розробку заходів з підвищення якості освіти, освітніх програм спільно із навчально-науковим центром;
- участь у моніторингу оприлюднення інформації щодо якості освіти в розрізі освітніх програм на офіційному веб-сайті спільно з лабораторією комп'ютерної техніки і телекомунікацій;
- аналіз стану забезпечення необхідними навчально-методичними ресурсами для організації освітнього процесу, у т. ч. самостійної роботи студентів спільно з навчально-науковим центром та органами студентського самоврядування;
- аналіз стану запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових виданнях працівників Університету і роботах здобувачів вищої освіти спільно з деканатами, навчально-науковим центром, навчально-науковим центром інтелектуальної власності, інноватики та управління проектами та бібліотекою;
- координацію формування індивідуальних траєкторій навчання студентів різних освітніх ступенів за участі стейкхолдерів спільно з випусковими кафедрами, приймальною комісією, навчально-науковим центром дуальної освіти, навчально-науковим центром інформаційних технологій та відділом міжнародного співробітництва.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЖНАЕУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Положення про організацію освітнього процесу ЖНАЕУ (Наказ ректора від 28.03.19 р. № 55);
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 29.12.16 р. № 254);
- Положення про дистанційне навчання в ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 09.09.2015 р. № 2);
- Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (Наказ ЖНАЕУ від 26.11.2019 р. № 235).
- Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників

освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 27.02.2020 р. №18).
– Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (Наказ ЖНАЕУ від 26.11.2019 № 235).

– Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (Наказ ЖНАЕУ від 27.02.2020 р. №18).

У зазначених положеннях висвітлені основні аспекти організації освітнього процесу, з чіткими та зрозумілими роз'ясненнями, щодо правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ЖНАЕУ.

Уся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ЖНАЕУ в розділі публічна інформація [<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publiczna-informatsiya>].

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукову програму представлено за посиланням:

http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/%D0%9E%D0%9F%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf

Опис освітньо-наукової програми представлено:

http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%20%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D0%B2%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D1%96%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%86%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%B0.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

До наукових інтересів аспірантів відносяться: можливість виконання наукових досліджень; впровадження нових методів і технологій; можливість представлення своїх наукових результатів досліджень. Усі ці інтереси забезпечені ОНП. Компоненти ОНП формують як фахові компетентності, так і загальнонауковий світогляд аспірантів. Цикл професійної підготовки містить вибіркові компоненти, що відповідає науковим інтересам аспірантів, враховує специфіку наукового дослідження.

«Фахова іноземна мова» допомагає сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетентності, які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка докторів філософії забезпечується шляхом введення в ОНП професійних дисциплін – «Годівля тварин (поглиблене вивчення)», «Розведення тварин (поглиблене вивчення)», «Популяційна генетика в селекції тварин», «Методологія оцінки племінної цінності тварин», «Стандартизація і сертифікація кормових засобів», «Технологія виробництва кормових засобів», «Імуногенетика», «Екологія живлення тварин», «Корми і годівля бджіл».

Поряд з набуттям та поглибленням фахових знань здобувачі знайомляться з філософськими засадами науково-дослідної діяльності («Філософія науки»), інформатикою та методами моделювання («Моделювання систем»), готуються до проведення наукових досліджень, обробки їх результатів та впровадження у виробництво («Методологія наукових досліджень», «Методологія і технологія обробки наукової інформації»).

ОНП забезпечує надання ґрунтовних знань з англійської мови («Фахова іноземна мова»), що дозволить аспірантам читати оригінальні іноземні наукові матеріали з фаху, вести наукові дискусії та спілкуватися на рівні професійної тематики, перебуваючи за кордоном, складати іноземною мовою анотації та реферати до наукових статей, писати доповіді тощо.

ОНП містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку наукового дослідження.

Дисципліни циклу професійної підготовки охоплюють 19 кредитів, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галузю

Дисципліна «Педагогіка і психологія вищої освіти» спрямована на формування знань з педагогічної інноватики, виховання нової генерації викладачів-професіоналів, покликаних розвивати задатки, виявляти таланти, зберігати індивідуальність кожного студента.

Викладацька практика здобувачів вищої освіти ОНП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» є передумовою становлення професійно компетентного, творчого викладача, якому притаманний індивідуальний стиль педагогічної діяльності та високий рівень педагогічної культури. Під час проходження викладацької практики аспірант разом з науковим керівником складає і затверджує конкретний графік її проходження. Результати педагогічної практики затверджуються науковим керівником та завідувачем кафедри, до якої прикріплений аспірант. Усе це дозволяє підготувати випускників ОНП до науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти, здатних до творчої праці, професійного розвитку, освоєння та впровадження наукоємних та інформаційних технологій, конкурентноспроможних на ринку праці. На вивчення даних компонент ОНП відведено 5 кредитів, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми досліджень аспірантів дотичні науковим напрямом їх керівників.

Аспірант Мельничук О. П. Тема: Ефективність використання зерносумішей на основі люпину і тритікале в годівлі тварину зоні Полісся; керівник Савчук І. М., д.с.-г.н., проф., публікації: «Продуктивна дія комбінованого силосу із злаково-бобової сумішки при виробництві яловичини в зоні Полісся», «Концентрація Pb і Cd у свинині за використання в раціонах різних зерносумішей», «Питома активність ^{137}Cs в свинині за використання в раціоні різних доз білково-вітамінно-мінеральної добавки».

Аспірант Рязанцев О. В. Тема: Технологічні та радіоекологічні аспекти годівлі молочних корів; керівник Борщенко В. В., д.с.-г.н., доц., публікації: «Критерії та методичні підходи оцінки умов живлення дрібної рогатої худоби на пасовищі», «Забруднення молока корів ^{137}Cs залежно від якості та пропозиції пасовищного корму», «Аніонні солі нового покоління в раціонах корів пізнього сухостою».

Аспірант Захарчук Д. В. Тема: Ефективність використання голштинських бугаїв-плідників у популяціях українських чорно- і червоно-рябої молочних порід; керівник Піддубна Л. М., д.с.-г.н., доц., публікації: «Молочна продуктивність та перебіг лактації корів українських чорно-рябої та червоно-рябої молочних порід в умовах безприв'язного утримання», «Господарські корисні ознаки корів-первісток сучасних голштинізованих порід в умовах ПАФ «Єрчики» Житомирської області», «Продуктивні ознаки корів голштинської породи різної селекції в аналогічних умовах».

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЖНАЕУ організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, а саме:

- діє Рада молодих вчених ЖНАЕУ, яка координує роботу вчених Університету віком до 35 років (магістри, аспіранти, старші лаборанти, науково-педагогічні співробітники). Основною метою є поширення інформації про симпозіуми, з'їзди, конференції та інші заходи; організація конференцій та зустрічей молодих вчених і аспірантів з провідними вченими; налагодження співпраці зі зарубіжними колегами.
- діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЖНАЕУ, основною метою є допомога особам, що навчаються, у їхньому розвитку як науковців, як багатограних, творчих та цілісних особистостей.
- відкрито доступ для наукометричних баз даних: Scopus, Web of Science, Springer Link. Створено спеціальну сторінку на сайті ЖНАЕУ <http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/index.php?limitstart=0>;
- щорічно проводяться Міжнародні науково-практичні конференції «Органічне виробництво і продовольча безпека», «Розведення та селекція тварин: досягнення, проблеми, перспективи», «Проблеми виробництва і переробки продовольчої сировини та якість і безпечність харчових продуктів»;
- видається науковий фаховий журнал «Наукові горизонти Scientific horizons», який включено до міжнародних наукометричних баз, зокрема Index Copernicus, одним з напрямів публікацій є аграрні науки та продовольство.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ЖНАЕУ забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Цим напрямом діяльності опікується відділ міжнародного співробітництва.

Основні напрямки міжнародної співпраці: організація роботи щодо входження університету в міжнародну освітню систему; проведення занять (лекцій, семінарів, круглих столів тощо) викладачами іноземних університетів та науковцями ЖНАЕУ; організація проведення занять та наукових досліджень викладачами університету за кордоном; інформування викладачів, науковців, аспірантів та студентів щодо міжнародних грантів, стипендій, конференцій, закордонної практики та стажування; розробка проектів угод та договорів про спільну міжнародну діяльність. ЖНАЕУ проводить спільну роботу з науковцями понад півсотні університетів, фондів та науково-

дослідних установ із 18-ти країн.

Наприклад, у 2019 р. аспірантка Діхтяр О. О. (керівник к. с.-г. н, доцент Кривий М. М.) пройшла науково-практичне стажування в Словацькому сільськогосподарському університеті (м. Нітра). Наразі планується науково-практичне стажування викладачів та аспірантів у Аграрному університеті ім. Гуго Коллонтая (м. Краків, Республіка Польща). Аспірантам пропонується участь у міжнародних програмах, зокрема, «Erasmus+». Доводиться до відома аспірантів необхідність реєстрації на світових наукових порталах ORCID, ResearcherID, Google Scholar, участі у міжнародних конференціях, публікації у фахових журналах.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів є керівниками або залучені до реалізації наукових тем кафедр 2015-2020 рр. На кафедрі годівлі тварин і технології кормів виконуються теми:

- «Технологічна та радіоекологічна оцінка умов життя жуйних тварин та розробка способів їх поліпшення кормовими засобами на Українському Поліссі». ДР 0117U005643. Науковий керівник: Борщенко В. В.;
- «Технологічно-екологічне обґрунтування використання медоносних угідь в умовах техногенного забруднення» ДР 01161U004201. Науковий керівник: Кривий М. М.;
- «Використання злаково-бобових силосів для відгодівлі бугайців у зоні Полісся» ДР 0116U004652. Науковий керівник: Савчук І. М.

На кафедрі розведення, генетики тварин та біотехнології виконуються тема:

- «Дослідити господарсько-корисні ознаки корів-первісток голштинізованих українських чорно-рябої та червоно-рябої молочних порід в умовах сучасних молочних комплексів», ДР 0116U004807. Науковий керівник – Пелехатий М. С. (виконавці: Пелехатий М. С., Піддубна Л. М., Дідківський А. М., Омелькович С. П., Кобернюк В. В., Кучер Д. М., Кочук-Ященко О. А., Шуляр А. Л.; аспіранти: Гунтік Т. О., Осипенко М. В., Талько О. І.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Житомирський національний агроекологічний університет дотримується принципів академічної доброчесності та формує середовище, у якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим. У забезпеченні якості вищої освіти та дотримання академічної доброчесності та етики університет керується документами:

- Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату [<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/images/Files/2020/AD/PAD.pdf>];
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти [<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/images/Files/2020/AD/PVSZY.pdf>];
- Положення про порядок попереднього розгляду навчально-методичних та наукових видань [<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/images/Files/2020/AD/PPPR.pdf>];
- Наказ ректора від 29.03.2019 р. № 61 «Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату» [<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/images/Files/2020/AD/NVSZ.pdf>].

Бібліотека ЖНАЕУ проводить заходи популяризації академічної доброчесності та дотримання наукової етики серед здобувачів вищої освіти [http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/index.php?option=com_content&view=article&id=394&Itemid=514], а також здійснює перевірку на плагіат різних видів робіт за допомогою сучасних офіційних систем перевірки Unicheck та StrikePlagiarism [<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/>].

Високий рівень академічної доброчесності підтримується всіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує зростання престижу ЖНАЕУ та його кадрового складу і підвищує рейтинг у системі вищої освіти України.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно Наказу ректора від 29.03.2019 р. № 61 «Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату», у разі виявлення академічного плагіату автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства. Наразі розроблено проект «Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності», який визначає порядок діяльності комісії з питань етики та академічної доброчесності, процедуру розгляду справ щодо порушення, а також способи дисциплінарного впливу

[http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/vstupna_kompania/Proekt_polozhennia_pro_komisiiu_z_pytan_etyky_ta_akademichnoi_dobrochesnosti.pdf].

Аспіранти звітують про виконання індивідуального плану наукової роботи двічі на рік на засіданні кафедри, ради Науково-інноваційного інституту тваринництва і ветеринарії, на засіданні з проведення атестації аспірантів та подають у відділ аспірантури і докторантури звітні документи. Загальне та науково-методичне керівництво аспірантурою і докторантурою університету, контроль за організацією і координацією наукової підготовки докторантів, аспірантів і здобувачів здійснює проректор з наукової роботи та інноваційного розвитку.

Усі ці заходи дозволяють переглядати склад наукових керівників та усувати від наукового керівництва тих керівників, які не дотримуються академічної доброчесності та не забезпечують своєчасної і якісної підготовки аспірантів.

Наразі випадків порушення академічної доброчесності здобувачами ОНП не було зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» має суттєві сильні сторони:

1. Актуальність ОНП обумовлена важливістю підготовки фахівців, здатних проводити наукові дослідження та запроваджувати інноваційні проекти в сфері технології виробництва і переробки продукції тваринництва, що дозволить підвищити рентабельність галузі та конкурентоспроможність тваринницької продукції на споживчих ринках.
2. ОНП передбачає здобуття компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження.
3. Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОНП та якісний склад випускової кафедри відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.
4. Поглиблене вивчення фахової іноземної мови, яке створює підґрунтя для академічної мобільності, інтернаціоналізації науки і освіти.
5. Врахування регіонального контексту, яке полягає у коригуванні змістового наповнення певних освітніх компонентів, наприклад, тематики курсів «Популяційна генетика в селекції тварин» та «Технологія виробництва кормових засобів» були розширені за рахунок вивчення специфіки агропідприємств Житомирської області.
6. Реалізація ОНП в університеті агроекологічного спрямування створює широкі можливості для трансферу технологій екологічного виробництва.

За результатами самоаналізу визначено також слабкі сторони ОНП:

1. Відносно невелика кількість дисциплін для самостійного вибору аспіранта.
2. Недостатній рівень використання під час освітнього процесу найсучаснішого обладнання для проведення лабораторних досліджень, тобто технічне забезпечення потребує оновлення.
3. Відсутність практики викладання дисциплін за ОНП англійською мовою, що звужує можливості для нового набору аспірантів та їх академічної мобільності.
4. Недостатній рівень міжнародної та грантової діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Пріоритетними напрямками та складовими розвитку ОНП вбачаються:

1. Оновлення змістовної частини ОНП, осучаснення освітнього контенту з огляду на вимоги ринку праці та запити стейкхолдерів, у першу чергу самих аспірантів, введення нових вибіркових дисциплін.
2. Модернізація професійного обладнання та навчальних приміщень, організація загально-факультетської науково-експериментальної лабораторії, що дасть можливість підвищити ефективність та якість досліджень.
3. Прискорення інтегрування ОНП у європейський контент посиленням вивчення професійної іноземної мови та створення можливості практикуватися шляхом спілкування з носіями мови.
4. Розширення співпраці з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом, створення спільних наукових проектів.
5. Підвищення якості публікацій науково-педагогічних працівників та аспірантів за рахунок їх видання у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і WoS.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скидан Олег Васильович

Дата: 23.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	37259ФілософіяНауки.pdf	+pGwXT1Ht5YZCb/LPnOO/w6EZ4lvkh7XZITD5Xr9nA8=	Мультимедійний Проектор EPSON H838В, рік введення в експлуатацію – 2018 р. Ноутбук Lenovo ideapad 330-15ІКВ, Intel Pentium 4415U, RAM DDR4 4 ГБ, HDD 1 ТБ, рік введення в експлуатацію – 2019 р. Операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016.
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	37259ПедагогікаІсихологіяВищоїШколи.pdf	Ma/lv48JVCVUPRD K4YrEuETqXA7bV/u ro88AcffuYHM=	Мультимедійний проектор EPSON H433В, рік введення в експлуатацію – 2018. Ноутбук Lenovo ideapad 330-15ІКВ, Intel Pentium 4415U, RAM DDR4 4 ГБ, HDD 1 ТБ, рік введення в експлуатацію – 2019. Операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016.
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	37259ФаховаІноземнаМова.pdf	tGxCqbDG8oG+SGN GkPfbfHhX9OUCBВр xOjPqHxz4c4=	Проектор EPSON H838В, рік введення в експлуатацію – 2018 р. Ноутбук Lenovo ideapad 330-15ІКВ, Intel Pentium 4415U, RAM DDR4 4 ГБ, HDD 1 ТБ, рік введення в експлуатацію – 2019. Операційна система Windows 10. Акустическая система Maxxtro SPK222
Моделювання систем	навчальна дисципліна	37259Моделювання Систем.pdf	zrUA/BJWxT/fhGFu ZK3Wj5WgCx7bozJ/ 3Nz7ojkCHvo=	16 ПК і3-8100, RAM DDR4 8Gb, SSD-240Gb, рік введення в експлуатацію – 2019. Телевізор Vinga S65UHD2В, рік введення в експлуатацію – 2019. Ноутбук Acer Aspire 7 A717-72G, i5-8300H, RAM DDR4 8Gb, HDD-1Тб, рік введення в експлуатацію – 2019. Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15ІКВ, і3-7020U, RAM DDR4 8Gb HDD-1Тб, рік введення в експлуатацію – 2019. Операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016, середовище моделювання ВРwin, середовище статистичної обробки даних R, географічна інформаційна системи ArcGIS
Розведення тварин (поглиблене вивчення)	навчальна дисципліна	37259Розведеннятварин.pdf	6Mfb2gxYQaBT139qi d/oPelCfm4MUVefK v/JuTA7NHM=	- палки вимірювальні, - стрічки вимірювальні, - кутиметри, циркулі, - щипці К – 12, тавра, - СУМС «ОРСЕК», - ПК Intel I3 Quad+6 Gb ОЗУ.
Годівля тварин (поглиблене вивчення)	навчальна дисципліна	37259ГодівляТварин.pdf	yLQo323KYk6wfl6By ulp9YQRvIURJTowZ CEHgtiftaA=	- мультимедійний проектор EPSON EB-So2, - ПК Intel I3 Quad+6 Gb ОЗУ, - муфельна електроніка СНОЛ 8,2/100, - центрифуга ОПН-8, - мікроскоп МБС, магнітна мішалка,

				- ел. дробарка для кормів, - універ. рефрактометр
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	37259МетодологіяНаукДосліджень.pdf	2TWKhVk+9oYLMc6L7nU3YIHtlwfxBngp oEZFcPDFVwE=	- аналізатор молока ультразвуковий Екомілк Bond, - діагностичні тест-смужки для визначення азоту сечовини в молоці, - муфельна електроніч СНОЛ 8,2/100, - центрифуга ОПН-8, - ноутбук.
Методологія і технологія обробки наукової інформації	навчальна дисципліна	37259МетодологіяІТехнологіяОбробкиНаукІнформації.pdf	MPiZOWkDneZELsHWarBKdq6dmC1g1vWCs2Cef/hOIog=	- мультимедійний проектор EPSON EB-So2, - точка доступу до мережі інтернет, - ПК Intel I3 Quad+6 Gb ОЗУ.
Викладацька практика	практика	37259ВикладацькаПрактика.pdf	iJ7AKqWWWK+LWc01TDfllTLz/Iklfm5zNNwajoJtlcl=	- мультимедійний проектор EPSON EB-So2, - точка доступу до мережі інтернет, - ПК Intel I3 Quad+6 Gb ОЗУ.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
116117	Шевчук Світлана Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів		32	Філософія науки	Диплом кандидата наук ФС № 010705, 29.08.1990 р., спеціальність: 09.00.01 – діалектичний та історичний матеріалізм. Тема дисертаційної роботи: «Спілкування як спосіб відтворення духовного життя суспільства»; Атестат доцента ДЦ АЕ № 000277, 26.02.1998 р., кафедри гуманітарної освіти Підвищення кваліфікації: 23.10.2017; свідоцтво: СС00493706/004595-17, видане ННІ післядипломної освіти НУБіП; тема випускної роботи: «Педагогічна майстерність викладача вищої школи в процесі викладання дисципліни «Філософія». Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов. 2) наявність не менше п'яти наукових

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Шевчук С.Ф. Наукове і позанаукове знання: альтернатива чи діалог? // Вісник Житомирського державного університету ім. І. Франка. Серія «Філософські науки». № 1(83). Житомир, 2017. с.115-119.
2. Шевчук С.Ф. Плюралізм у філософії та науці// Науковий журнал «Молодий вчений» №4(44) квітень 2017. Херсон: «Видавничий дім «Гельветика». С.119-124.
3. Шевчук С.Ф. Ціннісні аспекти ставлення людини до природи// Вісник Львівського університету ім. І.Франка.- «Філософсько-політологічні студії», Випуск 10, «Видавництво Львівського університету ім.І.Франка». Львів, 2017. С.104-109.
4. Шевчук С.Ф. Наукове і позанаукове знання: становлення проблеми// Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць/Гол.ред. В.М.Вашкевич.- К.: «Видавництво «Гілея», 2018. Вип.130(3). С.247-252.
5. Шевчук С.Ф. Аристотель – засновник науки (соціокультурні та епістемологічні детермінанти наукової програми мислителя) // Вісник Львівського університету ім. І.Франка.- «Філософсько-політологічні студії», Випуск 20, «Видавництво Львівського університету ім. І. Франка». Львів, 2018. С.115-120.
6. Шевчук С.Ф. Віра і знання: до питання релігійності вчених// Вісник Львівського університету ім.І.Франка.- «Філософсько-політологічні студії», Вип.23, «Видавництво Львівського університету ім.І.Франка». Львів,

2019.- С.107—112.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи. наукова монографія / І. А. Мельничук / О. В. Скидан,, В. П. Капелюшний, Н. Й. Романюк, В. П. Шевчук та ін. / За ред. І. А. Мельничука; з іл. Житомир: Вид-во «Рута», 2018. 296 с.: С.205-210; 211-216.

2. Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи. наукова монографія / О. В. Скидан, Мельничук І.А., В. П. Капелюшний, Н. Й. Романюк та ін. / За ред. І. А. Мельничука. Житомир: Вид-во «Рута», 2019. 200 с., з іл. С.116-121.

Філософія: навчально-методичний посібник/
С.Ф.Шевчук,
В.В.Мельничук.
Житомир: Вид-во ЖНАЕУ, 2019.120 с.

9) участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»:
Член журі конкурсів «Мала академія наук України» (2017, 2018 рік); секція «Релігієзнавство».

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:
Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Любомудр»

5) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Шевчук С.Ф. Національно-культурна ідентичність у глобалізованому світі // Наукові записки національного

університету
«Острозька
академія». Серія
«Культурологія».
Проблеми культурної
ідентичності в ситуації
сучасного діалогу
культур: матеріали X
міжнародної наукової
конференції. (Острог,
12-13 травня 2017
року)/ ред.кол.:
І.Д.Пасічник, Д.М.
Шевчук та ін.- Острог:
Вид-во
Національного ун-ту
«Острозька академія»,
2017. Вип. 18. С. 58-60.

2. Шевчук С.Ф.
Технократичне
мислення і
філософська
культура// Освітні
стратегії розвитку
духовної та
світоглядної культури
особистості
громадянського
суспільства.
Матеріали
Всеукраїнської
наукової конференції.
20-21 квітня 2017 р., м.
Дніпро. Частина I/
Наук. ред..
О.Є.Висоцька.-
Дніпро: СПД
«Охотнік», 2017. С. 49-
51

3. Шевчук С.Ф.
Світогляд як
результат взаємодії
науки з іншими
елементами духовного
життя // Знання.
Освіта. Освіченість.:
Зб. Матеріалів III
Міжнародної науково-
практичної
конференції, м.
Вінниця, 28-29
вересня 2016 р.-
Вінниця: ВНТУ, 2016.
С. 162-165.

4. Шевчук С.Ф.
Погляд філософії на
глобальні проблеми
сучасності/ С.Шевчук,
А.Загляда//
Студентські наукові
читання – 2016: Зб.
Матеріалів, Житомир,
2016. С. 108-110.

5. Шевчук С.Ф.
Український
менталітет: між
Заходом і Сходом //
«Дні науки
філософського
факультету – 2017, 25-
26 квітня 2017 р.:
(матеріали доповідей
та виступів)/ редкол.:
А.Є.Конверський та
ін.-К.: Видавничо-
поліграфічний центр
«Київський
університет», 2017.
Ч.5. С. 175-176.

6. Шевчук С.Ф. До
питання існування

							<p>«двох наук» (фундаментальної і прикладної) // Соціально-економічні проблеми аграрного розвитку регіонів: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Житомир 16 травня 2017. С. 206-209</p> <p>7. Шевчук С.Ф. Роль читання та самоосвіти в умовах формування інформаційного суспільства/ Філософська спадщина П.В.Копніна і сучасна філософія.: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, приуроченої до 60-річчя кафедри філософії КПІ ім. Ігоря Сікорського, 31 травня 2018 р. Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2018. С. 140-142.</p> <p>8. Шевчук С.Ф. Учити бути людиною: філософські засади педагогічного мислення/Кондратюк Л.Р., Шевчук С.Ф.// Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration.: II International scientific conference, October 26, 2018. Leipzig, 2018. С.141-148.</p> <p>9. Шевчук С.Ф. Знання і віра у філософії Блеза Паскаля/ Шевчук С.Ф., Кондратюк Л.Р.// Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції, м.Тернопіль, 4-5 квітня, 2019. С. 124-126.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи викладачем філософських дисциплін – 35 років, включаючи три роки стаціонарної аспірантури.</p>
72740	Шевченко Олександр Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом магістра, Київський інститут внутрішніх справ, рік	35	Педагогіка і психологія вищої школи	Київський інститут внутрішніх справ, 1999 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація «Магістр психології».

закінчення:
1996,
спеціальність:
8.03010201
психологія

Кандидат
психологічних наук,
спеціальність 19.00.06
– юридична
психологія. Тема
дисертації: «Напрями
та засоби
забезпечення
професійної
захищеності
практичних
психологів ОВС
України», 2006 р.
Доцент кафедри
психології та
культурології, 2012 р.
Останнє підвищення
кваліфікації:
Київський
національний
університет імені
Т.Шевченка, 2017 р.
Наукову та
професійну активність
визначено відповідно
пунктів розділу 30
Ліцензійних умов.

2) наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:

1. Шевченко О.М.
Працевлаштування
української молоді.
Соціально-
психологічний аспект.
Молодий вчений.
2018. № 1 (53) С. 66–
70. (ScholarGoogle,
OAJI, CiteFactor,
Research Bible, Index
Scopernicus).

2. Шевченко О.М.
Українська молодь у
сфері освіти.
Соціально-
психологічний аспект.
Молодий вчений.
2018. № 2 (54) С. 88–
91.

3. Шевченко О.М.
Соціально-
психологічні аспекти
розлучень в Україні.
Габітус. 2019. № 8. С.
85–90.

4. Шевченко О.М.
Соціально-
психологічні аспекти
самотності. Габітус.
2019. № 9. С. 99–102.

5. Шевченко О.М.
Соціально-
психологічні
особливості
забезпечення молоді
житлом в Україні.
Габітус. 2019. № 10. С.
110–113.

3) наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:

1. Шевченко О.М.
Історія психології в
Україні (Степан
Володимирович

Балей). Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія. / за ред. І. А. Мельничука. Житомир, 2018. С. 64–75.

2. Шевченко О.М. Історія психології в Україні (Василь Зіньківський). Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія. / за ред. І. А. Мельничука. Житомир, 2019. С. 195–205.

14) керівництво студентами, які зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади, або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:

1. Іванова Анастасія Олександрівна, студентка з курсу спеціальності «Облік і оподаткування» 1 місце, 2019 р.

2. Бугайчук Анастасія Юріївна, студентка з курсу спеціальності «Право» 3 місце, 2019 р.

Керівник студентського наукового гуртка «Психея».

15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Шевченко О.М. Історія психології в Україні (постать Василя Зіньківського). Українські еліти у цивілізаційному розвитку Європи. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф 17 лист. 2017 р. Житомир: вид. О.О. Євенок, 2017. С. 128–134.

2. Шевченко О.М. Психолого-юридичні аспекти протиправної поведінки підлітків.

						<p>Сучасні тенденції розбудови правової держави в Україні та світі. зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. конф. 19 квіт. 2018 р. Житомир: вид. О.О. Євенок, 2018. С. 427–430.</p> <p>3. Шевченко О.М. Соціально-психологічні аспекти наслідків Чорнобильської катастрофи. Чорнобильська катастрофа. Актуальні проблеми, напрямки та шляхи їх вирішення. зб. матеріалів Міжнародної наук.-практ. конф. 26-27 квітня 2018 р. Житомир: ЖНАЕУ, С. 87–92.</p> <p>4. Шевченко О.М. Викладач ВНЗ як лідер і професіонал у навчальному процесі. Інструменти і практики публічного управління в контексті децентралізації. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф за міжнар. участю 19 черв. 2018 р. Житомир: ЖНАЕУ, С. 422 –425.</p> <p>5. Шевченко О.М. Історія психології в Україні (постать Степана Володимировича Балея). Українські еліти у цивілізаційному розвитку Європи. зб. Матеріалів II Всеукр. наук.-практ. конф 16 лист. 2018 р. Житомир, 2018. С. 126–132.</p> <p>6. Шевченко О.М. Соціально-правові аспекти проституції в Україні. Сучасні тенденції розбудови правової держави в Україні та світі. зб. матеріалів VII Міжнар. наук.-практ. конф. 18 квіт. 2019 р. Житомир: вид. О.О. Євенок, 2019. С.118–121.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Має досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років</p>	
137888	Хант Галина Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний	13	Фахова іноземна мова	Житомирський державний педагогічний університет ім. Івана Франка, 2003 р.,

університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька)

спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька)», кваліфікація «Вчитель англійської і німецької мов та зарубіжної літератури». Кандидат філологічних наук, спеціальність «Германські мови». Тема дисертації «Національно-марковані концепти у німецькій фразеологічній картині світу», 2014 р. Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов. 1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Romanchuk, L., Fedonuk, T., & Khant, G. (2017). Radiomonitoring of plant products and soils of Polissia during the long-term period after the disaster at the Chornobyl Nuclear Power Plant. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 8(3), 444-454. Режим доступу: <https://doi.org/https://doi.org/10.15421/021769> 2. Lyudmila Romanchuk, Tatyana Fedonyuk, Viktor Pazych, Roman Fedonyuk, Galina Khant, Anatoly Petruk (2018). Assessment of the stability of aquatic ecosystems development on the basis of indicators of the macrophytes fluctuating asymmetry. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol. 4, No. 10 (94). Режим доступу: <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/141055> 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових

фахових видань України;

1. Вербальна об'єктивізація національно-маркованого концепту OBRIGKEITSDENKEN у німецькомовних мас-медійних текстах / Г. О. Хант // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія»: зб. наук. пр. № 22. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2016. С. 202 – 204.

2. Фразеологічна картина світу як джерело етнокультурної інформації / Денисенко Софія, Хант Галина // "Учені записки Таврійського університету імені В. Вернадського". Науковий журнал. Серія "Філологія. Соціальні комунікації". Сімферополь : Вид-во ТНУ, 2017. Т. 15 (64). № 3 (2). С. 188–192.

3. Лексичні та стилістичні особливості сучасного англійсько- та німецькомовного публіцистичного дискурсу / Г. О. Хант, К. А. Разумна // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Філологія»: випуск 1 (41). Ужгород, 2019. С. 174 – 180.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. 1. Англійська мова / Навчальний посібник для студентів аграрних спеціальностей вищих аграрних навчальних закладів / Хант Г. О., Лазаренко І. С., Коновалова В. А. // Навчальний посібник – Житомир: Вид-во ЖНАЕУ, 2017. – 118 с.

2. Німецька мова: навч. Посібник / Г. О. Хант, М. В. Мороз. Н 67 Житомир: ЖНАЕУ, 2019. 160 с.

5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:

2016 – 2018 асистент проекту «Німецько-українська співпраця в галузі органічного землеробства».

9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”; Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України відділення «Мовознавство» у 2017-2018 рр. Накази №25 і №32 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 01.02.2017 р. та 02.02.2018 р. відповідно.

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу:
З 2016 року – завідувач кафедри іноземних мов Житомирського національного агроекологічного університету.

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:
З 2016 року – керівник наукового гуртка «Academic Writing»

17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років:
З 2004 року працює в перекладацьких агенціях «Great» та «Всесвіт» на посаді

72361	Николюк Ольга Миколаївна	професор, Сумісництво	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Інститут підприємництва та сучасних технологій", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007169, виданий 12.12.2017	11	Моделювання систем	перекладача (англійська та німецька мови). Інститут підприємництва і сучасних технологій, 2005 р., спеціальність: «Фінанси», кваліфікація – «Економіст». Доктор економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації: «Формування конкурентоспроможності сільськогосподарського підприємства: теорія, методологія, практика», 2017 р. Доцент кафедри комп'ютерних технологій і моделювання систем. Останнє підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, 2017 р. Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов. 1) наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: 1. Николюк О. М. Оцінка конкурентоздатності сільськогосподарських підприємств в умовах обмеженої інформації / О. М. Николюк // Актуальні проблеми економіки. – 2016. – № 8. – С. 160–164. (Scopus). 2. Skydan, O., Nykolyuk, O., Pyvovar, P., & Martynchuk, I. (2020). Methodological Approach to the Evaluation of Agricultural Business System Flexibility. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 41(4). P. 444-462. (WoS). 2) Наявність наукових публікацій у
-------	--------------------------	-----------------------	--------------------	--	----	--------------------	--

наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень:

1. Nykolyuk O. The multidimensional methods of assessing the competitiveness of farm enterprises. Економіка АПК. 2016. № 3. С. 51–56.
2. Николук О. М. Управління ризиками як напрям забезпечення конкурентоспроможності сільськогосподарських підприємств. Інноваційна економіка. 2016. № 7–8 (64). С. 75–80.
3. Николук О. М. Модель збалансованого розвитку в управлінні конкурентоспроможністю сільськогосподарських підприємств. Вісн. ЖНАЕУ. 2016. № 1. С. 277–289.
4. Николук О. М., Маргинчук І. В. Методика оцінювання ресурсного потенціалу інноваційно орієнтованих сільськогосподарських підприємств. Проблеми економіки. 2018. № 1 (35). С. 207–213.
5. Николук О. М. Передумови застосування фрактального підходу в організації суб'єктів аграрного бізнесу. Економіка АПК. 2018. № 6. С. 67–75.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства – з фіксованим власним внеском):

1. Николук О. М. Управління конкурентоспроможністю сільськогосподарського підприємства: теоретико-методологічні основи: монографія / О. М. Николук. Житомир : ЖНАЕУ, 2016. – 314 с.
2. Николук О. М.

Фрактальний підхід у розвитку інтеграції аграрних бізнес-систем: досвід ЄС та перспективи для України. Аграрна політика Європейського Союзу: виклики та перспективи : монографія. За ред. проф. Т. О. Зінчук. Київ : «Центр учбової літератури», 2019. С. 367–378.

3. Николук О. М. Інформаційні системи і технології: навч. посіб. / Ю. Б. Бродський, А. В. Лапін, О. М. Николук. Житомир : ЖНАЕУ, 2017. – 156 с. (власних сторінок 52).

4. Николук О. М. Математико-статистичні методи і моделі в сучасному маркетингу. Маркетингова діяльність підприємства : навчальний посіб. / В. В. Зіновчук, Л. В. Тарасович, О. М. Буднік та ін. Житомир : Вид-во О. О. Євенок, 2019. С. 340–370.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Керівництво науково-дослідною темою «Моделювання процесів управління конкурентоспроможністю підприємства» на 2016–2019 рр. Державний реєстраційний номер 0116U004553. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання «Наукові горизонти», включеного до переліку наукових фахових видань України.

11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради: Офіційний опонент

дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук Євтушенка В. Д. на тему «Підвищення конкурентоспроможності продукції скотарства сільськогосподарських підприємств», Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2018 р. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук Грек А. В. на тему «Ресурсно-технічний потенціал інноваційно орієнтованих сільськогосподарських підприємств», Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2018 р. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук Волощук Ю. О. на тему: «Стратегічні вектори та пріоритети ефективного розвитку агропромислових підприємств в умовах неоіндустріальної модернізації економіки: теорія, методологія, практика», Подільський жержавний аграрно-технічний університет, 2019 р. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук Федосєєвої Г. С. на тему: «Формування конкурентних переваг виробників сільськогосподарської продукції України на зовнішніх ринках: теорія, методологія, практика», Миколаївський національний аграрний університет, 2019 р. Член спеціалізованої вченої ради Д 14.083.02 Житомирського національного агроекологічного університету по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.04 – економіка

						та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) та 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. 12) присудження наукового ступеня доктора наук або присвоєння вченого звання професора: Присудження наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Тема дисертації «Формування конкурентоспроможності сільськогосподарського підприємства: теорія, методологія, практика», 2017 р.
139888	Пелехатий Микола Сергійович	професор, Основне місце роботи	Технологічний	Диплом спеціаліста, Білоцерківський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1961, спеціальність: зоотехнія	19	Розведення тварин (поглиблене вивчення) Білоцерківський сільськогосподарський інститут, 1961 р., спеціальність «Зоотехнія», кваліфікація «Вчений-зоотехнік» Доктор сільськогосподарських наук, спеціальність 06.02.01 - розведення і селекція тварин. Тема дисертації: «Селекційно-генетичні параметри і шляхи удосконалення чорно-рябої худоби Української РСР на основі принципів великомасштабної селекції» Професор кафедри розведення і генетики с.-г. тварин, 1994 р. Останнє підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2019 р. Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов. 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень: 1. Пелехатий М. С., Піддубна Л. М., Кучер Д. М., Кочук-Яценко

О. А. Месо-метричні параметри тулуба корів-первісток голштинської та українських чорно-рябої і червоно-рябої молочних порід в умовах молочного комплексу. Вісн. Сумського нац. аграр. ун-ту. 2016. Вип. 7 (30). С. 82–88.

2. Зв'язок екстер'єрно-конституційних параметрів корів молочних порід з пігментацією волосяного покриву / М. С. Пелехатий, М. В. Слюсар, Д. М. Кучер, О. А. Кочук-Ященко. Вісник Сумського нац. аграр. ун-ту. Наук. журнал. Серія «Тваринництво». Суми. 2017. Вип. 7 (33). С. 86–92.

3. Пелехатий М. С., Піддубна Л. М., Кучер Д. М., Кочук-Ященко О. А. Порівняльна характеристика продуктивності корів-первісток сучасних молочних порід в умовах одного господарства. Біологія тварин. 2017. Т. 19, № 3. С. 69–76.

4. Продуктивні ознаки корів голштинської породи різної селекції в аналогічних умовах / М. С. Пелехатий, Л. М. Піддубна, Д. М. Кучер, О. А. Кочук-Ященко, Вісн. Сумського нац. аграр. ун-ту (серія «Тваринництво»). 2018. Вип. 7 (35). С. 39–44.

5. Пелехатий М.С., Кочук-Ященко О.А. Молочна продуктивність та екстер'єрний тип корів-первісток української чорно-рябої молочної породи залежно від вим'я-месо-метричного індексу. Розведення і генетика тварин. Київ. 2019. Вип. 57. С. 102–110.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства – з фіксованим власним внеском):

1. Селекційно-племінна робота у

стадах голштинізованої молочної худоби / М. С. Пелехатий, Л. М. Піддубна, Д. М. Кучер, А. М. Дідківський, І. А. Іванов, С. П. Омелькович, В. В. Кобернюк О. А. Кочук-Яценко, М. В. Слюсар, Т. О. Гунтік, М. В. Осипенко. Житомир: Полісся, 2018. 300 с. (М. С. Пелехатий – автор 14 статей).

2. Годівля та розведення тварин : навч. посіб. для студ. спец. 211 «Вет. медицина» / І. М. Савчук, М. С. Пелехатий, В. А. Басаргін [та ін.]. Житомир : Полісся, 2017. 492 с. (Розділ II. Розведення тварин)

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 4 дисертації на здобуття наукового ступеня:

1. Слюсар Микола Вікторович. Селекційні аспекти відбору корів українських чорно-рябої і червоно-рябої молочних порід за мастю: дис. на здобуття наук. ступеня канд. с.-г. наук за спец. 06.02.01 – «Розведення та селекція тварин». – Львів, 2015.

2. Кучер Дмитро Миколайович. Ефективність використання різних форм племінного підбору в заводському стаді української чорно-рябої молочної породи: дис. на здобуття наук. ступеня канд. с.-г. наук за спец. 06.02.01 – «Розведення та селекція тварин». – Львів, 2015.

3. Піддубна Людмила Михайлівна. Генезис чорно-рябої молочної худоби у відкритій породній популяції: дис. на здобуття наук. ступеня доктора с.-г. наук за спец. 06.02.01 – «Розведення та селекція тварин». – Львів, 2015.

4. Кочук-Яценко Олександр Анатолійович.

Лінійна оцінка екстер'єру корів українських чорно-рябої і червоно-рябої молочних порід та її зв'язок з продуктивністю : дис. на здобуття наук. ступеня канд. с.-г. наук : спец. Об.02.01 «Розведення та селекція тварин». – Чубинське, 2016.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): керівник науково-дослідної тематики «Дослідити господарсько-корисні ознаки корів-первісток голштинізованих українських чорно-рябої та червоно-рябої молочних порід в умовах сучасних молочних комплексів», № державної реєстрації 0116U004807, терміни 01.2016 р. – 12.2020 р.

10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти /факультету /відділення (наукової установи/інституту/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти : з 2001 р. по 2019 р. завідувач кафедри розведення, генетики тварин та біотехнології.

14) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/ конспектів лекцій/практикумів /методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Пелехатий М. С., Кочук-Яценко О. А. Розведення тварин : метод. рекомендації для проведення лаб. та практ. занять спец. 204 «Технологія вир-ва і переробки продукції тваринництва». Житомир : ОП «Житомир. облдрукарня», 2016. 42 с.
2. Пелехатий М. С.,

						<p>Кучер Д. М. Селекція тварин: методичні рекомендації для проведення лабораторних та практичних занять з дисципліни для студентів технологічного факультету спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та 8.090203 «Розведення та селекція тварин». Житомир: ПП «Копі-кolor», 2016. 99 с.</p> <p>3. Пелехатий М. С., Піддубна Л. М., Кучер Д. М. Генетико-популяційні прийоми розведення тварин: методичні вказівки з професійної та практичної підготовки фахівців освітнього ступеня «бакалавр» зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Житомир: ПП «Копі-кolor», 2017. 36 с.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Має досвід практичної роботи за спеціальністю 30 років.</p>
159116	Кривий Михайло Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Технологічний		30	<p>Годівля тварин (поглиблене вивчення)</p> <p>Житомирський сільськогосподарський інститут, 1984 р., спеціальність: «Зоотехнія», кваліфікація «Зооінженер».</p> <p>Кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність 06.02.02. годівля тварин і технологія кормів. Тема дисертації „Вивчення оптимальних співвідношень кормів літніх раціонів молочних корів в умовах Полісся України”, 1992 р.</p> <p>Доцент кафедри годівлі тварин і технології кормів.</p> <p>Останнє підвищення кваліфікації: Словацький сільськогосподарський університет м. Нітра, 2019 р.</p> <p>Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов.</p> <p>1) наявність наукової публікації у</p>

періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:

1. Lisohurska O. V., Lisohurska D. V., Sokolyuk V. M., Furman S. V., Kryvyi M. M., Ligomina I. P. Inventory of managed honey bee population in Zhytomyr region (Ukraine). Ukrainian Journal of Ecology. 2020. Vol. 10 (1). P. 133–137. doi: 10.15421/2020_21.

2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень:

1. Васенков Г.І., Кривий М. М., Степаненко В. М., Лісогурська Д. В., Діхтяр О. О., Коминар М. Ф. Радіоактивне забруднення продукції бджільництва на лісових медозборах Полісся. Вісник СНАУ. 2018. Вип. 2 (34). С.132–136.

2. Лісогурська Д. В., Фурман С. В., Кривий М. М., Вербельчук С. П., Кураченко Н. М. Типи медозбору на Житомирському Поліссі, яке зазнало радіоактивного забруднення. Вісник СНАУ. 2017. Вип. 5/2 (32). С.66–70.

3. Лісогурська О. В., Кривий М. М., Лісогурська Д. В., Фурман С. В. Використання уніфікованого багатофункціонального вулика промислового типу в умовах Житомирського Полісся. Вісник СНАУ. 2017. Вип. 7 (33). С.180–184.

4. Лісогурська О. В., Кривий М. М., Лісогурська Д. В., Фурман С. В., Кудрик А. П. Ріпак озимий у структурі медоносних угідь Житомирщини. Вісник СНАУ. 2018. Вип. 2 (34). С.169–173. Патенти на корисні моделі

1. Кривий М. М.,
Вербельчук С. П.,
Лісогурська Д. В.,
Лісогурська О. В.,
П'ясківський В. М.
Уніфікований
багатофункціональний
вулик промислового
типу: пат. 112986
Україна. № у 2016
05967; заявл.
02.06.2016; опубл.
10.01.2017, Бюл. № 1.

2. Кривий М. М.,
Вербельчук С. П.,
Лісогурська Д. В.,
Лісогурська О. В.,
П'ясківський В. М.
Технологічний процес
ведення промислового
бджільництва: пат. №
112985 Україна. № у
2016 05966; заявл.
02.06.2016; опубл.
10.01.2017, Бюл. № 1.

3. Лісогурська О. В.,
Лісогурська Д. В.,
Фурман С. В., Кривий
М. М. Спосіб
визначення
антибактеріальної
активності меду
відносно до *Salmonella*
typhimurium: пат. №
129689 Україна. № у
2018 04452; заявл.
23.04.2018; опубл.
12.11.18, Бюл. № 21. 4
с.

4. Лісогурська О. В.,
Лісогурська Д. В.,
Фурман С. В., Кривий
М. М. Спосіб
визначення
антибактеріальної
активності меду
відносно до
Staphylococcus aureus:
пат. № 129688
Україна. № у 2018
04450; заявл.
23.04.2018; опубл.
12.11.18, Бюл. № 21. 4
с.

5. Лісогурська О. В.,
Лісогурська Д. В.,
Фурман С. В., Кривий
М. М. Спосіб
визначення
антибактеріальної
активності меду
відносно до *Klebsiella*
pneumoniae: пат. №
129687 Україна. № у
2018 04435; заявл.
23.04.2018; опубл.
12.11.18, Бюл. № 21. 4
с.

6. Лісогурська О. В.,
Лісогурська Д. В.,
Фурман С. В., Кривий
М. М., Шиманська В.
В., Лисенко О. М.,
Діхтяр О. О.,
Андрійчук В. Ф.
Ковальчук І. В.,
Кураченко Н. М.
Спосіб визначення
антибактеріальної
активності меду
відносно до *Proteus*

vulgaris: пат. № 129686 Україна. № u 2018 04429; заявл. 23.04.2018; опубл. 12.11.18, Бюл. № 21. 4 с.

7. Лісогурська О. В., Лісогурська Д. В., Фурман С. В., Кривий М. М., Шиманська В. В., Лисенко О. М., Діхтяр О. О., Андрійчук В. Ф. Ковальчук І. В., Кураченко Н. М. Спосіб визначення антибактеріальної активності меду відносно до *Escherichia coli*: пат. № 129963 Україна. № u 2018 04428; заявл. 23.04.2018; опубл. 26.11.18, Бюл. № 22. 4 с.

Патенти на винаходи
1. Лісогурська О. В., Лісогурська Д. В., Фурман С. В., Кривий М. М. Спосіб визначення антибактеріальної активності меду відносно до *Salmonella typhimurium*: пат. 120402 Україна. № a 2018 02932; заявл. 23.03.2018; опубл. 25.11.19, Бюл. № 22. 6 с.

2. Лісогурська О. В., Лісогурська Д. В., Фурман С. В., Кривий М. М. Спосіб визначення антибактеріальної активності меду відносно до *Staphylococcus aureus*: пат. 120724 Україна. № a 2018 02935; заявл. 23.03.2018; опубл. 27.01.20, Бюл. № 2. 6 с.

3. Лісогурська О. В., Лісогурська Д. В., Фурман С. В., Кривий М. М. Спосіб визначення антибактеріальної активності меду відносно до *Klebsiella pneumoniae*: пат. 120725 Україна. № a 2018 02936; заявл. 23.03.2018; опубл. 27.01.20, Бюл. № 2. 6 с.

4. Лісогурська О. В., Лісогурська Д. В., Фурман С. В., Кривий М. М., Шиманська В. В., Лисенко О. М., Діхтяр О. О., Андрійчук В. Ф. Ковальчук І. В., Кураченко Н. М. Спосіб визначення антибактеріальної активності меду відносно до *Proteus*

						<p>vulgaris: пат. 120723 Україна. № а 2018 02934; заявл. 23.03.2018; опубл. 27.01.20, Бюл. № 2. 6 с.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства – з фіксованим власним внеском): 1. Кривий М.М., Борщенко В.В., Степаненко В.М., Лавринюк О.О., Мамченко В.Ю. Технологія кормів. Ж, Полісся. 2020. 256 с.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Керівництво науково-дослідною темою: «Технологічно-екологічне обґрунтування використання медоносних угідь в умовах техногенного забруднення» «№ держреєстрації 0116U004201</p> <p>11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради: Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата с.-г наук спеціальності 06.02.02. годівля тварин і технологія кормів Хавтуріної Г. В. Тема дисертаційної роботи «Вплив органічно – мінеральних комплексів на продуктивність та обмін речовин голштинських корів».</p>	
135961	Борщенко Валерій Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Технологічний	Диплом магістра, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: зоотехнія	26	Методологія наукових досліджень	Житомирський сільськогосподарський інститут, 1986 р., спеціальність: «Зоотехнія», кваліфікація «Зооінженер». Доктор сільськогосподарських наук, спеціальність 03.00.16 – екологія. Тема дисертації: „ «Радіоекологічна оцінка стану природних угідь

Українського Полісся та особливості їх використання». Доцент кафедри годівлі тварин та технології кормів, 2001 р.

Останнє підвищення кваліфікації: Національний університет водного господарства та природокористування . Інститут післядипломної освіти НУВГП, 2017 р.

Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов.

2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, та/або авторських свідоцтв, та/або патентів загальною кількістю п'ять досягнень:

1. Борщенко В. В., Славов В. П. Забруднення молока корів 137Cs залежно від якості та пропозиції пасовищного корму / В. В. Борщенко, В. П. Славов // Агроекологічний журнал. 2016. № 1. С. 26-31.
2. Борщенко В. В. Радіологічні наслідки випасу свійських кіз в умовах лісових насаджень / В. В. Борщенко // Biodiversity after the Chernobyl Accident. Part I. The scientific proceedings of the International network AgroBioNet. Slovak University of Agriculture in Nitra. 2016. P. 24-32.
3. Борщенко В. В. Критерії та методичні підходи оцінки умов живлення дрібної рогатої худоби на пасовищі / В. В. Борщенко // Вісник Сумського нац. у-ту. 2016. Вип. 5 (29). С. 135-139.
4. Борщенко В. В. Поживність кормових видів рослин лісових насаджень в осінній та зимовий періоди в контексті етологічних досліджень на свійських козах / В. В. Борщенко, О.В. Рязанцев // Вісник Сумського нац. у-ту. 2018. Вип. 52 (34). С.

124-128.

5. Аніонні солі нового покоління в раціонах корів пізнього сухостою. В. В. Борщенко, А. О. Бернацький, О. О. Лавринюк, С. П. Вербельчук, С. Ж. Фарафонов // Наукові горизонти, 2020, №02 (87). С. 60-65

6. Кормова поведінка великої рогатої худоби та прогнозування споживання пасовищного корму при організації випасу. В. В. Борщенко, О.О. Лавринюк, С.Ж. Фарафонов, Д.М. Кучер, В.С. Данилюк // Наукові горизонти. 2020. № 01 (86). С. 105-114.

7. Заявка № а2019 04601 від 26.04.19 на видачу патенту України на модель «Вертикальний багатокорпусний вулик» (автори: Кривий М.М., Романчук Л.Д., Лісогурська Д.В., Фурман С.В., Борщенко В.В., Лісогурська О.В., Діхтяр О.О.).

8. Заявка № u2019 07702 від 08.07.19 на видачу патенту України на винахід (КМ) «Вертикальний багатокорпусний вулик» (автори: Кривий М.М., Романчук Л.Д., Лісогурська Д.В., Фурман С.В., Борщенко В.В., Лісогурська О.В., Діхтяр О.О.).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства – з фіксованим власним внеском):

1. Технологія кормів: навчальний посібник. Кривий М.М., Борщенко В.В., Степаненко В. М., Лавринюк О. О., Мамченко В. Ю. Житомир: Полісся, 2019. 220 с.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального

виконавця наукової теми (проекту): Виконує функції керівника та відповідального виконавця теми науково-дослідної роботи, яка має номер держреєстрації: «Технологічна та радіоекологічна оцінка умов живлення жуйних тварин та розробка способів їх поліпшення кормовими засобами на Українському Поліссі» (ДР № 0117Уо05643, 2017-2022 рр).

10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти /факультету /відділення (наукової установи/інституту/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти : Борщенко В. В. є завідувачем кафедри годівлі тварин і технології кормів технологічного факультету Житомирського агроекологічного університету.

11) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради: З квітня 2017 року є заступником голови спеціалізованої вченої ради Житомирського національного агроекологічного університету із захисту кандидатських дисертацій: К 14.083.01 за спеціальністю 03.00.16 «Екологія».

12) присудження наукового ступеня доктора наук або присвоєння вченого звання професора: 17 травня 2017 року захищено дисертаційну роботу на тему: «Радіоекологічна оцінка стану природних угідь Українського Полісся та особливості їх використання» на здобуття наукового ступеня доктора сільськогосподарських робіт за спеціальністю 03.00.16. «Екологія». Диплом ДД №005703.

Дата видачі диплома
01 липня 2016 року.

14) наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання/конспектів
лекцій/практикумів/
методичних вказівок/
рекомендацій
загальною кількістю
три найменування.

1. Методичні
рекомендації.
Раціональне
використання
пасовиц у м'ясоному
скотарстві в умовах
Західного Полісся:
науково-практичне
видання / [С.Ж.
Фарафонов, В.В.
Борщенко, В.В. Ісаков,
В.І. Дудченко, Ю.В.
Потапчук, О.В.
Рязанцев, Р.Т.
Назаркевич, М.А.
Шура]. Волинська
державна сільсько-
господарська дослідна
станція НААН.

Рокині, 2018. 42 с.
2. Борщенко В. В.
Методичні розробки
до лабораторних
занять з професійної
та практичної
підготовки навчальної
дисципліни
«Технологія кормів та
кормових добавок» на
тему: «Технологія та
моделювання
використання
пасовиц» / В. В.
Борщенко, О. В.
Рязанцев. Житомир:
ЖНАЕУ, 2018. 42 с.

3. Застосування
пробіотиків бактерій
роду *Bacillus* у
м'ясоному скотарстві
Волині у критичні
періоди утримання.
[С.Ж. Фарафонов, А.
О. Соколова, М. М.
Казимир, Р.Т.
Назаркевич, В.В.
Борщенко, О. П.
Бойко, Ю.В. Потапчук,
В. І. Стахів, В. О.
Трокоз, О. А. Чирка].
Волинська державна
сільськогосподарська
дослідна станція
НААН. Рокині, 2019. -
31 с.

18) наукове
консультування
установ, підприємств,
організацій протягом
не менше двох років:
Борщенко В.В.
упродовж 2016-2020
рр. співпрацював із
виробничими
підприємствами:
ПСП Новоселиця (с.

						Новоселиця Попільнянського району Житомирської області); індивідуальними селянськими господарствами Житомирської області ("Поліські кози" с. Царівка Коростишівського району, «Поліський хутір» (с.Десятини) Коростеньського району Житомирської області, с. Христинівка Народицького району, с. Личмани Овруцького району, ФОП Скред Олександр Вікторович Овруцького району. Є науковим консультантом у спільному проєкті з ПП «Маланка Трейд» (Україна) щодо розробки та вдосконалення кормових сумішок для годівлі великої рогатої худоби.	
148211	Піддубна Людмила Михайлівна	завідувач, Основне місце роботи	Технологічний	Диплом доктора наук ДД 004826, виданий 29.09.2015, Атестат доцента 12ДЦ 021554, виданий 23.12.2008	25	Методологія і технологія обробки наукової інформації	Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, 1984 р., спеціальність «Генетика», кваліфікація «Біолог-генетик, викладач біології та хімії» Доктор сільськогосподарських наук, спеціальність 06.02.01 - розведення і селекція тварин. Тема дисертації: «Генезис чорно-рябої молочної худоби у відкритій породній популяції», 2015 р. Доцент кафедри розведення, генетики тварин та біотехнології, 2008 р. Останнє підвищення кваліфікації: Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво про підвищення кваліфікації, 2020 р. Наукову та професійну активність визначено відповідно пунктів розділу 30 Ліцензійних умов. 2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України загальною кількістю п'ять досягнень: 1. Пелехатий М. С. Успадковуваність і

повторюваність господарсько-корисних ознак у стадах молочної худоби / М. С. Пелехатий, Л. М. Піддубна. Вісн. Житомир. нац. агрокол. ун-ту. 2015. №2 (52), т. 3. С. 140–146.

2. Пелехатий М. С., Піддубна Л. М., Кучер Д. М., Кочук-Ященко О. А. Масо-метричні параметри тулуба корів-первісток голштинської та українських чорно-рябої і червоно-рябої молочних порід в умовах молочного комплексу. Вісн. Сумського нац. аграр. ун-ту. 2016. Вип. 7 (30). С. 82–88.

3. Пелехатий М. С. Піддубна Л. М., Гунтік Т. О. Результати порівняльної оцінки корів українських чорно- та червоно-рябої молочних порід в умовах безприв'язного утримання. Вісн. Сумського нац. аграр. ун-ту. 2017. Вип. 5/1 (31). С. 123–130.

4. Молочна продуктивність та перебіг лактації корів українських чорно-рябої та червоно-рябої молочних порід в умовах безприв'язного утримання / Пелехатий М. С., Піддубна Л. М., Кобернюк В. В., Гунтік Т. О. Аграрна наука та харчові технології : зб. наук. пр. / Вінницький нац. аграр. ун-т. 2017. Вип. 2(96). С. 199–205.

5. Піддубна Л. М. Ефективність індексної селекції у стаді молочної худоби / Л. М. Піддубна // Вісн. Сумського нац. аграр. ун-ту (серія «Тваринництво»). 2018. Вип. 2 (34). С. 80–85.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника, що рекомендований МОН, іншим центральним органом виконавчої влади або вченою радою закладу освіти, або монографії (у разі співавторства – з фіксованим власним внеском):

1. Селекційно-племінна робота у стадах

голштинізованої молочної худоби / М. С. Пелехатий, Л. М. Піддубна, Д. М. Кучер, А. М. Дідківський, І. А. Іванов, С. П. Омелькович, В. В. Кобернюк О. А. Кочук-Ященко, М. В. Слюсар, Т. О. Гунтік, М. В. Осипенко. Житомир: Полісся, 2018. 300 с. (Л. М. Піддубна – авторка 10 статей та укладач збірника).

2. Генетико-популяційні прийоми розведення тварин: навчальний посібник для студентів спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» / М. С. Пелехатий, Л. М. Піддубна, Д. М. Кучер, О. А. Кочук-Ященко. Житомир: Полісся, 2020. 133 с. (Л. М. Піддубна – авторка 8 розділів посібника).

7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії: Робота у складі експертної комісії Міністерства освіти і науки України про підсумки первинної експертизи підготовки фахівців галузі знань 0901 «Сільське господарство і лісництво», спеціальність 8.09010203 «Розведення та селекція тварин», освітньо-кваліфікаційний рівень «Магістр» у Білоцерківському національному аграрному університеті (січень, 2016 рік).

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Відповідальний виконавець науково-

дослідної тематики
«Дослідити господарсько-корисні ознаки корів-первісток голштинізованих українських чорно-рябої та червоно-рябої молочних порід в умовах сучасних молочних комплексів», № державної реєстрації 0116U004807, терміни 01.2016 р.–12.2020 р.

10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти /факультету /відділення (наукової установи/інституту/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти : з 2009 р. по 2019 р. – заступник завідувача кафедри розведення, генетики тварин та біотехнології, з 01 січня 2020 року – завідувач кафедри.

12) присудження наукового ступеня доктора наук або присвоєння вченого звання професора: Присудження наукового ступеня доктора наук зі спеціальності 06.02.01 «Розведення та селекція тварин», тема дисертації: «Генезис чорно-рябої молочної худоби у відкритій породній популяції», диплом доктора наук ДД №004826 від 29.09 2015 р.

14) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/ конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Піддубна Л. М., Кочук-Яценко О. А. Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять з дисципліни «Імуногенетика» для студентів технологічного факультету спеціальностей 7.09010201 і 8.09010201

						<p>«Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Житомирський національний агроекологічний університет, 2015. 44 с.</p> <p>2. Піддубна Л. М., Пелехатий М. С., Кочук-Ященко О. А. Методичні матеріали до проведення лабораторних занять та самостійних робіт з дисципліни «Генетика з біометрією» для підготовки фахівців освітнього ступеня бакалавр спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Житомир: ОП «Житомирська облдрукарня», 2017. 112 с.</p> <p>3. Піддубна Л. М., Дідківський А. М., Кобернюк В. В. Методичні матеріали до проведення лабораторних занять з дисципліни «Біотехнологія» для підготовки фахівців за освітнім ступенем бакалавр зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Житомир: ОП «Житомирська облдрукарня», 2017. 93 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Філософія науки</i>		
ПР 1, ПР 3, ПР 8 ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ПР1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з технології виробництва і переробки продукції тваринництва та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на	МН 1, МН 2, МН 4, МН 6 МЕТОДИ НАВЧАННЯ МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-	ФО 1, ФО 2, ФО 4 ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ ФО1 – екзамен; ФО2 – комплексний екзамен із загальної підготовки; ФО3 – комплексний екзамен з професійної підготовки; ФО4 – модульна контрольна робота; ФО5 – залік; ФО6 – захист звіту практики;

<p>рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку та мати здатність до отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПР2. Визначати, формулювати та вирішувати проблеми професійного та/або дослідницького характеру в сфері селекції та розведення тварин, годівлі тварин та технології кормів, технології виробництва та переробки продукції тваринництва, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ПР3. Виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у технології виробництва і переробки продукції тваринництва та дотичних міждисциплінарних напрямках; упорядковувати концептуальні знання в галузі.</p> <p>ПР4. Практикувати дотримання етики досліджень, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності.</p> <p>ПР5. Створення грантових пропозицій, демонстрація навиків управління та участь у реалізації наукових проєктів.</p> <p>ПР6. Започатковувати, планувати, реалізувати та коригувати науково-педагогічний процес з дотриманням належної академічної доброчесності й використання академічної іноземної мови у професійній діяльності.</p> <p>ПР7. Створювати наукові презентації, захищати результати наукових досліджень у фахових дискусіях та публікувати результати досліджень в провідних наукових виданнях та впроваджувати наукові розробки у виробництво.</p> <p>ПР8. Вміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей.</p> <p>ПР9. Вміти організовувати та здійснювати освітньо-наукову діяльність в умовах динамічних змін розвитку суспільства.</p> <p>ПР10. Використовувати іноземну мову у науковій, освітній, інноваційній діяльності та у презентації результатів досліджень світовій академічній спільноті.</p> <p>ПР11. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, обробці, аналізі, інтерпретації даних.</p>	<p>методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату);</p> <p>МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p> <p>МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань);</p> <p>МН7 – науково-дослідна робота студентів;</p> <p>МН8 – викладацька практика.</p>	<p>ФО7 – презентації та виступи на наукових заходах;</p> <p>ФО8 – індивідуальні науково-дослідницькі завдання.</p>
<i>Педагогіка і психологія вищої школи</i>		
ПР 4, ПР 6, ПР 9	МН 1, МН 2, МН 4, МН 6	ФО 2, ФО 3, ФО 5
<i>Фахова іноземна мова</i>		
ПР 6, ПР 7, ПР 10	МН 1, МН 2, МН 4, МН 6	ФО 1, ФО 5, ФО 7
<i>Моделювання систем</i>		
ПР 3, ПР 7, ПР 11	МН 1, МН 2, МН 4, МН 5, МН 6	ФО 2, ФО 4, ФО 5, ФО 8
<i>Розведення тварин (поглиблене вивчення)</i>		
ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 7	МН 1, МН 2, МН 3, МН 4, МН 6, МН 7	ФО 1, ФО 3, ФО 4, ФО 7, ФО 8
<i>Годівля тварин (поглиблене вивчення)</i>		
ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 7	МН 1, МН 2, МН 3, МН 4, МН 6, МН 7	ФО 1, ФО 3, ФО 4, ФО 7

<i>Методологія наукових досліджень</i>		
ПР 1, ПР 3, ПР 6, ПР 7	МН 1, МН 2, МН 4, МН 6, МН 7	ФО 3, ФО 4, ФО 5, ФО 7, ФО 8
<i>Методологія і технологія обробки наукової інформації</i>		
ПР 1, ПР 3, ПР 5, ПР 7	МН 1, МН 2, МН 4, МН 6, МН 7	ФО 3, ФО 4, ФО 5, ФО 7, ФО 8
<i>Викладацька практика</i>		
ПР 4, ПР 6, ПР 9	МН 1, МН 2, МН 4, МН 8	ФО 6, ФО 7