

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Житомирський національний агроекологічний університет
Освітня програма	37255 Екологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	229
Повна назва ЗВО	Житомирський національний агроекологічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493681
ПІБ керівника ЗВО	Скидан Олег Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.znau.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/229>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37255
Назва ОП	Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра екології лісу та безпеки життєдіяльності
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	факультети екології і права, економіки та менеджменту, обліку та фінансів, лісового господарства
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	10008, Житомир, бульвар Старий 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	130055
ПІБ гаранта ОП	Романчук Людмила Донатівна
Посада гаранта ОП	проректор з наукової роботи та інноваційного розвитку
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ecology@znau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-260-20-02
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) підготовки докторів філософії в ЖНАЕУ за спеціальністю 101 «Екологія» розроблена у відповідності до Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року № 2145-VIII, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року № 1556-VII, «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 року № 261, проекту стандарту вищої освіти за спеціальністю 101 «Екологія» і спрямована на підготовку фахівців третього освітньо-наукового рівня вищої освіти, що є першим науковим ступенем. Розроблена і вперше введена 29 лютого 2016 року. Відповідно до наказу МОН України № від на основі пункту 1 частини 2 статті 6 ЗУ «Про ліцензування видів господарської діяльності, на підставі рішення Ліцензійної комісії МОН (протокол № від) в Житомирському національному агроекологічному університеті (ЖНАЕУ) розширено провадження освітньої діяльності за галуззю знань 10 «Природничі науки» 101 «Екологія». ОНП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть почати навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. Компоненти освітньої програми добиралися з метою забезпечення формування відповідних компетентностей здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти щодо розв'язання комплексних методологічних та практичних дослідницьких та освітніх проблем за спеціальністю 101 «Екологія».

ОНП розроблена проектною групою кафедри загальної екології (ЗЕ) і кафедри екології лісу та безпеки життєдіяльності (ЕЛБЖД) факультетів лісового господарства та екології і права Житомирського національного агроекологічного університету.

Розробниками ОНП є провідні вчені ЖНАЕУ: гарант ОНП, доктор сільськогосподарських наук 101 Екологія (03.00.16 – екологія), професор, проректор з наукової роботи та інноваційного розвитку ЖНАЕУ Романчук Людмила Донатівна; доктор біологічних наук (03.00.25 – паразитологія, гельмінтологія), завідувач кафедри екології лісу та безпеки життєдіяльності Житова Олена Петрівна; доктор сільськогосподарських наук 101 Екологія (03.00.16 – екологія), професор кафедри загальної екології Дубовий Володимир Іванович.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	4	1	3	0	0
2 курс	2018 - 2019	3	1	1	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	1	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	3	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17042 Екологія
другий (магістерський) рівень	23832 Екологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37255 Екологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	36711	16252
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36711	16252
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного	0	0

управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	о	о

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>37255ОНП Екологія.pdf</i>	s1MNVmklzUU9ntAx3364F20xoDXfD3cpMRWR4KdMUBc=
Навчальний план за ОП	<i>37255НавчальнийПлан.pdf</i>	SJi471q97JpSfZOaStu1oYeo/h3er7Qvxobdyi4yYDI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37255Рецензія1.PDF</i>	Ca46OQANVMGL2uLoyfza+lf4zXT58dUyhUSxDAa6cLg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>37255Рецензія2.PDF</i>	8iJDXHBTlmVt7X2miChEP1izQfw2mt11ipOZ/xkVGro=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОНП полягає в підготовці доктора філософії, який спроможний здійснювати наукові дослідження, проводити апробацію результатів власних досліджень на вітчизняному та міжнародному рівнях, зокрема викладати навчальні дисципліни екологічного спрямування у закладах освіти. Використовувати науково обґрунтовані підходи до вирішення теоретичних і практичних завдань спрямованих на покращення стану навколишнього природного середовища на різних рівнях управління.

Особливості програми: здобуття необхідних теоретико-практичних знань та умінь для наукової і педагогічної діяльності; оволодіння методологією наукових досліджень у галузі природничих наук; застосування отриманих результатів досліджень для здійснення комерційної діяльності та їх впровадження в технологічний процес. Унікальність ОНП полягає в тому, що здобувачі вищої освіти можуть поєднувати наукову роботу з практичною діяльністю, враховуючи екологічні проблеми Українського Полісся. Окрім того, ОНП «Екологія» забезпечує можливість використання методів організації і здійснення науково-пізнавальної діяльності здобувачів, що сприяє ефективному набуттю професійних компетентностей. Набуття універсальних навичок дослідника передбачають дисципліни, які спрямовані на якісне виконання наукового дослідження (Філософія науки, Методологія та технологія наукових досліджень, Моделювання систем, Екосистеми та їх забруднення).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОНП розроблена у відповідності до Положення «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Житомирському національному агроєкологічному університеті» (http://znau.edu.ua/images/public_document/Положення_про_підготовку_доктора_філософії_та_доктора_наук_2016.pdf), Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату в ЖНАЕУ (http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/vstupna_kompania/Polozhennia_pro_academichnu_dobrochesnist.pdf), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЖНАЕУ (http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/Положення_про_академічну_мобільність_учасників_освітнього_процесу_ЖНАЕУ.pdf).

Цілі ОНП «Екологія» відповідають Стратегії розвитку Житомирського національного агроєкологічного університету, адже згідно із «Стратегією розвитку Житомирського національного агроєкологічного університету» (http://znau.edu.ua/images/public_document/Стратегія_ЖНАЕУ_2016.pdf) до комплексної місії ЗВО входить підготовка фахівців, здатних до пізнання та проведення системних прикладних і фундаментальних досліджень. Це підтверджується й стратегічними напрямками діяльності: якість підготовки здобувачів наукових ступенів, сприяння академічній доброчесності, інноваційний розвиток науки, інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОНП спрямована на забезпечення вирішення актуальних питань спеціальності в межах якої є можливість подальшої науково-педагогічної або /та наукової діяльності. Формування комплексу дослідницьких навичок для наукової роботи, здійснення професійної викладацької роботи, комерціалізація результатів наукових досліджень та передача науково-технічних знань і досвіду для надання науково-технічних послуг, застосування технологічних процесів, випуску продукції. Ознайомлення з міжнародними наукометричними базами даних, міжнародними стилями цитування та посиланнями в наукових роботах, апробацією результатів наукових досліджень у виданнях,

які індексуються в Scopus і Web of Science. З огляду на наукові інтереси здобувачів до ОНП включено ряд дисциплін: «Управління інтелектуальною власністю», «Екологічна політика», «Збереження біологічного різноманіття» та «Екосистеми та їх забруднення», «Екологічний моніторинг забруднення довкілля», «Екологічні проблеми в сільському господарстві», що сприяє розвитку сучасних знань та наукових досягнень в екології і новітніх суміжних галузях.

- роботодавці

ОНП сформована з врахуванням інтересів роботодавців в аспекті прагнення підготувати фахівця з сформованими фаховими компетентностями, які демонструють знання, уміння, необхідні для здійснення наукової та викладацької діяльності. Введена навчальна дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи» забезпечує підготовку фахівців, здатних здійснювати педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. Публікація результатів наукових досліджень у фахових виданнях, матеріалах конференцій надає можливість отримати досвід методичної і дослідницької роботи.

- академічна спільнота

ОНП передбачає підготовку сучасного фахівця спроможного вести плідну науково-дослідницьку роботу, здійснювати пошук та аналіз інформації із різних джерел, розв'язувати комплексні екологічні проблеми, застосовуючи знання з інших дисциплін, моделювати екологічні процеси, співпраця з науковцями інших закладів вищої освіти, наукових установ

- інші стейкхолдери

Кафедра екології лісу та безпеки життєдіяльності тісно співпрацює з такими організаціями та закладами, як КЗПО «Обласний еколого-натуралістичний центр» Житомирської обласної ради, КЗПО «Обласний центр дитячої та юнацької творчості» Житомирської обласної ради, КП «Житомирводоканал», ТОВ «Еко Захист – Україна», Управлінням Державного агентства рибного господарства у Житомирській області, Інститутом сільського господарства Полісся НААНУ. Інтереси цих стейкхолдерів враховані в РН1 «Демонструвати глибоке знання передових концептуальних та методологічних основ природничих наук, що дає можливість переосмислювати та поглиблювати науку про навколишнє середовище», в РН10 «Застосовувати сучасні технології (у т. ч. інформаційні) у науковій та науково-педагогічній і еколого-просвітницькій діяльності» та РН11 «Виявляти лідерські якості, відповідальність та повну автономність під час реалізації комплексних наукових проектів».

Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОНП «Екологія» кафедрою було прийнято рішення про створення робочих груп, до складу яких увійшли члени проектної групи, групи забезпечення, роботодавці, здобувачі вищої освіти та випускники (протокол № 2/А засідання кафедри екології лісу та безпеки життєдіяльності від 5 вересня 2019 року).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У цілях і програмних результатах формується усвідомлення, що антропогенний вплив і техногенне навантаження на навколишнє середовище призводять до підвищення екологічного ризику, тобто нині є потреба в підготовці висококваліфікованих, компетентних, комунікативних фахівців-екологів. Отже, з метою формування цілей та пріоритетів ОНП передував моніторинг ринку праці щодо формування попиту на фахівців екологів в галузі природничих наук. Щороку ЖНАЕУ подає запит до Житомирського обласного центру зайнятості з метою аналізу працевлаштування наукових кадрів. Також проводиться дослідження ринку праці за допомогою аналізу сайтів (<https://www.work.ua/ru/>, <https://jobs.ua/>, <https://talent.ua/uk>) на яких розміщуються вакансії роботодавців. ОНП за спеціальністю 101 «Екологія» спрямована на підготовку сучасних науковців, які здатні здійснювати пошук, аналізувати та оцінювати інформацію з різних джерел, застосовувати знання для розв'язання задач та проблем, що характерні для обраної галузі наукових досліджень, моделювати явища та процеси в екології, інтегрувати знання з інших дисциплін під час розв'язання теоретичних та практичних завдань та здатність працювати на міжнародній платформі. Освітні компоненти ОНП спрямовані на набуття компетентностей, що відображають потреби ринку праці і враховують регіональний аспект.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий контекст щодо бачення процесу підготовки та подальшої науково-педагогічної діяльності фахівців.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано й регіональний контекст, оскільки Житомирське Полісся зазнало впливу комплексу антропогенних факторів, характеризується інтенсивним виснаженням природних ресурсів, незбалансованим господарюванням, радіоактивним забрудненням територій. Викладання дисципліни «Екологічні проблеми територій, забруднених радіонуклідами» дозволяє комплексно підійти до розуміння існуючої проблеми регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ЖНАЕУ є провідним ЗВО, що проводить підготовку фахівців в галузі природничих наук за спеціальністю 101 «Екологія». ЖНАЕУ має власні оригінальні вимоги до освітньої та наукової складових ОНП, що відповідають опису

кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій (8 рівень). Зокрема, дані вимоги виражені тематикою наукових досліджень, що є пріоритетною для ЖНАЕУ.

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід таких ЗВО: Національний університет біоресурсів і природокористування України (методи викладання, система оцінювання), Білоцерківський національний аграрний університет, Сумський національний аграрний університет, Львівський національний аграрний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Державний університет «Житомирська політехніка», Житомирський державний університет імені Івана Франка, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (інтелектуальна зацікавленість, програмні компетентності), Поморська академія в Слупську (м. Слупськ, Польща).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Згідно Національної рамки кваліфікацій здобувач ступеня доктора філософії – це особа, яка здатна розв'язувати складні задачі і проблеми в конкретній галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Рівень програми доктора філософії за спеціальністю 101 «Екологія»: QF for ENEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень; НРК України – 8 рівень. Спеціалізовані концептуальні знання у галузі природничих наук є основою для проведення наукового дослідження здобувачами вищої освіти. Тому, програмні результати навчання за ОНП гарантують забезпечення освітньо-наукових основ підготовки висококваліфікованих кадрів у галузі знань 10 «Природничі науки» за спеціальністю 101 «Екологія» безпосередньо під час вивчення дисциплін циклу практичної та професійної підготовки, циклу дисциплін оволодіння загальнонауковими компетентностями (філософія науки, педагогіка та психологія вищої школи, фахова іноземна мова, управління інтелектуальною власністю, екологічна політика, моделювання систем, психологія творчості та винахідництва, управління науковими проектами), дисциплін циклу набуття професійних навичок дослідника (методологія та технологія наукових досліджень, екосистеми та їх забруднення, збереження біологічного різноманіття, екологічні проблеми територій забруднених радіонуклідами, екологічний моніторинг забруднення довкілля, екологічні проблеми в сільському господарстві, аутоекологія, синекологія та охорона природи). Тематика наукових досліджень у ОНП розроблена на основі отримання нових теоретичних знань, практично спрямованих результатів, набуття знань, вмінь, навичок самостійного проведення здобувачами науково-дослідницької діяльності, що сприяє успішній підготовці та захисту дисертації.

Згідно Національної рамки кваліфікацій України (НРК України – 8 рівень) висококваліфіковані наукові і науково-педагогічні кадри можуть вести дослідницьку та викладацьку діяльність у сфері науки, освіти, охорони навколишнього природного середовища: адміністративну та управлінську діяльність у сфері екологічної політики, державної служби, охорони довкілля, екологічної інспекції, природоохранного, водного, рибного, сільського та лісового господарства; займати посади згідно класифікатора професій України: асистент (2310.2), доцент (2310.1), професор (2310.1), директор (начальник, інший керівник) (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету) (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного та ін.) (1237.2), завідувач відділення у коледжі (1229.4), завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) (1237.2), науковий співробітник (2213.1).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

11

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП предметній області відповідає спеціальності 101 «Екологія». Об'єктом вивчення та діяльності заявленої нами для ОНП спеціальності є сфера сучасної новітньої освіти.

Цілями навчання для спеціальності є підготовка фахівців, здатних вирішувати складні науково-дослідницькі завдання і проблеми, застосовувати отримані результати досліджень для здійснення комерційної діяльності та трансферу технологій, а також здійснювати викладання екологічних дисциплін. Методи, методики та технології досліджень є стандартними, застосовується сучасне технічне обладнання і програмне забезпечення, що використовуються в процесі навчання та здійснення наукової діяльності.

Структура ОНП містить обов'язкові; вибіркові компоненти; цикл практичної підготовки (викладацька практика); попередній розгляд наукових досліджень. Освітні компоненти становлять взаємопов'язану систему навчальних дисциплін загального та професійного циклу, викладацької практики, що розділені на 4 семестри та завершуються на четвертому році навчання попереднім розглядом наукових досліджень та захистом дисертаційної роботи. Теоретичний зміст освітніх компонентів ОНП відповідає предметній сфері спеціальності 101 «Екологія» та спрямований на формування системи знань з фахової іноземної мови, філософії науки, педагогіки та психології вищої школи, методології та технології наукових досліджень, моделювання систем, проблем функціонування природних та штучних екосистем.

Зміст освітньо-наукових компонентів ОНП відповідає загальнонауковим та спеціальним методам пізнання в екології, методикам науково-дослідницької роботи. Деякі освітні компоненти ОНП передбачають використання під час аудиторного навчання та самостійного навчання сучасного інформаційно-комунікативного обладнання (мережні та мобільні технології, інформаційні ресурси). Зокрема, активне використання системи дистанційного навчання ЖНАЕУ (Moodle), мережі Internet з метою наукового пошуку, використання можливостей онлайн-сервісу Google для перевірки якості знань здобувачів вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ (нова редакція від 27.03.2019 року), затвердженим рішенням вченої ради університету від 27.03.2019 р. протокол № 8.; Положенням про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами ЖНАЕУ, затвердженим рішенням вченої ради ЖНАЕУ від 30.03.2016 р., протокол № 7; Положенням про студентське самоврядування в ЖНАЕУ, затвердженим конференцією студентів університету від 04.04.2017 р., протокол №1, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЖНАЕУ від 28.08.2019 р., протокол № 1.

Зокрема, зміст освіти складається з нормативної та вибіркової частин. Вибіркові навчальні дисципліни встановлюються відповідно до пропозицій роботодавців та вибору студентів, концепції підготовки фахівців з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти, ефективного використання можливостей університету.

Вибіркові дисципліни, що передбачені ОНП та робочим навчальним планом мають бути в обсязі не менше як 25% кредитів ЄКТС. Проектною групою сформовано цикл дисциплін професійної підготовки, що охоплює широке коло питань екології.

Аспіранти можуть самостійно обирати для себе місце проходження практики і пропонувати його для використання за умови укладення відповідної угоди згідно Положення про викладацьку практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЖНАЕУ від 28.12.2016 р., протокол № 6.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня (доктора філософії) регламентується ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., Положенням про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами Житомирського національного агроекологічного університету (http://znau.edu.ua/images/public_document/2016/Polozhennya_pro_vubir_duscuplin.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЖНАЕУ від 28.12.2016 р., протокол № 6. Вивчення студентами вибіркового дисциплін здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ.

Вибір дисциплін варіативної частини ОНП аспірант здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Згідно з вимогами ЄКТС організації освітнього процесу індивідуальний навчальний план є основним робочим документом аспіранта.

Професійно-орієнтовні вибіркові дисципліни представлені в навчальному плані у вигляді альтернативних навчальних дисциплін, що вивчаються в конкретному семестрі і є однаковими за обсягом кредитів та формою контролю. Аспірант обов'язково обирає одну із запропонованих дисциплін.

Затверджені переліки вибіркового дисциплін розміщуються для ознайомлення аспірантів на офіційному сайті ЖНАЕУ із зазначенням короткого опису дисципліни, обсягу кредитів ЄКТС та семестру викладання.

Вивчення дисциплін за вибором студента розпочинається з 3 семестру. Пропозиції щодо змін до варіативної частини робочого навчального плану на наступний рік формується на кафедрах, де працює науковий керівник, з урахуванням пропозицій гарантів освітніх програм, студентського самоврядування, роботодавців та державних установ.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП передбачено викладацьку практику обсягом 4 кредити. Зміст викладацької практики регламентується Положенням про викладацьку практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЖНАЕУ від 28.12.2016 р., протокол № 6. Окрім того, здобувачам забезпечена можливість здійснювати наукові дослідження, що дає можливість отримати компетентності, необхідні для науково-педагогічної роботи. Ефективність практичної підготовки передбачає участь здобувачів у всеукраїнських і міжнародних конференціях, публікацію результатів досліджень у фахових виданнях.

Практична підготовка формує наступні компетентності:

інтегральну: оволодіння методологією науково-педагогічної діяльності, створення нових цілісних знань, концепцій, теорій для розв'язання комплексних екологічних проблем, впровадження та використання отриманих наукових результатів.

загальні: самостійно здійснювати науково-дослідницьку діяльність з використанням сучасних методів дослідження та інформаційно-комунікаційних технологій у відповідності з розробленою програмою, використання сучасних освітніх технологій та інформаційних ресурсів у навчальному процесі.

спеціальні: здійснювати екологічний моніторинг, екологічну експертизу і екологічний прогноз, на основі даних власних досліджень проводити аналіз виникнення екологічно небезпечних ситуацій, здатність застосовувати знання екологічних процесів, зокрема результати власних досліджень для розробки стратегій раціонального природокористування на конкретних територіях і в конкретних природно-економічних умовах.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для здобувачів соціальні навички є досить важливими, оскільки фахівець має демонструвати етичну відповідальність за результати власних досліджень та їх інтерпретацію, працювати як самостійно, так і у проектних групах, вміти спілкуватися з представниками інших галузей знань, зберігати і примножувати професійну мораль та наукові цінності. Соціальні навички дозволяють сформувати загальні компетентності (ЗК1-ЗК9) ОНП і забезпечити програмні результати навчання (РН1-РН12). Навчання дозволяє здобути соціальні навички через участь у наукових конференціях і проходженні викладацької практики, що сприяє формуванню у здобувачів відповідних комунікаційних навичок, бути наставником для молодших колег. Соціальні навички формуються та закріплюються через вивчення дисциплін: «Фахова іноземна мова» (використання іноземної мови для представлення наукових результатів та праця в іншомовному науковому та професійному середовищі), «Філософія науки» (здатність до цілісного викладу проблем науки на рівні філософії), «Управління інтелектуальною власністю», «Екологічна політика», «Педагогіка і психологія вищої школи» та проходження викладацької практики. Крім того, набуттю soft skills сприяє активна участь аспірантів в студентському самоврядуванні, згідно Положення про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЖНАЕУ від 15.12.2016 р. (http://znau.edu.ua/images//images-news/2019/01/nauka_naukove_tovaristvo.pdf), а також періодичні зустрічі з фахівцями-практиками тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Зміст ОНП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту та забезпечує формування визначених стандартом цілей навчання, компетентностей, теоретичного змісту та результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ та Положення про підготовку доктора філософії та доктора наук в ЖНАЕУ, самостійна робота є основним засобом оволодіння навчальним процесом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Навчальний час самостійної роботи аспіранта регламентується індивідуальним навчальним планом і становить: для денної форми навчання 60-65 % загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни; для заочної форми навчання – 90-92 % від загального обсягу часу. Обсяг ОНП «Екологія» складає 40 кредитів. Обсяг навчальних дисциплін за вільним вибором студента становить не менше як 25% загальної кількості кредитів (11 кредитів – 27,5%). Тривалість академічної години становить 45 хвилин. Розклад забезпечує виконання навчального плану в повному обсязі щодо навчальних занять. Аудиторні заняття становлять третину від загальної кількості кредитів ЄКТС, самостійна – дві третини.

Ефективність самостійної роботи визначається шляхом використання системи он-лайн навчання, впровадженої Житомирським національним агроекологічним університетом (ЖНАЕУ) (<http://moodle.znau.edu.ua>). На даному сайті представлено дисципліни навчального плану, навчально-методичні матеріали.

Побажання здобувачів по збільшенню обсягу кожної з компонент ОНП враховується при проведенні анкетування задоволеності якістю та організацією освітнього процесу з обов'язковим уточненням – більше аудиторних, чи самостійних годин вони потребують.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОНП не здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступні випробування складаються з іспитів іноземної мови в обсязі, який має відповідати рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти та зі спеціальності (в обсязі програми вищої освіти магістра з відповідної спеціальності) згідно «Правил прийому до аспірантури та докторантури до Житомирського національного агроєкологічного університету» (Додаток № 8 до Правил прийому на навчання до ЖНАЕУ в 2020 році, від 20 грудня 2019 р., протокол № 5) (п. 2.3) (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>). Згідно з п 4.2 «Правила прийому до аспірантури та докторантури до Житомирського національного агроєкологічного університету» програми вступних випробувань для вступу в аспірантуру розробляються і затверджуються ЖНАЕУ не пізніше ніж за два місяці до початку прийому документів. Зокрема, не допускається введення до вступних випробувань запитань, які виходять за межі відповідної програми. Програми вступних випробувань оприлюднюються на веб-сайті ЖНАЕУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО регулюється «Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у Житомирському національному агроєкологічному університеті» (від 27.02.2020 р., протокол №7) (Розділ 2). Доступність і оприлюднення документа забезпечується його розміщенням на офіційному сайті ЖНАЕУ (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування зазначених правил на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються «Положенням про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті» ЖНАЕУ (від 27.02.2020 р., протокол №7) (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>), «Правилами прийому на навчання до аспірантури та докторантури до Житомирського національного агроєкологічного університету в 2020 році» (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладів застосування зазначених правил на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Формами та методами навчання і викладання на ОНП є лекції, практичні заняття, а також самостійна робота, яка передбачає опрацювання наукових публікацій у виданнях в галузі природничих наук, консультування із науковим керівником, науково-педагогічними працівниками, підготовка дисертаційної роботи. Відповідність форм і методів навчання визначена для навчальних дисциплін робочими програмами навчальних дисциплін, для викладацької практики – у відповідній програмі практики. Форми організації навчання і викладання регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроєкологічному університеті» (від 28 березня 2019 року, протокол №8, Розділ 3) (<http://znau.edu.ua/cat-university/ofitsijni-dokumenty>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання в межах ОНП ґрунтуються на повазі та потребах здобувачів для набуття ними компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, а також розв'язання комплексних проблем у професійній галузі. Студентоцентрований підхід реалізується також у кращих практиках викладання та досягнення програмних результатів навчання. В ОНП враховано інтереси випускників магістратури, як потенційних здобувачів третього освітньо-наукового рівня та пропозиції роботодавців. ОНП передбачає вибір навчальних дисциплін, реагування на пропозиції та скарги здобувачів. Рівень їх задоволеності визначається шляхом опитування, що здійснюється регулярно та плановими зустрічами з керівництвом ЖНАЕУ.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи викладання на ОНП дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова, поширення наукових знань. ЖНАЕУ надає можливість науково-педагогічним працівникам вільного вибору форм і методів навчання здобувачів. Інтереси здобувачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності виражаються у вільному виборі освітніх компонентів, тем наукових досліджень та впровадження у практику їх результатів. Теми дисертаційних досліджень узгоджуються з науковим керівником і обговорюються на засіданні кафедри за участі здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії.

При підготовці здобувачів вищої освіти принципи академічної свободи узгоджуються з принципами академічної доброчесності, котрі відображені в нормативному документі («Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроекологічному університеті» (п. 3.15.3.9) (<http://znau.edu.ua/cat-university/ofitsijni-dokumenty>)).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроекологічному університеті» (<http://znau.edu.ua/cat-university/ofitsijni-dokumenty>) інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, здобувачам доводиться заздалегідь, на початку опанування освітнього компонента відповідно.

Згідно «Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у Житомирському національному агроекологічному університеті» (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>) інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, представлено у робочих програмах навчальних дисциплін. Здобувачі освіти мають вільний доступ до робочих програм та іншого навчально-методичного забезпечення, через електронний ресурс – платформу Moodle ЖНАЕУ (<http://moodle.znau.edu.ua>), який значно підвищує рівень їх мобільності.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається шляхом співпраці здобувача з науково-педагогічними працівниками (далі НПП) під час навчання. Дослідження здійснюються під керівництвом наукового керівника із залученням для консультацій фахівців із споріднених напрямків наукових досліджень. Для допомоги здобувачам освіти у проведенні наукових досліджень на сайті ЖНАЕУ оприлюднено інформацію про конкурси наукових проектів, про державні, загально академічні та університетські форми підтримки молодих учених (премії, стипендії, гранти) (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>), (<http://znau.edu.ua/m-nauka/derzhavni-premii-hranty-i-stypendii>). В університеті створено раду молодих учених, яка дає змогу ефективно та швидко поширювати інформацію про симпозіуми, з'їзди, конференції та інші заходи, що проводяться в державі та за її межами (<http://znau.edu.ua/m-nauka/service-research-and-innovation/rada-molodikh-vchenikh>). Для апробації наукових досліджень здобувачів ЖНАЕУ щорічно проводяться конференції молодих учених і аспірантів «Наукові читання», «Наука, молодь, екологія». Інформація про наукові конференції, які плануються провести на базі ЖНАЕУ оприлюднена на сайті університету (<http://znau.edu.ua/m-nauka/naukovi-konferentsiji>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і практики регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>). Згідно цього нормативного документу навчальні програми дисциплін розробляються відповідними кафедрами згідно вимог відповідних ОНП строком на 5 років. Задля забезпечення професійної складової, урахування міжпредметних зв'язків, що виключає дублювання навчального матеріалу при вивченні дисциплін, удосконалення змісту і методів навчання, навчальні програми розглядаються методичною комісією кафедри ЗЕ. На основі нормативної програми розробляються навчальні робочі програми науково-педагогічними працівниками відповідних кафедр до початку навчального року. Робочі програми затверджуються деканом відповідного факультету. Удосконаленню змісту навчання сприяє оновлення кожні 3–5 років робочих навчальних програм. Рішення та затвердження змін до робочої навчальної програми приймається на засіданні кафедри і затверджується вченими радами факультету та ЖНАЕУ. Матеріалом для оновлення є наукові публікації, дані захищених дисертаційних робіт з галузі природничих наук. Наприклад, оновлення змісту відбулося в дисципліні «Екологічні проблеми територій забруднених радіонуклідами»; «Екосистеми та їх забруднення» (були враховані зміни стану умов проживання населення на територіях забруднених радіонуклідами в постчорнобильський період і новітні зміни в стані навколишнього середовища регіонального характеру).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Здобувачі ЖНАЕУ мають можливість бути долученими до спільної роботи з науковцями університетів, фондів і науково-дослідних установ зокрема, із Норвегії, Болгарії, Франції, Ізраїлю, Італії, Німеччини, Литви, Латвії, Польщі, Японії, Білорусі. Інформація про міжнародну співпрацю оприлюднена на сайті Університету

(<http://znau.edu.ua/mizhnarodna-spiivpratsia/pro-mizhnarodnu-spiivpratsiu>). На базі ЖНАЕУ засновано інформаційний центр Європейського союзу в Житомирській області, в якому надається консультаційна допомога, інформаційний супровід, допомога в роботі з інформаційними ресурсами ЄС та поданні заявок на гранти ЄС, зокрема здійснюються просвітницько-інформаційні та пізнавально-розважальні заходи (<http://znau.edu.ua/info-centre-eu>). Міжнародний відділ Університету здійснює інформаційно-довідкове забезпечення студентів, викладачів, аспірантів, науковців щодо іноземних партнерів, фондів, грантів, стипендій, проходження виробничої практики, підвищення кваліфікації, наукового стажування, тощо. До ОНП включено «Фахову іноземну мову», що сприяє формуванню у здобувача навичок професійного спілкування на міжнародному рівні. Прикладом інтернаціоналізації діяльності ЖНАЕУ також є публікаційна активність у іноземних фахових виданнях, у т. ч. журналах, які індексуються у наукометричних базах даних Scopus або Web of Science. Здобувачі мають доступ до міжнародних баз даних (Scopus, Web of Science, Google Scholar) та міжнародних ідентифікаційних систем (ResearcherID, ORCID, LinkedIn).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Іткість і зрозумілість форм контрольних заходів оцінювання досягнень здобувачів забезпечується поточним і семестровим контролем. Вибір форм контрольних заходів здійснюється на етапі підготовки навчального плану. Організація та проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроєкологічному університеті» (<http://znau.edu.ua/cat-university/ofitsijni-dokumentu>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» у Житомирському національному агроєкологічному університеті» (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>). Для підсумкового оцінювання знань, умінь та навичок здобувача використовується 100-бальна рейтингова шкала та європейська кредитно-трансферна система (ECTS).

Поточний контроль здійснюється у вигляді усних опитувань, письмових контрольних робіт, комп'ютерного тестування та перевірки рефератів, які виконуються під час самостійної роботи. Основною метою поточного контролю є забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і здобувачем, а також управління їх навчально-науковою мотивацією.

Відділ аспірантури та докторантури ЖНАЕУ згідно «Положення про відділ аспірантури та докторантури» (від 26.11.2020 р., протокол №4) (Розділ 3) (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>) координує виконання ОНП, структурованих навчальних планів і програм навчальних курсів з підготовки докторів філософії, здійснює контроль за освітнім процесом здобувачів в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується шляхом представлення даної інформації в навчальних робочих програмах. Інформацію здобувачам щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчання надає викладач. Він чітко визначає, в яких джерелах інформації, інформаційних ресурсах, здобувачі можуть знайти відповіді на контрольні питання. Формами контролю є залік та екзамен. Форми контрольних заходів і критеріїв їх оцінювання містяться в навчально-методичних матеріалах (робочих навчальних програмах, методичних вказівках).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів на перших заняттях кожної дисципліни. Також роз'яснюються їх права та обов'язки, пов'язаних з участю в освітньому процесі, про умови і терміни здачі заліків (іспитів). Для семестрової атестації (залік, екзамен) – ключові питання, що виносяться на контроль, доводяться до відома здобувачів за семестр, до початку атестації. Для здобувачів освіти на кафедрах проводяться консультації щодо роз'яснення процедури проведення підсумкової атестації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Наразі Стандарт вищої освіти України третього(освітньо-наукового рівня) вищої освіти за ступенем Доктор філософії в галузі знань 10 «Природничі науки», спеціальності 101 «Екологія» не затверджений. Відповідно до «Порядку звітування аспірантів та докторантів у Житомирському національному агроєкологічному університеті» (від 26.12.2018 р., протокол №5) (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>) процедурно встановлено, що державній атестації передують щорічна, проміжна, атестація аспірантів за результатами виконання індивідуального плану наукової роботи на засіданнях кафедри (40 кредитів ЄТКС, освітня складова – 36 кредитів ЄТКС) (щоквартально) та Науково-інноваційного інституту, засіданні комісії з проведення атестації аспірантів та вченій раді Університету. Кафедра та науково-технічна рада Науково-інноваційного інституту вивчає представлені здобувачем матеріали, порівнює отримані досягнення із запланованими і приймає рішення щодо стану виконання індивідуального плану наукової роботи. За результатами проміжного та річного звітування аспіранти подають звітні документи у відділ аспірантури та докторантури. Рекомендація щодо подання дисертаційної роботи до захисту на спеціалізовану вчену раду надається рішенням науково-технічної ради Науково-інноваційного інституту, що

підтверджується витягом із результатами її рішення. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом прилюдного захисту наукових здобутків у вигляді дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроекологічному університеті», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Житомирському національному агроекологічному університеті». Ці документи оприлюднені на веб- сайті університету (<http://znau.edu.ua/cat-university/ofitsijni-dokumenti>). Програми комплексних екзаменів наявні у методичних фондах кафедр, на платформі Moodle ЖНАЕУ (<http://moodle.znau.edu.ua>), керівника аспірантури та доступні для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроекологічному університеті», (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>), обов'язковим дотриманням процедури і порядку проведення контрольних заходів, прийняттям узгодженого рішення складом комісії екзаменаторів (у разі її створення), своєчасністю оцінювання й доведення результатів контролю та рівними умовами для всіх здобувачів. У ЖНАЕУ процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно «Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінації та сексуальним домаганням у Житомирському національному агроекологічному університеті» (від 27.02.2020 р., протокол №7), (Розділ 2, 3) (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>).

У разі виникнення конфліктної ситуації, здобувач має право усно чи письмово звернутися до завідувача кафедри чи декана відповідного факультету з проханням про створення комісії для прийняття у нього заліку або екзамену. До складу комісії окрім викладача, щодо якого є звернення в упередженому відношенні, входить завідувач кафедри та науково-педагогічний працівник рівний або вищий за своєю посадою, представники профспілкової організації студентів факультету.

По спеціальності 101 «Екологія» на третьому рівні вищої освіти випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно «Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроекологічному університеті» (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>), здобувачам вищої освіти, які в день за розкладом для складання контрольного заходу, одержали незадовільну оцінку, дозволяється перескладання заліку або екзамену протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічної заборгованості. Повторне складання заліків та екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни після проведення підсумкового контролю за розкладом: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Результат складання заліків та екзаменів в комісії є остаточним. Якщо здобувач не з'явився на підсумковий контроль без поважних причин це вважається спробою здачі заліку або екзамену.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно «Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроекологічному університеті» (п. 3.14.2.3), перездача екзамену допускається на прохання здобувача у випадках: потреби підвищення позитивної оцінки, що не пов'язано з використанням бюджетних коштів, або незгоди з оцінкою. Дозвіл на перездачу надає ректор за клопотанням органів студентського самоврядування. Екзамен проводить викладач навчальної дисципліни, а у випадку незгоди з оцінкою – комісія.

Випадків звернення здобувачів вищої освіти до деканату про оскарження результатів контрольних заходів не зареєстровано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентують Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (проект), Положення про порядок попереднього розгляду навчально-методичних та наукових видань, Положення про кваліфікаційні роботи, Наказ ректора від 29.03.2019 р. № 61 «Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату» <http://znau.edu.ua/2016-03-31-14-11-10/akademichna-dobrochesnist>. Для здобувачів третього рівня вищої освіти за вказаним вище посиланням представлено методичні рекомендації з підтримки академічної доброчесності, рекомендації щодо запобігання академічному плагіату.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності?

Університетом підписано угоду з ТОВ «Аниплагіат», що надає можливість доступу до сервісу Unichек та впровадженню принципів академічної доброчесності та покращенню академічної мотивації НПП і здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату в ЖНАЕУ, в університеті при кожному факультеті функціонує Комісія з етики, яка забезпечує дотримання принципу академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, несе відповідальність за виявлення академічного плагіату в наукових, науково-методичних працях і випускних кваліфікаційних роботах. Також здійснюється перевірка кандидатських і докторських дисертацій, які підготовлені до захисту в спеціалізованих радах ЖНАЕУ.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЖНАЕУ популяризує академічну доброчесність шляхом імплементації її у внутрішню культуру якості підготовки здобувачів вищої освіти. Зокрема, щорічно проводиться роз'яснювальна робота серед науково-педагогічних працівників (НПП) і здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності, ризики, пов'язані з її недотриманням, інформування про сутність та принципи академічної доброчесності, якісну підготовку та правильне оформлення наукових робіт, тлумачення понять «текстовий збіг» та «академічний плагіат». Популяризації академічної доброчесності та формуванню особистісної мотивації для здобувачів вищої освіти в ЖНАЕУ сприяє особистий приклад викладачів, які займаються науковою діяльністю з дотриманням принципів академічної доброчесності та розміщують власні наукові роботи у відкритому доступі (зокрема в Інституційному репозитарії та електронній бібліотеці Поліського університету) (<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/>).

Для дотримання академічної доброчесності та етики, бібліотекою ЖНАЕУ проведено лекцію для аспірантів та молодих науковців «Публікації результатів наукових досліджень в українських та іноземних фахових виданнях», комплексне навчання для науковців на тему «Scopus у запитаннях і відповідях: можливості бази даних для якісних наукових досліджень та навчання», заняття із науковцями на тему: «Імідж вченого та наукові комунікації дослідника» (<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/index.php>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Встановлення факту порушення здобувачем академічної доброчесності є підставою для притягнення його до такої академічної відповідальності, як повернення роботи на доопрацювання або відмова у прийнятті її до розгляду, відмова у присудженні наукового ступеня. Встановлення факту академічної недоброчесності здобувачами вищої освіти може бути здійснено комісією, створеною наказом ректора. Фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується їх конкурсним відбором на підставі «Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у Житомирському національному агроекологічному університеті (нова редакція)» (затверджено рішенням вченої ради університету від 28 лютого 2018 р., протокол №7) (http://znau.edu.ua/images/public_document.відбір_вакантних_посад.pdf). Згідно цього Порядку обрання за конкурсом на відповідні посади науково-педагогічних працівників ЖНАЕУ здійснюється наступним чином: конкурсна комісія, що призначається наказом Ректора університету, на підставі заяв кандидатів на посаду НПП перевіряє їх відповідність вимогам до посади, зокрема документи, що підтверджують фах і необхідну кваліфікацію відповідно до спеціальності (Розділ 1, п.1.7., Розділ 2), при цьому враховується професіоналізм претендентів і забезпечення ними якості освітньої діяльності в університеті. Обрання претендентів на посаду здійснюється за конкурсом шляхом таємного голосування на засіданні вченої ради ЖНАЕУ.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до розробки освітньо-професійної програми за відповідною спеціальністю, участі в проведенні Міжнародної науково-практичної конференції «Органічне виробництво і продовольча безпека», регулярних зустрічей із здобувачами. Роботодавці максимально залучені до організації та реалізації освітнього процесу: визначають програмні результати за вибірковими компонентами; беруть участь у розробленні освітньо-наукової програми; надають необхідні інформаційно-аналітичні матеріали; погоджують тематику наукових досліджень; надають відповідні рекомендації щодо удосконалення ОП (протокол № 2 засідання кафедри екології лісу та безпеки життєдіяльності від 05 вересня 2019 р.)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЖНАЕУ залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять на ОНП.

Так, упродовж попереднього навчального року з аспірантом II курсу – Устименком Володимиром Ігоровичем - на кафедрі екології лісу та безпеки життєдіяльності була організована та проведена зустріч із заступником начальника управління – начальником відділу економіки природокористування, бухгалтерського обліку та організаційної роботи Сіренським С.П. щодо участі в наукових проєктах, особливостями організації та їх виконання.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті функціонує навчально-науковий центр забезпечення якості освіти, який координує процес професійного розвитку НПП. Підвищення кваліфікації викладачів регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Житомирського національного агроекологічного університету» (від 27 лютого 2020 р., протокол №7) (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>). ЖНАЕУ забезпечує навчання НПП не рідше, ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Міжнародне стажування НПП координується відділом міжнародного співробітництва. Закордонне стажування НПП ЖНАЕУ проходили стажування в наукових установах та закладах освіти Польщі, Білорусі.

Зокрема, керівник навчально-наукового центру екології та охорони навколишнього середовища Т. П. Федонюк, пройшла міжнародне стажування «Сучасний стан та перспективи розвитку екологічної освіти в Україні та країнах ЄС» у Влоцлавеку, Польща, 16.10.-27.10.2019 р.; «Міжнародний державний екологічний інститут імені А.Д. Сахарова», м. Мінськ Республіка Білорусь, 09.12.-14.12.2019 р.

Завідувач кафедри екології лісу та безпеки життєдіяльності О. П. Житова пройшла науково-педагогічне стажування «Європейський досвід у контексті інноваційних технологій у науці та освіті» в Інституті Біології та Наук про Землю Поморської академії в Слупську (Польща), 11.12.2019 р.-25.01.2020 р.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ЖНАЕУ існує відповідна система заохочень НПП, яка полягає у аналізі результатів їх науково-педагогічної діяльності та сприяє розвитку професійної майстерності НПП. Регулювання такої діяльності забезпечується шляхом матеріального і морального заохочення відповідно «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Житомирському національному агроекологічному університеті» (від 26 грудня 2016 року, протокол №6), Положення про преміювання працівників Житомирського національного агроекологічного університету від 02.07.2015 р.

[http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8E%D0%B2%D0%Vo%D0%BD%D0%BD%D1%8F%202015.pdf], Наказу від 27.02.2020 р. № 17 Про виплати премій науково-педагогічним працівникам

[http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%97%D0%9D%D0%9F%D0%9F%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf]. Преміювання працівників ЖНАЕУ проводиться за підсумками роботи за місяць (квартал, рік), а також за значні досягнення в роботі, зокрема публікації статей у виданнях, які індексуються у наукометричних базах даних Scopus або Web of Science, в запровадження новітніх технологій у навчальному процесі. Кращі НПП також заохочуються грамотами та подяками.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчальної і наукової діяльності. Зокрема, на базі Університету створена сертифікована вимірвальна лабораторія (<http://znau.edu.ua/2016-03-31-12-53-00/vumiriivalna-laboratoriia-zhnaeu>), котра надає можливість здобувачам проводити наукові дослідження, також функціонує Ботанічний сад (<http://znau.edu.ua/m-nauka/nauka-botanichnij-sad>) як науково-дослідна база ЖНАЕУ. Сучасність і актуальність навчально-методичних матеріалів забезпечується постійним їх оновленням з урахуванням потреб освітньої діяльності у сфері вищої освіти. ЖНАЕУ має наукову бібліотеку, загальний фонд якої становить понад 493390 примірників і 187 найменувань періодичних видань. Бібліотека має відділи комплектування, наукової обробки літератури та довідково-бібліографічний відділ. На базі бібліотеки функціонує 8 читальних залів на 470 місць, уведений у дію комп'ютерний читальний зал із виходом до мережі Internet (мережа Wi-Fi), оснащена комп'ютерною бібліотечною програмою «Ірбіс-64», створений електронний каталог. У бібліотеці є електронні версії підручників і навчальних посібників. Окрім того, ЖНАЕУ має власний електронний репозитарій, який містить наукові публікації, навчально-методичні видання, випускні кваліфікаційні роботи. Також в університеті використовується зручна електронна форма розкладу занять (<http://rozklad.znau.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=999>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЖНАЕУ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за

ОНП: кадровий науково-педагогічний, адміністративний потенціал та розвинена матеріально-технічна база забезпечує реалізацію освітнього процесу; сприйняття здобувачів вищої освіти як рівноправних партнерів у побудові їх навчально-наукової діяльності; постійне вдосконалення змісту навчання, використання сучасного обладнання та інформаційних технологій для набуття необхідних навичок і умінь. ЖНАЕУ забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів вищої освіти до бази даних Scopus та Web of Science. На сайті бібліотеки ЖНАЕУ представлено 27 ресурсів відкритого доступу, що надають можливість доступу до повнотекстових наукових журналів, наукових праць різних країн світу з різних галузей знань. Згідно «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату в ЖНАЕУ» (від 27 грудня 2017 року, протокол №5) (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>) наукова бібліотека здійснює перевірку на виявлення плагіату в наукових, навчально-методичних, навчальних роботах НПП, здобувачів вищої освіти. Дані послуги надаються на безоплатній та платній основі. В ЖНАЕУ здійснює активну роботу Рада молодих учених, до складу вченої ради ЖНАЕУ входять виборні представники від факультетів університету, створено наукові гуртки на кафедрах, функціонують наукові школи (<http://znau.edu.ua/m-nauka/service-research-and-innovation/naukova-ta-innovatsijna-diyalnist/naukovi-shkoli-zhnaeu>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище створене в ЖНАЕУ, забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) суворим дотриманням норм техніки безпеки і санітарно-гігієнічних норм, регулярним проведенням інструктажів з техніки безпеки для НПП і здобувачів вищої освіти, проведення заходів щодо надання першої долікарської допомоги, пропагування здорового способу життя та заняття спортом. В університеті ретельно дбають про психічне здоров'я здобувачів вищої освіти через створення загальної доброзичливої атмосфери та протидії булінгу в колективі. Інформація щодо соціального і гуманітарного розвитку здобувачів представлено на сайті університету <http://znau.edu.ua/tsentr-gumanitarnoji-osviti-ta-vikhovannya/about-tsentr-gum-osv-vuh>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроєкологічному університеті» (<http://znau.edu.ua/cat-university/ofitsijni-dokumenti>), де зазначається що освітній процес в університеті це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що проводиться через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. На сайті ЖНАЕУ для реалізації вказаних механізмів створено вкладки, в яких міститься необхідна інформація, для здобувачів вищої освіти. У вільному доступі є: розклад занять (<http://rozklad.znau.edu.ua>); графіки освітнього процесу (<http://znau.edu.ua/2016-04-09-10-48-37/hrafiky-osvitnoho-protsesu>); розклад роботи спортивних секцій (<http://znau.edu.ua/tsentr-gumanitarnoji-osviti-ta-vikhovannya/structure-tsentra/sector-ozdorovcho-fizkulturnoji-ta-sportivnoji-roboti/sportivni-sektsiji/rozklad-roboti-sportivnikh-sektsij>); розклад роботи творчих колективів та гуртків (<http://znau.edu.ua/tsentr-gumanitarnoji-osviti-ta-vikhovannya/structure-tsentra/cektor-kulturno-mistetskoji-diyalnosti/tvorchi-kolektuvu/rozklad-roboti-tvorchikh-kolektiviv-ta-gurtkiv>). В університеті створено систему дистанційної форми навчання, коли здобувач може мати доступ до навчально-методичного матеріалу в будь-який час, використовуючи платформу Moodle (<http://moodle.znau.edu.ua>). Комунікація зі студентами відбувається також з використанням Viber та електронної пошти НПП. Щодо консультативної підтримки здобувачів, то для них є можливість консультування на кафедрах, у відділі аспірантури із навчальних, методичних і наукових питань. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти в ЖНАЕУ реалізується через Первинну профспілкову організацію студентів ЖНАЕУ (інформація оприлюднена на сайті <http://znau.edu.ua/profkom-studentiv>). Профспілкова організація університету в разі необхідності надає соціальну підтримку здобувачам.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЖНАЕУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, а саме: корпуси обладнані пандусами, прилеглі території до наявних приміщень облаштовані для потреб маломобільних груп населення, є 2 (два) ліфти у навчальному корпусі №4. Окрім того, в університеті надається допомога у вигляді супроводу для осіб з інвалідністю, що потребують допомоги на території ЖНАЕУ, забезпечення прав таких осіб і безперешкодний доступ до приміщень університету, зручності та комфорту перебування в них, що відображено в Положенні про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (від 26 листопада 2019 року, протокол №4) (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>). Також особам із особливими потребами можуть бути надані освітні послуги у формі дистанційного навчання, що регламентується Положенням про дистанційне навчання в Житомирському національному агроєкологічному університеті (від 9 вересня 2015 року, протокол №2) (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>). Для отримання необхідної інформації і результативного навчання здобувачі з інвалідністю можуть скористатися платформою Moodle ЖНАЕУ (<http://moodle.znau.edu.ua>), де зможуть знайти необхідну навчально-методичну літературу щодо дисциплін, які вивчаються та пройти контроль розрізу знань.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій

(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЖНАЕУ існує чітка та зрозуміла політика та процедура щодо врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією), яка здійснюється виключно в правовому режимі, відповідно до вимог чинного законодавства та висвітлена на сайті університету (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>). В ЖНАЕУ здійснюються заходи щодо формування корпоративної культури при здійсненні освітнього процесу НПП в контексті реалізації положень законів України: «Про запобігання корупції», «Про звернення громадян», «Про доступ до публічної інформації». Окрім цього, практика врегулювання даного питання передбачає використання локальних актів ЖНАЕУ: Положення «Про забезпечення доступу до публічної інформації у ЖНАЕУ» та «Інструкція з ведення діловодства в Університеті». Результати рішення розгляду скарг і звернень громадян повідомляється в письмовій або усній формі, тільки за його бажанням. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не зареєстровано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ЖНАЕУ дотримується визначених у ньому процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Вказані процедури регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ» та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у Житомирському національному агроекологічному університеті», п.3 (від 28 грудня 2016 року, протокол №6) (http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розглядається науково-методичною комісією за спеціальністю та затверджуються Вченою радою Університету. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ЖНАЕУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП, згідно «Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у Житомирському національному агроекологічному університеті» (від 27.02.20 р., протокол № 7) (http://znau.edu.ua/images/public_document/2020). З метою оновлення або модернізації ОП проектна група може вносити необхідні зміни та доповнення.

Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формулюються як за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі. Внесення змін до ОП ухвалюється рішенням Вченої ради ЖНАЕУ.

З метою вдосконалення практичної підготовки здобувачів, у 2019 р. переглядалася програма щодо збільшення кількості кредитів ЄКТС (до 4) з метою покращення їх педагогічної майстерності.

На підставі ОП розробляють навчальний план, на основі якого кожного навчального року складається робочий навчальний план, який затверджує ректор університету. Контроль за виконанням навчальних планів здійснює ННЦ ЖНАЕУ.

Здобувачі вищої освіти навчаються за індивідуальними навчальними планами, контроль за реалізацією яких здійснюють відповідні кафедри та деканати факультетів.

Навчальні програми дисциплін розробляють провідні науково-педагогічні працівники ЖНАЕУ та затверджують в установленому порядку. На підставі навчальної програми та плану дисципліни на кожний навчальний рік складають робочу програму, що розробляються кафедрами, обговорюються на їх засіданні, ухвалюються вченою радою факультету та затверджуються проректором з науково-педагогічної роботи.

Після випуску здобувачів 2016 року вступу за ОП «Екологія» планується оцінка їх працевлаштування та корегування програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри, де розглядаються та обговорюються питання перегляду ОП. Позиція здобувачів, їх пропозиції і рекомендації беруться до уваги.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування можуть залучатися до процесу періодичного перегляду ОП, вносять пропозиції щодо внесення змін до ОП, беруть участь у відрахуванні аспірантів відповідно до п. 2.11, п. 2.12 Положення про студентське самоврядування від 04.04.2017 р.

(http://znau.edu.ua/images/public_document/2017.pdf). Рада молодих вчених за квотою делегує своїх представників до Вченої ради ЖНАЕУ, які також регулярно беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП.

Здобувачі беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної

роботи, також беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти (п. 2.11).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ЖНАЕУ як із один із роботодавців контролює процедуру перегляду ОП. Наприклад, введення до ОП навчальних дисциплін «Екологічний моніторинг забруднення довкілля», «Екологічні проблеми в сільському господарстві», «Збереження біологічного різноманіття». Також, наприклад, представники роботодавців – «Управління екології та природних ресурсів Житомирської обласної державної адміністрації» безпосередньо приймають участь в обговоренні та формулюванні тем дисертаційних робіт, а також плану наукових досліджень.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП «Екологія» розпочинається із першим випуском здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у 2019 році. Планується створення інформаційної бази за ОП «Екологія», відслідковування працевлаштування випускників, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення, моніторингу ОП. За результатами випуску 2018 році понад 90% випускників, які навчалися в аспірантурі, працевлаштовані в ЖНАЕУ.

На кафедрі екології лісу та безпеки життєдіяльності призначена особа Швець Марина Василівна, яка безпосередньо відповідає за контакти з аспірантами. Кафедра здійснює постійний моніторинг кар'єрного росту та траєкторій випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Згідно Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти Житомирського національного агроєкологічного університету система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів. Так, було виявлено такі недоліки:

- відсутність на початковому етапі реалізації ОП чіткої процедури перегляду та оновлення освітньої програми. З метою мінімізації дії цього недоліка було прийнято «Положення порядок реалізації, моніторингу та перегляду освітньої програми у Житомирському національному агроєкологічному університеті ЖНАЕУ» від 27.02.2020 р. Згідно положення моніторинг ОП здійснюється, як правило, проектною групою, іноді можуть долучатися експерти (НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти), наведені основні критерії забезпечення якості освітніх програм, вимоги до НПП, які її реалізують, підстави перегляду та модернізації ОП (http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/9F.PDF);

- відсутність на початковому етапі реалізації ОП процедури чіткої перевірки на плагіат. З метою усунення даного недоліка було затверджено «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату в ЖНАЕУ» від 27.12. 2017 р. (http://znau.edu.ua/images/public_document). У 2019 р. університет підписав угоду з товариством «Антиплагіат», що надає можливість доступу до сервісу «Unicheck». Завдяки впровадженню в університетську культуру принципів академічної доброчесності, підвищився рівень якості освіти здобувачів освітнього ступеня «Доктор філософії» та покращено мотивацію як здобувачів, так і викладачів.

- відсутність на початковому етапі реалізації ОП системи дистанційного навчання. Нині в університеті запроваджено модульне об'єктивно-орієнтоване динамічне навчальне середовище (віртуальне навчальне середовище)–Moodle. На цій платформі розміщені навчально-методичні матеріали з усіх навчальних дисциплін (також для здобувачів вищої освіти ОС «Доктор філософії»). (<http://moodle.znau.edu.ua/>);

- недостатня увага приділена викладацькій компетентності здобувачів. З метою подолання цього недоліка було актуалізовано контент дисциплін, пов'язаних з підвищенням педагогічної майстерності, дизайн та проектування освітньої діяльності. Це дасть можливість здобувачу на високому рівні доносити фахові знання широкій аудиторії науковців та громадськості з питань екології.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередня акредитація проходила за магістерським рівнем, зауваження сформульовані комісією наступні : продовжувати посилювати кадровий потенціал кафедри шляхом підготовки до захисту дисертаційних робіт; підвищувати науково-професійний рівень НПП; активізувати залучення студентів до виконання науково-дослідної роботи випускової кафедри щодо держбюджетних і господарсько-договірних науково-дослідних робіт; розвивати міжнародні зв'язки з зарубіжними вищими закладами освіти, обмін студентами та науковцями. Всі пропозиції були враховані.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для викладання ОП залучені провідні фахівці ЖНАЕУ у відповідних областях. Наукові та навчально-методичні

праці рецензуються представниками академічної спільноти (внутрішнє та зовнішнє рецензування), видатні науковці-екологи України та зарубіжжя запрошуються до участі у всеукраїнських і міжнародних наукових конференціях, які проводяться на базі ЖНАЕУ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти спільно із відповідними структурними підрозділами здійснюють:

- моніторинг результатів виконання планів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників спільно з завідувачами кафедр, керівниками структурних підрозділів, відділом міжнародного співробітництва і відділом кадрів;
- розробку заходів з підвищення якості освіти, освітніх програм спільно із навчально-науковим центром;
- участь у моніторингу оприлюднення інформації щодо якості освіти в розрізі освітніх програм на офіційному веб-сайті спільно з лабораторією комп'ютерної техніки і телекомунікацій;
- аналіз стану забезпечення необхідними навчально-методичними ресурсами для організації освітнього процесу, у т. ч. самостійної роботи студентів спільно з навчально-науковим центром та органами студентського самоврядування;
- аналіз стану запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових виданнях працівників Університету і роботах здобувачів вищої освіти спільно з деканатами, навчально-науковим центром, навчально-науковим центром інтелектуальної власності, інноватики та управління проектами та бібліотекою;
- координацію формування індивідуальних траєкторій навчання студентів різних освітніх ступенів за участі стейкхолдерів спільно з випусковими кафедрами, приймальною комісією, навчально-науковим центром дуальної освіти, навчально-науковим центром інформаційних технологій та відділом міжнародного співробітництва.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються :

Статутом Житомирського національного агроекологічного університету (ЖНАЕУ) (від 4 січня 2017 року, протокол № 6);

Положення про організацію освітнього процесу ЖНАЕУ (Наказ ректора від 28.03.19 р. № 55);

- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ЖНАЕУ (Наказ ректора від 28.03.19 р. № 55);

- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 29.12.16 р. № 254);

- Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у Житомирському національному агроекологічному університеті (Наказ ЖНАЕУ від 31.01.16 р. № 9);

- Положення про дистанційне навчання в Житомирському національному агроекологічному університеті (Наказ ЖНАЕУ від 09.09.2015 р. № 2);

- Положення про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами Житомирського національного агроекологічного університету (Наказ ЖНАЕУ від 31.03.2016 р. № 58);

- Типове положення про деканат факультету ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 29.06.2016 р. № 11);

- Зміни до колективного договору (zareestrovano ЖМР від 26.04.2017 р. № 109).

- Накази та розпорядження ректора ЖНАЕУ з питань організації, забезпечення та здійснення освітнього процесу в ЖНАЕУ;

- посадові обов'язки і інструкції.

Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується оприлюдненням на офіційному сайті ЖНАЕУ (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітньо-наукову програму представлено за посиланням:

http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf

Опис освітньо-наукової програми представлено:

http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%20%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%95%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів, оскільки реалізований в програмі освітній процес дозволяє здійснювати навчання через наукові дослідження, забезпечує їх повноцінну підготовку до викладацької діяльності. До наукових інтересів аспірантів належать: впровадження наукоємних ідей, методів, можливість здійснювати наукову діяльність та представляти свої результати

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності завдяки вивченню обов'язкових навчальних дисциплін пов'язаних зі спеціальністю 101, так і тих що необхідні для їх повноцінної підготовки: «Філософія науки», «Фахова іноземна мова», «Моделювання систем», «Методологія та технологія наукових досліджень». Ці дисципліни разом із вибірковими навчальними дисциплінами забезпечують повноцінну підготовку аспірантів здатних здійснювати наукові дослідження за спеціальністю.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Навчальна дисципліна «Педагогіка і психологія вищої школи», спрямована на ознайомлення здобувачів із сучасною системою вищої освіти, опанування різними формами і методами організації навчального та виховного процесів, відповідального ставлення до виконання функцій майбутнього викладача, самовиховання. В комплексі з педагогічною практикою це дозволяє забезпечити якісну підготовку здобувачів до викладацької діяльності в закладах вищої освіти.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми наукових досліджень аспірантів дотичні напрямом досліджень наукових керівників :

Аспірант Лопатюк Олександр Валерійович «Оцінка якості життя та радіаційної безпеки сільського населення Полісся України у віддалений період після аварії на ЧАЕС». Науковий керівник Романчук Л. Д., д. с.-г. н., професор, (03.00.16 – екологія) «Оцінка джерел надходження радіонуклідів до організму мешканців сільських територій Полісся України».

Аспірант Федонюк Роман Григорович «Екологічна оцінка стану екосистем у зоні впливу промислових Об'єктів м. Житомира». Науковий керівник Романчук Л. Д., д. с.-г. н., професор, (03.00.16 – екологія) «Оцінка джерел надходження радіонуклідів до організму мешканців сільських територій Полісся України». Публікації: Romanchuk L., Fedonyuk T., Dovzhenko V. et al. Rural population residing the radioactively contaminated areas income and employment evaluation / Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. 2017. Т. 3, № 4. Р. 33–42.

- Romanchuk L., Fedonyuk T., Pazykh V., Fedonyuk R., Khant G., Petruk. A. Assessment of the stability of aquatic ecosystems development on the basis of indicators of the macrophytes fluctuating asymmetry. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol. 4/11 (94). 2018.

- Fedonyuk T., Fedonyuk R., Romanchuk L., Pazykh V., Petruk A. The influence of landscape structure on the quality index of surface waters. Journal of Water and Land Development. 2019. № 43

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ЖНАЕУ організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення та апробації результатів наукових досліджень аспірантів, а саме:

-діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених основною метою діяльності якого є допомога особам у їхньому всебічному розвитку як науковців (інформація відображена на сайті <http://znau.edu.ua/2016-03-31-14-11-10/2016-03-31-14-11-35/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodykh-uchenikh-zhnaeu/>);

- відкрито безоплатний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science;

- заохочення (преміювання) аспірантів ЖНАЕУ здійснюється за умови своєчасного і успішного виконання індивідуального плану роботи; активної участі у науковій діяльності; активної участі у діяльності Університету, п. 2.1. «Положення про надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) аспірантів Житомирського національного агроекологічного університету» (від 19.06.2019 р., протокол № 11) (<http://znau.edu.ua/m-pauka/aspirantura-ta-doktorantura>).

- щорічно проводяться всеукраїнські наукові конференції та міжнародні науково-практичні конференції: «Наукові читання», «Наука, молодь, екологія», «Органічне виробництво і продовольча безпека», «Трофологія», «Водні і наземні екосистеми та збереження їх різноманіття».

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ЖНАЕУ не тільки сприяє, а і забезпечує можливість долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Цей напрям координує Міжнародний відділ. Аспіранти можуть брати участь у таких міжнародних програмах, як «Erasmus +», «Горизонт 2020». Також їм надається інформація про необхідність зареєструватися на світових порталах Googl Scholar, ORCID, ResearcherID, участі в міжнародних конференціях, публікацію результатів дослідження в фахових виданнях і тих, які індексуються у наукометричних базах даних Scopus або Web of Science.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Здобувачі вищої освіти залучені до реалізації науково-дослідних проектів :

Лопатюк О. В. «Оцінка якості життя та радіаційної безпеки сільського населення Полісся України у віддалений період після аварії на ЧАЕС»; Федонюк Р. Г. «Екологічна оцінка стану антропогенно трансформованих екосистем м. Житомира та визначення заходів щодо його покращення» (2016–2020 рр., № ДР 0116U008788); Башинська І. Л. «Екологічна оцінка стану питної води в м. Житомир та шляхи його покращення в умовах постійного забруднення джерел водопостачання» (2017-2021 рр., № ДР 0118U002064); Діденко П. В. «Еколого-кліматичні чинники масового всихання соснових лісів Полісся та розробка пропозицій, щодо підвищення екологічної стійкості соснових деревостанів» (2017-2021 рр., № 0118U004394); Никитюк А. Ю., Карчевський Р. А. і Яніцький В. С. «Формування стійких лісових і паркових насаджень в умовах еколого-кліматичних змін Полісся України». У межах цих науково-дослідних тем здобувачі вищої освіти здійснюють свої наукові дослідження.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності забезпечене «Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ», «Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату в ЖНАЕУ» (від 27.12.2017 р., протокол №5) (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>), як інструмент контролю використовуються офіційні системи «Unichek» і «Strike Plagiarism» (<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/>). В ЖНАЕУ наукові керівники та їх аспіранти мають достатню обізнаність щодо процедури дотримання академічної доброчесності. Наукові керівники і наукові консультанти в обов'язковому порядку повинні ознайомитись з «Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату в ЖНАЕУ» (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>) здобувачів, контролювати та запобігати фактам плагіату.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату в ЖНАЕУ» (п. 5.3, 5.4) (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>), встановлення факту плагіату в опублікованих творах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників, здобувачів наукового ступеня, аспірантів, докторантів є підставою для заборони автору включати такі твори у перелік своїх наукових, навчально-методичних та навчальних робіт. У разі виявлення академічного плагіату автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належать :

- нерозривний зв'язок загальних, фахових і спеціальних навчальних дисциплін;
- відповідність НПП конкретним дисциплінам визначається сферою його наукових інтересів, науковими працями і професійним досвідом.
- здобувачам надається постійний вільний доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін, а також вільний безоплатний доступ до наукометричної бази Scopus та Web of Science.
- врахування регіональної проблематики, яка полягає у змістовному наповненні ОП навчальною дисципліною «Екологічні проблеми територій, -забруднених радіонуклідами»;

До слабких сторін ОП належить:

- Використання не в повній мірі сучасних засобів навчання, зокрема програмних.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є :

- підтримка відповідності ОП сучасним науково-технічним досягненням.
- розробка ОП, яка містить більший вибір навчальних дисциплін.
- підвищення рівня якості публікацій за рахунок їх видання у журналах, які індексуються у наукометричних базах

даних Scopus або Web of Science.

-залучення аспірантів до участі у воркшопах, вебінарах тощо.

Заходи: 1. Оновлення навчально-методичних комплексів згідно з сучасними виходами у сфері теоретичних і практичних досліджень. 2. Переведення, в повному обсязі, методичних комплексів на платформу Moodle, що впроваджена в ЖНАЕУ (<http://moodle.znau.edu.ua/>). 3. Розробка і затвердження ОНП, яка містить більше навчальних дисциплін вибіркової компоненти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Скидан Олег Васильович

Дата: 23.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки	навчальна дисципліна	37255ФілософіяНауки.pdf	rvcE7B9oWh4nkc9plpuMMXove9KGw1+TOCLMEaqc++A=	Мультимедійний Проектор EPSON H838B, рік введення в експлуатацію – 2018 р. Ноутбук Lenovo ideapad 330-15IKB, Intel Pentium 4415U, RAM DDR4 4 ГБ, HDD 1 ТБ, рік введення в експлуатацію – 2019 р. Операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016.
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	37255ПедагогікаІсихологіяВищоїШколи.pdf	JqQ8V3tGMN/7sDyuQ7FmNR1E2/ao858YVOSDU/QSRzY=	Мультимедійний проектор EPSON H433B, рік введення в експлуатацію – 2018. Ноутбук Lenovo ideapad 330-15IKB, Intel Pentium 4415U, RAM DDR4 4 ГБ, HDD 1 ТБ, рік введення в експлуатацію – 2019. Операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016.
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	37255ФаховаІноземнаМова.pdf	TQvJ9JqhmsJfsbBhyn5X6UGr+cmsw6Dtmu4PUOOFEik=	Проектор EPSON H838B, рік введення в експлуатацію – 2018 р. Ноутбук Lenovo ideapad 330-15IKB, Intel Pentium 4415U, RAM DDR4 4 ГБ, HDD 1 ТБ, рік введення в експлуатацію – 2019. Операційна система Windows 10. Акустическая система Maxxtro SPK222
Моделювання систем	навчальна дисципліна	37255МоделюванняСистем.pdf	7lcU9Y4OQfuasyR789sthXxKODrmuNxx7YqhodTO7OA=	16 ПК і3-8100, RAM DDR4 8Gb, SSD-240Gb, рік введення в експлуатацію – 2019. Телевізор Vinga S65UHD2B, рік введення в експлуатацію – 2019. Ноутбук Acer Aspire 7 A717-72G, i5-8300H, RAM DDR4 8Gb, HDD-1Tb, рік введення в експлуатацію – 2019. Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IKB, i3-7020U, RAM DDR4 8Gb HDD-1Tb, рік введення в експлуатацію – 2019. Операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016, середовище моделювання Bpwin, середовище статистичної обробки даних R, географічна інформаційна системи ArcGIS
Методологія та технологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	37255МетодологіяТехнологіяНаукиДосліджень.pdf	7KbOD+oUC+OfuJTWh5dxZtf8NgLq6BWTaxfbLFFo7+w=	Мультимедійне забезпечення (проектор Epson ELCU, 2017 / ноутбук Lenovo B590) MicrosoftWindows, MicrosoftWord, MicrosoftFrontPage,
Екосистеми та їх забруднення	навчальна дисципліна	37255ЕкосистемиТаїхЗабруднення.pdf	H+7t9Iom8q5gv40xPITbU5uUrMMZbmMbDmzJ6GIEv9s=	Мультимедійне забезпечення (проектор Epson ELCU, 2017 / ноутбук Lenovo B590) MicrosoftWindows, MicrosoftWord, MicrosoftFrontPage
Збереження	навчальна	37255ЗбереженняБі	bCPoH6NWhbDGavl	Мультимедійне забезпечення

біологічного різноманіття	дисципліна	ологічногоРізноманіття.pdf	lxpprH2907ybojncbW8GSbZZXIQo=	(проектор Epson ELCU, 2017 / ноутбук Lenovo B590)
Екологічні проблеми територій, забруднених радіонуклідами	навчальна дисципліна	37255ЕкологічніПроблемиТериторійЗабрудненихРадіонуклідами.pdf	MPMvOkt8zczpXhaS6iDlLvAyayoB17GxCzDSQUSdbos=	Мультимедійне забезпечення (проектор Epson ELCU, 2017 / ноутбук Lenovo B590)
Викладацька практика	практика	37255ВикладацькаПрактика.pdf	tnOtD+4jyDHo4lRRI6sGBXuTtqdDQDa8x/SDNRzjt2E=	Мультимедійне забезпечення (проектор Epson ELCU, 2017 / ноутбук Lenovo B590)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
116117	Шевчук Світлана Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів		32	Філософія науки	Кандидат філософських наук Наукова спеціальність: 09.00.01 - діалектичний і історичний матеріалізм(ФС № 010705, 29.08.1990) Тема дисертації: «Спілкування як спосіб відтворення духовного життя суспільства» Доцент кафедри гуманітарної освіти. (ДЦ АЕ № 000277 від 26.02.1998) п.п. 2 1. Наукове і позанаукове знання: альтернатива чи діалог? Вісник Житомирського державного університету ім. І. Франка. Серія «Філософські науки». № 1(83). Житомир, 2017. с.115-119. 2. Плюралізм у філософії та науці. Науковий журнал «Молодий вчений» № 4 (44) квітень 2017. Херсон: «Видавничий дім «Гельветика». С.119-124. 3. Ціннісні аспекти ставлення людини до природи. Вісник Львівського університету ім. І. Франка. «Філософсько-політологічні студії», Випуск 10. «Видавництво Львівського університету ім. І. Франка». Львів, 2017. С.104-109. 4. Наукове і

позанаукове знання: становлення проблеми. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. К.: «Видавництво «Гілея», 2018. Вип.130 (3). С.247-252.

5. Аристотель – засновник науки (соціокультурні та епістемологічні детермінанти наукової програми мислителя) Вісник Львівського університету ім. І.Франка.- «Філософсько-політологічні студії», Випуск 20. «Видавництво Львівського університету ім.І.Франка». Львів, 2018. С.115-120.

6. Віра і знання: до питання релігійності вчених. Вісник Львівського університету ім. І. Франка. «Філософськополітологічні студії», Вип.23, «Видавництво Львівського університету ім. І. Франка». Львів, 2019. С.107-112.

п.п. 3 1. Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи : монографія /І. А. Мельничук та ін. / За ред. І. А. Мельничука. з іл. Житомир: Вид-во «Рута», 2018. 296 с.

2. С.Ф. Шевчук, В. В. Мельничук Філософія: навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖНАЕУ, 2019. 120 с.

п.п. 9 Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України» (2017, 2018 рік); секція «Релігієзнавство».

п.п. 15 1. Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур: матеріали X міжнародної наукової конференції. (Острого, 12-13 травня 2017 року) / ред. кол.:І.Д. Пасічник, Д.М. Шевчук та ін. Острог: Вид-во Національного ун-ту «Острозька академія», 2017. Вип. 18.С. 58-60.

2. Технократичне мислення і філософська культура.

Освітні стратегії розвитку духовної та світоглядної культури особистості громадянського суспільства. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 20-21 квітня 2017 р., м.Дніпро. Частина I/ Наук. ред..О.Є.Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. С. 49-51.

3. Світогляд як результат взаємодії науки з іншими елементами духовного життя. Знання. Освіта. Освіченість.: 3б. матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 28-29 вересня 2016 р. Вінниця: ВНТУ, 2016. С. 162-165.

4. Погляд філософії на глобальні проблеми сучасності. Студентські наукові читання – 2016: 3б. Матеріалів, Житомир, 2016. С. 108-110.

5. Український менталітет: між Заходом і Сходом. Дні науки філософського факультету – 2017, 25-26 квіт. 2017 р.: : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч.5. С. 175-176.

6. До питання існування «двох наук» (фундаментальної і прикладної). Соціально-економічні проблеми аграрного розвитку регіонів: Всеукр. наук.-практ. конф. 16 трав. 2017, м. Житомир. С. 206-209.

7. Роль читання та самоосвіти в умовах формування інформаційного суспільства. Філософська спадщина П.В. Копніна і сучасна філософія.: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, приуроченої до 60-річчя кафедри філософії КПІ ім. Ігоря Сікорського, 31 травня 2018 р. Київ: ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2018. С.

							<p>140-142.</p> <p>8. Учити бути людиною: філософські засади педагогічного мислення. Modern education alspace: the transformation of national models in terms of integration.: II International scientific conference, October 26, 2018. Leipzig, 2018. С.141-148.</p> <p>9. Знання і віра у філософії Блеза Паскаля. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 4-5 квітня, 2019. С. 124-126.</p>
72740	Шевченко Олександр Миколайович	доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом магістра, Київський інститут внутрішніх справ, рік закінчення: 1996, спеціальність: 8.03010201 психологія	35	Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Кандидат психологічних наук спеціальність 19.00.06 – юридична психологія;</p> <p>Тема дисертації: «Напрями та засоби забезпечення професійної захищеності практичних психологів ОВС України»; 28 квітня 2006 р. у спеціалізованій Вченій раді Д 26.007.01 Київського національного університету внутрішніх справ (Науковий керівник – Медведєв В.С. – д.психол.н., професор) Атестація доцента 12ДЦ № 031746 від 26 вересня 2012, протокол № 5/02Д Доцент кафедри психології та культурології (26.09.2012 р.)</p> <p>Диплом к. психол.н. ДК № 036803 від 12 жовтня 2006 р. Протокол № 24-06/9; Київський національний університет імені Т.Шевченка, Сертифікат № 056/645.</p> <p>Стажування з 14.06.2017 по 14.07.2017 при кафедрі загальної психології. Дата видачі 25.09.2017 п.п. 2. 1.</p> <p>Працевлаштування української молоді. Соціально-психологічний аспект. Молодий вчений. 2018. № 1 (53) С. 66–70. (ScholarGoogle,</p>

ОАЈ, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus).

2. Українська молодь у сфері освіти. Соціально-психологічний аспект. Молодий вчений. 2018. № 2 (54) С. 88–91.

3. Шевченко О.М. Соціально-психологічні аспекти розлучень в Україні. Габітус. 2019. № 8. С. 85–90.

4. Шевченко О.М. Соціально-психологічні аспекти самотності. Габітус. 2019. № 9. С. 99–102.

5. Шевченко О.М. Соціально-психологічні особливості забезпечення молоді житлом в Україні. Габітус. 2019. № 10. С. 110–113.

6. Шевченко О.М. Соціально-психологічні аспекти скоєння самогубств у молодіжному середовищі в Україні. Габітус. 2020. № 11. С. 98–101.

п.п. 3. 1. Шевченко О.М. Історія психології в Україні (Степан Володимирович Бaley). Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія. / за ред. І. А. Мельничука. Житомир, 2018. С. 64–75.

2. Шевченко О.М. Історія психології в Україні (Василь Зіньківський). Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія. / за ред. І. А. Мельничука. Житомир, 2019. С. 195–205.

п.п. 14. Керівництво студентами, які зайняли призові місця на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади:

1. Іванова Анастасія Олександрівна, студентка 3 курсу спеціальності «Облік і

оподаткування» 1 місце, 2019 р.
2. Бугайчук Анастасія Юріївна, студентка 3 курсу спеціальності «Право» 3 місце, 2019 р.

Керівник студентського наукового гуртка «Психея».

п.п. 15. 1. Шевченко О.М. Історія психології в Україні (постать Василя Зіньківського). Українські еліти у цивілізаційному розвитку Європи. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф 17 лист. 2017 р. Житомир: вид. О.О. Євенок, 2017. С. 128–134.
2. Шевченко О.М. Психолого-юридичні аспекти протиправної поведінки підлітків. Сучасні тенденції розбудови правової держави в Україні та світі. зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. конф. 19 квіт. 2018 р. Житомир: вид. О.О. Євенок, 2018. С. 427–430.
3. Шевченко О.М. Соціально-психологічні аспекти наслідків Чорнобильської катастрофи. Чорнобильська катастрофа. Актуальні проблеми, напрямки та шляхи їх вирішення. зб. матеріалів Міжнародної наук.-практ. конф. 26-27 квітня 2018 р. Житомир: ЖНАЕУ, С. 87–92.
4. Шевченко О.М. Викладач ВНЗ як лідер і професіонал у навчальному процесі. Інструменти і практики публічного управління в контексті децентралізації. зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф за міжнар. участю 19 черв. 2018 р. Житомир: ЖНАЕУ, С. 422 –425.
5. Шевченко О.М. Історія психології в Україні (постать Степана Володимировича Балея). Українські еліти у цивілізаційному розвитку Європи. зб.

						<p>Матеріалів II Всеукр. наук.-практ. конф 16 лист. 2018 р. Житомир, 2018. С. 126–132.</p> <p>6. Шевченко О.М. Соціально-правові аспекти проституції в Україні. Сучасні тенденції розбудови правової держави в Україні та світі. зб. матеріалів VII Міжнар. наук.-практ. конф. 18 квіт. 2019 р. Житомир: вид. О.О. Євенок, 2019. С.118–121.</p> <p>п.п. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років в наявності (понад 15 років).</p>	
137888	Хант Галина Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіка та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька)</p>	13	Фахова іноземна мова	<p>К.філ.н. – ДК №024270 від 23.09.2014 р., спеціальність: 10.02.04 «Германські мови». Тема дисертаційної роботи: «Національно-марковані концепти у німецькій фразеологічній картині світу». Підвищення кваліфікації: Свідоцтво 12СПВ №186000, 08.04.2016 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти «Ділові ігри, їх класифікація та ознаки (на матеріалі сучасної німецької мови)».</p> <p>п.30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <p>1. 1. Romanchuk, L., Fedonuk, T., & Khant, G. (2017). Radiomonitoring of plant products and soils of Polissia during the long-term period after the disaster at the Chernobyl Nuclear Power Plant. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 8(3), 444-454. Режим доступу: https://doi.org/https://</p>

2. Lyudmila Romanchuk, Tatyana Fedonyuk, Viktor Pazych, Roman Fedonyuk, Galina Khant, Anatoly Petruk (2018). Assessment of the stability of aquatic ecosystems development on the basis of indicators of the macrophytes fluctuating asymmetry. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol. 4, No. 10 (94). Режим доступу:

<http://journals.uran.ua/eejet/article/view/141055>

1. Вербальна об'єктивація національно-маркованого концепту OBRIGKEITSDENKEN у німецькомовних мас-медійних текстах / Г. О. Хант // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія»: зб. наук. пр. № 22 – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С. 202 – 204.

2. Фразеологічна картина світу як джерело етнокультурної інформації / Денисенко Софія, Хант Галина // "Учені записки Таврійського університету імені В. Вернадського". Науковий журнал. Серія "Філологія. Соціальні комунікації". – Сімферополь : Вид-во ТНУ, 2017. – Т. 15 (64). – № 3 (2). – С. 188–192.

3. Лексичні та стилістичні особливості сучасного англійсько- та німецькомовного публіцистичного дискурсу / Г. О. Хант, К. А. Разумна // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Філологія»: випуск 1 (41) – Ужгород, 2019. – С. 174 – 180.

1. Англійська мова / Навчальний посібник для студентів аграрних спеціальностей вищих аграрних навчальних закладів / Хант Г. О.,

Лазаренко І. С.,
Коновалова В. А. //
Навчальний посібник
– Житомир : Вид-во
ЖНАЕУ, 2017. – 118 с.

2. Німецька мова:
навч. Посібник / Г. О.
Хант, М. В. Мороз. – Н
67 Житомир: ЖНАЕУ,
2019. – 160 с.

5.
Участь у міжнародних
наукових проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання “суддя
міжнародної
категорії”;
2016 – 2018 асистент
проекту «Німецько-
українська співпраця в
галузі органічного
землеробства».

9.
Керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III-IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II-III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів - членів
Національного центру
“Мала академія наук
України”; участь у
журі олімпіад чи
конкурсів “Мала
академія наук
України”;
Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України
відділення
«Мовознавство» у
2017-2018 рр. Накази
№25 і №32
Управління освіти і
науки Житомирської
обласної державної
адміністрації від
01.02.2017 р. та
02.02.2018 р.
відповідно.

10.
З 2016 р. – завідувач
кафедри іноземних
мов Житомирського
національного
агроекологічного
університету.

14.
З 2016 року – керівник
наукового гуртка
«Academic Writing»

17.
З 2004 року працює в
перекладацьких
агенціях «Great» та
«Всесвіт» на посаді
перекладача
(англійська та

72361	Николюк Ольга Николаївна	професор, Сумісництво	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Інститут підприємництва та сучасних технологій", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007169, виданий 12.12.2017	11	Моделювання систем	<p>німецька мови).</p> <p>Доктор економічних наук, спеціальність 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності), тема дисертації: «Формування конкурентоспроможності сільськогосподарського підприємства: теорія, методологія, практика». Диплом ДД № 007169 від 12 грудня 2017 р. Атестат доцента 12ДЦ №040518 від 22.12.2014 р., кафедра комп'ютерних технологій і моделювання систем. Міжнародне стажування: "Перспективи імплементації європейського досвіду застосування моделювання в освітній процес закладів вищої освіти", Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща), 16.09-27.10 2019 р. Підвищення кваліфікації - 23.10.2017 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти, Свідоцтво, СС00493706/004544-17, тема: «Характеристика основних видів контролю успішності студентів з дисципліни «Управління проектами інформаційних технологій»,</p> <p>п.30. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності:</p> <p>1. 1. Николюк О. М. Оцінка конкурентоздатності сільськогосподарських підприємств в умовах обмеженої інформації / О. М. Николюк // Актуальні проблеми економіки. – 2016. – № 8. – С. 160–164.</p>
-------	--------------------------	-----------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(Scopus).
2. Skydan, O.,
Nykolyuk, O., Pyvovar,
P., & Martynchuk, I.
(2020). Methodological
Approach to the
Evaluation of
Agricultural Business
System Flexibility.
Management Theory
and Studies for Rural
Business and
Infrastructure
Development. 41(4). P.
444-462. (WoS).

2.
1. Nykolyuk O. The
multidimensional
methods of assessing
the competitiveness of
farm enterprises.
Економіка АПК. 2016.
№ 3. С. 51–56.
2. Николюк О. М.
Управління ризиками
як напрям
забезпечення
конкурентоспроможн
ості
сільськогосподарських
підприємств.
Інноваційна
економіка. 2016. № 7–
8 (64). С. 75–80.
3. Николюк О. М.
Модель
збалансованого
розвитку в управлінні
конкурентоспроможні
стю
сільськогосподарських
підприємств. Вісн.
ЖНАЕУ. 2016. № 1. С.
277–289.
4. Николюк О. М.,
Маргинчук І. В.
Методика оцінювання
ресурсного потенціалу
інноваційно
орієнтованих
сільськогосподарських
підприємств.
Проблеми економіки.
2018. № 1 (35). С. 207–
213.
5. Николюк О. М.
Передумови
застосування
фрактального підходу
в організації суб'єктів
аграрного бізнесу.
Економіка АПК. 2018.
№ 6. С. 67–75.

3.
1. Николюк О. М.
Управління
конкуренто-
спроможністю
сільськогосподарськог
о підприємства:
теоретико-
методологічні основи:
монографія.
Житомир : ЖНАЕУ,
2016. 314 с.
2. Николюк О. М.
Фрактальний підхід у
розвитку інтеграції
аграрних бізнес-
систем: досвід ЄС та
перспективи для

України. Аграрна політика Європейського Союзу: виклики та перспективи : монографія. За ред. проф. Т. О. Зінчук. Київ : «Центр учбової літератури», 2019. С. 367–378.

3. Николук О. М. Інформаційні системи і технології: навч. посіб. / Ю. Б. Бродський, А. В. Лапін, О. М. Николук. Житомир : ЖНАЕУ, 2017. 156 с. (власних сторінок 52).

4. Николук О. М. Математико-статистичні методи і моделі в сучасному маркетингу. Маркетингова діяльність підприємства : навчальний посіб. / В. В. Зіновчук, Л. В. Тарасович, О. М. Буднік та ін. Житомир : Вид-во О. О. Євенок, 2019. С. 340–370.

8. Керівництво науково-дослідною темою «Моделювання процесів управління конкурентоспроможністю підприємства» на 2016–2019 рр. Державний реєстраційний номер 0116U004553. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання «Наукові горизонти», включеного до переліку наукових фахових видань України.

11. Виступила офіційним опонентом на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук Євтушенка Володимира Дмитровича на тему «Підвищення конкурентоспроможності продукції скотарства сільськогосподарських підприємств». Захист відбувся в Національному університеті біоресурсів і природокористування України у 2018 р. Виступила офіційним опонентом на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук

Грек Альони Вікторівни на тему «Ресурсно-технічний потенціал інноваційно орієнтованих сільськогосподарських підприємств». Захист відбувся в Національному університеті біоресурсів і природокористування України у 2018 р. Виступила офіційним опонентом на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук Волощук Юлії Олександрівни на тему: «Стратегічні вектори та пріоритети ефективного розвитку агропромислових підприємств в умовах неоіндустріальної модернізації економіки: теорія, методологія, практика». Захист відбувся в Подільському державному аграрно-технічному університеті у 2019 р. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук Федосеєвої Ганни Степанівни на тему: «Формування конкурентних переваг виробників сільськогосподарської продукції України на зовнішніх ринках: теорія, методологія, практика». Захист відбувся в Миколаївському національному аграрному університеті у 2019 р.

Член спеціалізованої вченої ради Д 14.083.02 Житомирського національного агроекологічного університету по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) та 08.00.03 – економіка та управління національним господарством.

12.
Присудження наукового ступеня доктора економічних

							<p>наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). захист докторської дисертації на тему «Формування конкурентоспроможності сільськогосподарського підприємства: теорія, методологія, практика» відбувся у спеціалізованій вченій раді Д 14.083.02 ЖНАЕУ (диплом на підставі рішення Атестаційної колегії від 12 грудня 2017 р.).</p>
188333	Котюк Людмила Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Екології і права	Атестат доцента 02ДЦ 001120, виданий 28.04.2004	30	Методологія та технологія наукових досліджень	<p>Доктор біологічних наук, 2019 Наукова спеціальність: 03.00.05 – ботаніка (Диплом) Тема дисертації: «Біолого-кологічні основи інтродукції ароматичних ослин родини LAMIACEAE LINDL. в Центральному Поліссі України» п.п. 1: 1. Котюк Л. А. Антимікробна активність етанольного екстракту <i>Satureja hortensis</i> L. проти патогенних штамів мікроорганізмів. <i>Биологический вестник МГПУ им. Богдана Хмельницкого</i>, 2014. Вип. 4 (3), С. 109–124. DOI:10.7905/bbmspu.v4i3.957. 2. Котюк Л. А., Рахметов Д. Б. Біоморфологічні особливості <i>Lophanthus anisatus</i> Adans при інтродукції в умовах ботанічного саду ЖНАЕУ. <i>Сучасна фітоморфологія</i>. Львів, 2014. Т. 6. С. 297–302. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.160784. 3. Котюк Л. Онтоморфогенез <i>Hyssopus officinalis</i> L. за умов інтродукції в ботанічному саду ЖНАЕУ. <i>Modern Phytomorphology</i>, 2015. № 7. С. 135–146. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.160381. 4. Котюк Л. А. Особливості мікоморфологічної будови гісопу лікарського. <i>Modern Phytomorphology</i>, 2016. №10. С. 59–67.</p>

DOI:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.155362>. 5.
Kotyuk L.A. Biological and morphological features of erems of *Hyssopus officinalis* L. (Lamiaceae Lindl.). Modern Phytomorphology, 2017. № 11. P. 43–49. DOI: 10.5281/zenodo.569064 .

6. Kotyuk L. A., Shvaika O. V. Seasonal rhythms of *Hyssopus officinalis* L. plants under cultivation in Zhytomyr Polissya. Ukrainian Journal of Ecology, 2018. Vol. 8 (1), P. 335–341. DOI: 10.15421/2018_219. pp.2: 1.Kotyuk L. A. Antimicrobial activity of oil-bearing plants Lamiaceae Lindl. towards *Escherichia coli*. Biological Bulletin of Bogdan Chmelnytsky Melitopol State Pedagogical University, 2016. Vol. 6 (1), P. 216–236. DOI: 10.1007/s11101 – 014 – 9349 – 1.

2.Котюк Л. А., Рахметов Д. Б. Алелопатичні особливості ароматичних рослин родини Lamiaceae Lindl. Інтродукція рослин, 2014. № 4. С. 68–76.

3.Котюк Л. А. Біохімічні особливості *Hyssopus angustifolius* за умов інтродукції на Поліссі України. Экосистемы, их оптимизация и охрана. Симферополь: ТНУ, 2014. Вып. 10. С. 94–98.

4.Котюк Л. А. Якісний і кількісний склад ефірної олії змієголовника молдавського (*Dracoscephalum moldavica* L.) залежно від фенологічних особливостей та фаз розвитку. Фізіологія рослин і генетика, 2014. Т. 46, № 6. С. 541–548.

5.Котюк Л. Вивчення антимікробної активності етанольного екстракту трави *Dracoscephalum moldavica* L. (Lamiaceae). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія Біологічна, 2014. № 13

(290). С. 39–44.
6. Котюк Л. А., Рахметов Д. Б. Особливості мікроморфологічної будови вегетативних і генеративних органів та компонентний склад ефірних олій *Dracoscephalum moldavica* L. у зв'язку з інтродукцією на Житомирському Поліссі. Інтродукція рослин. 2014. Вип. 1 (61). С. 56–63.
7. Котюк Л. А. Антимікробна активність етанольного екстракту *Hyssopus officinalis* L. Вісник Львівського університету. Серія біологічна. Львів, 2015. Вип. 70. С. 237–234.
8. Котюк Л. А. Оцінка якості насінневого матеріалу *Dracoscephalum moldavica* L. при інтродукції в умовах Житомирського Полісся. Наукові доповіді НУБіП України. Київ, 2015. № 51. URL: <http://nd.nubip.edu.ua>.
9. Kotyuk L. A. Hyssop composition depending on age and plants development phases. *Biotechnologia acta*. Kyiv, 2015. Vol. 8, № 5. P. 55–63. DOI: 10.15407/biotech8.04.055.
10. Котюк Л. А., Рахметов Д. Б. Біологічно активні речовини *Origanum vulgare* L. Физиология растений и генетика, 2016. Т. 48. № 1. С. 20–25.
11. Котюк Л. А., Рахметов Д. Б., Пінкіна Т. В. Оцінка успішності інтродукції ароматичних рослин родини *Lamiaceae* Lindl. в умовах Полісся України. Інтродукція рослин, 2017. Вип. 1 (73). С. 11–20.
п.3: 1. Котюк Л. А. Інтродукція ароматичних рослин родини *Lamiaceae* Lindl. у Центральному Поліссі України. Монографія. Житомир: ЖНАЕУ, 2018. 211 с.
п. 8. Керівник пошуково-ініціативною темою «Еколого-біологічні особливості інтродукції рослин родини *Lamiaceae* в

умовах ботанічного саду Житомирського національного агроекологічного університету» (номер державної реєстрації 01130000719, 2013–2018 рр.). Підсумки науково-дослідної роботи в межах зазначеної теми дослідження надруковано у дисертаційній роботі на здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук, статтях та апробовано на конференціях, оприлюднено у щорічних проміжних звітах відповідно до 5-ти річного терміну дослідження. 2019 р. включена до складу редакційної колегії наукового журналу «Наукові горизонти. Scientific Horizons». пп.9. Керівництво науковою роботою учениці 9-б класу Нікітчук А.Р. Житомирської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 30 на тему «Еколого-біологічні особливості лаванди справжньої в умовах ботанічного саду ЖНАЕУ», яка на II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” посіла 1 місце у секції «ботаніка і зоологія». Участь у журі конкурсів-захистів “Мала академія наук України” відділення «Хімія та біологія». пп.10. З 2019р. - обіймає посаду завідувача кафедри загальної екології ЖНАЕУ пп.12: Котюк Л.А., Іващенко І.В., Рахметов Д.Б., Вигера С.М. Спосіб створення композиційного фіточаю з імуномодельючими властивостями. Пат. на корисну модель № 129876. Держ. реєстр патентів України на корисні моделі. Бюл. № 21. Іващенко І.В., Котюк Л.А., Рахметов Д.Б., Вигера С.М. Спосіб створення композиційного фіточаю з антиоксидантними

						<p>влас-твостями. Пат. на корисну модель № 131582. Держ. реєстр патентів України на корисні моделі. Бюл. № 2</p> <p>пп. 13. 1. Лабораторні роботи з ботаніки. Практикум: навч. посіб. / М. М. Світельський, Л. А. Котюк, М. І. Федючка [та ін.] ; за ред. М. М. Світельського. – Херсон : ОЛДІ–ПЛУС, 2014. – 448 с.</p> <p>2. Ботаніка з основами екології : навч. посіб. / М. М. Світельський, Л. А. Котюк, А. А. Романюк [та ін.] ; за заг. ред. М. М. Світельського. – 2-ге вид. – Житомир : Рута, 2015. – 376 с.</p> <p>3. Каталог декоративних трав'янистих рослин ботанічних садів і дендропарків України: Довідниковий посібник / : С.П. Машковська, В. Ф. Горобець, Л.А. Котюк та ін. За ред. С. П. Машковської. – Київ, 2015. – 282 с.</p> <p>4. Методичні вказівки до проведення лабораторних робіт з дисципліни «Мікробіологія» для студентів спеціальності «Агрономія» [Електронний ресурс] / І. В. Іващенко, М. І. Феделеш-Гладинець, Л. В. Немерицька, Л. А. Котюк. – Житомир: ЖНАЕУ, 2015. – 73 с.</p> <p>5. Котюк Л.А., Валерко Р.А., Герасимчук Л.О. Методичні вказівки до написання та оформлення кваліфікаційної роботи для студентів ОС «Магістр» спеціальності 101 «Екологія». Житомир, 2019. 78 с.</p> <p>пп. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 20 років</p>	
132999	Романчук Людмила Донатівна	професор, Сумісництво	Лісового господарства	Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: зоотехнія, Диплом доктора наук ДД 000808, виданий 29.03.2012,	24	Екосистеми та їх забруднення	<p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. LD Romantschuk, R Michel, A Daraoui, M Gorny, D Jakob, R Sachse, V Alfimov, H-A</p>

Атестат
професора
12ПР 008865,
виданий
10.10.2013

Synal, Retrospective dosimetry of Iodine-131 exposures using Iodine-129 and Caesium-137 inventories in soils – A critical evaluation of the consequences of the Chernobyl accident in parts of Northern Ukraine/ Journal of environmental radioactivity, 2015. – S. 20-35
2. L. Romanchuk, T. Fedonyuk, V. Pazyh, R. Fedonyuk, G. Khant, A. A. Petruk Assessment of the stability of aquatic ecosystems development on the basis of indicators of the macrophytes fluctuating asymmetry Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol. 4/11 (94). 2018.
3. Romanchuk L. D. Zhytova E. P., , Guralska S. V., Andreieva O. Yu., Shvets M. V., Circulation pathways of trematodes of freshwater Gastropod mollusks in forest biocenoses of the Ukrainian Polissia / 2019, Vestnik zoologii 53(1):13–22
4. Romanchuk L., Fedonyuk T., Fedonyuk R., Pazyh V., Petruk A., The influence of landscape structure on the quality index of surface waters / Journal of Water and Land Development. 2019. № 43 (VI-VII). P. 2–8.

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Романчук Л. Д., Федонюк Т.П., Пазич В.М. , Динаміка вмісту аніонних поверхнево-активних речовин у експериментальних спорудах гідрофітного очищення води / Збалансоване природокористування . 2015. № 4. С. 72–76.

2. Романчук Л.Д., Федонюк Т.П., Пазич В.М. Фитомелиоративные особенности гидрофитов в очистке сточных вод Житомирщины Украины Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe.

2016. Vol.6, № 2(6). P. 117–123.

3. Романчук Л.Д., Федонюк Т.П., Пазич В.М. Фитомелиоративные и фиторемедиационные особенности гидрофитів в очистке сточных вод г. житомир (Украина) Экологический вестник. № 2(36). 2016. С. 76–83

4. L. Romanchuck, R. Fedonyuk, A. Petruk Hydrophyte wastewater treatment under conditions of «Zhytomirvodocanal» communal enterprise Biotechnologia Acta. 2016. V. 9, № 6. P. 58–71.

5. Романчук Л.Д., Федонюк Т.П., Пазич В.М. Перспективи використання гідрофитів для попереднього очищення стічних вод в умовах КП «Житомирводоканал» Агробіологія : зб. наук. пр. БНАУ. 2016. № 1 (124). С. 126–132.

6. Романчук Л.Д., Лопатюк О.В. Особливості впливу джерел радіаційного забруднення навколишнього природного середовища на живі організми та засоби радіаційного захисту населення Вісник ЖНАЕУ. – № 1 (55), т. 3. – 2016. – С. 303-308

7. Л. Д. Романчук, А. О. Можар, С. П. Вербельчук, В. П. Фещенко Особливості територій природного заповідника «Древлянський». Вісник ЖНАЕУ. – № 1 (55), т. 3. – 2016. – С. 268-276

8. Романчук Л.Д., Лопатюк О.В., Ковальова С.П. Радіологічна оцінка продуктів харчування мешканців радіоактивно забруднених територій у віддалений період після аварії на ЧАЕС Вісник ЖНАЕУ. – 2016. – № 2 (56), т. 1. – С. 11–16.

9. Л. Д. Романчук, С. П. Вербельчук, Т. В. Вербельчук Особливості формування дози внутрішнього опромінення

населення за споживання риби з водою Полісся України
Агроекологічний журнал. – 2016. – № 1. – С. 127–131.

10. Романчук Л.Д., Борисюк Л.Б., Швайка О.В. Стійкість агроценозу енергетичної верби на рекультивованих землях Полісся України Вісник ЖНАЕУ. - 2016. № 2(56), т. 1. - С. 37-43

11. Романчук Л.Д., Мельник Н.В., Савич А.В. Державне регулювання подолання наслідків аварії на Чорнобильській АЕС на сучасному етапі Вісник ЖНАЕУ. - 2016. № 2(57), т. 2. - С. 177-190.

12. Романчук Л.Д., В. А. Довженко, А. В. Савич Соціальна інфраструктура радіоактивно забруднених сільських територій як основа підтримання їх життєдіяльності Вісник ЖНАЕУ. – 2016. – № 2 (57), т. 2. – С. 3–14.

13. LD Romanchuk, TP Fedonyuk, GO Khant Radiomonitoring of plant products and soils of Polissia during the long-term period after the disaster at the Chornobyl Nuclear Power Plant Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2017. Vol. 8(3). С. 444–454

14. LD Romanchuk, TP Fedonyuk, RG Fedonyuk The model of landscape vegetation influence on the mass transfer processes Biosystems Diversity. 2017. Vol. 25(3). P. 203–209

15. L. Romanchuk, T. Fedonyuk, V. Dovzhenko et al. Rural population residing the radioactively contaminated areas income and employment evaluation Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. 2017. Т. 3, № 4. P. 33–42

16. Романчук Л.Д., Федонюк Т.П., Петрук А.А. Екологічна оцінка якості води в р. Устя за інтенсивного антропогенного навантаження

Агроекологічний журнал. 2017. № 3. С. 46–49

17. Романчук Л.Д., Федонюк Т.П., Федонюк Р.Г. Техногенне навантаження Східної промзони м. Житомира на рослинний покрив прилеглих територій Агроекологічний журнал. 2017. № 4. С. 22–27.

18. L. Romanchuk, T. Fedonyuk, V. Pazyuch, R. Fedonyuk, G. Khant, A. A. Petruk Assessment of the stability of aquatic ecosystems development on the basis of indicators of the macrophytes fluctuating asymmetry Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol. 4/11 (94). 2018.

19. Л. Д. Романчук, П. В. Діденко Еколого-біологічні властивості збудника хвороби шютте на сосні звичайній (*Pinus sylvestris* L.) в умовах лісів Полісся Житомирщини Наукові горизонти Житомир : ЖНАЕУ, 2019 №7 (80). С. 3–7.

20. Л. Д. Романчук, О. В. Скидан, В. А. Довженко Оцінка рівня харчування сільського населення радіоактивно забруднених територій у контексті гарантування продовольчої безпеки Наукові горизонти. – 2019. – № 3 (76). – С. 3–9.

21. Л.Д, Романчук, І.Л. Башинська Інтегральна оцінка якості водопровідної питної води за показниками хімічної нешкідливості Збалансоване природокористування . – 2019. - № 1– С.22-32.

22. Л. Д. Романчук, О. В. Лопатюк, С. П. Ковальова Оцінка вмісту радіонукліду ^{137}Cs у продуктах харчування мешканців радіоактивно забруднених територій у віддалений період після аварії на ЧАЕС Наукові горизонти. – 2019. – № 8 (81). – С. 82-86.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Романчук Л. Д., Основи радіаційної безпеки та проти-радіаційного захисту при роботі з джерелами іонізуючих випромінювань. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни радіобіологія, радіоecологія, та радіоecологія лісу. Дідух М. І. Мартенюк Г.М. Житомир: ДАУ. – 49 с.
2. Романчук Л.Д., Загальна екологія. Навчально-методичний посібник для виконання практичних робіт. Василюк Т.П. Житомир, ЖНАЕУ, 2013. – 68 с.
3. Романчук Л.Д., Основи біотехнології рослин Федонюк Т.П., Пазич В.М. Навчально-методичний посібник для виконання практичних робіт – 2015. – Житомир, Вид-во «Графіум».– 84 с.
4. Романчук Л.Д., Дендрологія Федонюк Т.П., Пазич В.М. Навчальний посібник для студентів напряму підготовки 6.090103 – «Лісове та садово-паркове господарство» . - Житомир, Вид-во «Графіум» – 2015. – 124 с.
5. Романчук Л.Д., Недревні ресурси лісу Федонюк Т.П., Пазич В.М. Навчальний посібник для студентів напряму підготовки 6.090103 – «Лісове та садово-паркове господарство» . - Житомир, Вид-во «Графіум» – 2015. – 124 с.
6. Романчук Л.Д., Радіаційний моніторинг ґрунтів та продуктів рослинництва на присадибних ділянках мешканців Полісся Житомирщини у віддалений період після аварії на ЧАЕС Л.Д. Романчук, Ю.В. Ковальчук, Т.П. Федонюк, [та ін.]. Житомир: Графіум, 2016. – 40 с.

7. Романчук Л.Д.,
Оцінка якості життя
та радіаційної безпеки
сільського населення
радіоактивно
забруднених
територій Романчук
Л.Д., Федонюк
Т.П., Довженко В.А.,
Борисюк Л.Б.,
Лопатюк О.В.
Житомир: Графіум,
2017. – 268 с.

8. Романчук Л.Д.,
Екологічна оцінка
атмосферного повітря
у зоні тваринницьких
підприємств
(науковий посібник)
Ю.А. Никитюк, А.А.
Теслюк, А.Ю.
Никитюк Житомир:
ЖНАЕУ, 2018. - 59 с.

9. Розділ в
колективній
монографії Романчук
Л. Д., Методологія
застосування
водооблікових
розрахунків в оцінці
стану водних
екосистем Полісся
України Федонюк
Т.П.,
Федонюк Р.Г.
Раціональне
використання ресурсів
в умовах екологічно
стабільних територій:
колективна
монографія / за ред.
П.В Писаренка, Т.О.
Чайки, І.О. Яснолюб.
– Полтава : ТОВ НВП
«Укрпормторгсервіс»,
2018. – с. 167-176

4) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
1. Федонюк Т. П. -
ступінь доктора
сільськогосподарських
наук зі спеціальності
03.00.16 – екологія
захистила 08 червня
2018 року у
спеціалізованій вченій
раді Дніпровського
державного аграрно-
економічного
університету.

8) виконання функцій
наукового керівника
або відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного

рецензованого наукового видання; Романчук Л. Д. – головний редактор редакційної колегії наукового журналу «Наукові горизонти. Scientific Horizons» Житомирського національного агроекологічного університету, включеного до переліку наукових фахових видань України, який входить до науко метричної бази Scopus. Романчук Л. Д. – науковий керівник теми «Радіаційно-гігієнічна оцінка агроecosистем та їх роль у формуванні доз опромінення населення у віддалений період після аварії на ЧАЕС» (2015), що фінансувалась Департаментом екології і природних ресурсів Житомирської ОДА. Романчук Л. Д. – основний розробник обласної комплексної програми охорони навколишнього природного середовища в Житомирській області на 2014-2017 рр. (2014), що фінансувалась Департаментом екології і природних ресурсів Житомирської ОДА. Романчук Л. Д. – науковий керівник теми «Біологічна індикація та фітомеліорація водних екосистем Житомирщини» (2014), що фінансувалась Департаментом екології і природних ресурсів Житомирської ОДА. Романчук Л. Д. – науковий керівник теми «Біологічний моніторинг вод поверхневих та підземних джерел питного водопостачання та рибогосподарського призначення» (2016), що фінансувалась Департаментом екології і природних ресурсів Житомирської ОДА. Романчук Л. Д. – науковий керівник теми «Радіаційний моніторинг ґрунтів та

продуктів
рослинництва на
присадибних ділянках
мешканців Полісся
Житомирщини у
віддалений період
після аварії на ЧАЕС»
(2016), що
фінансувалась
Департаментом
екології і природних
ресурсів
Житомирської ОДА.
Романчук Л. Д. –
науковий керівник
проекту « Оцінка
якості життя та
радіаційної безпеки
сільського населення
радіоактивно
забруднених
територій» (2016-
2018), що
фінансувався МОН
України.
Романчук Л. Д. –
науковий керівник
теми «Оцінка
екологічного стану
малих річок Полісся
України та розробка
заходів щодо його
покращення», 2016-
2018 рр., (номер
державної реєстрації
№ 0116U008789)
Романчук Л. Д. –
науковий керівник
теми «Еколого-
кліматичні чинники
масового висихання
соснових лісів
Полісся», 2017-2021
рр. (номер державної
реєстрації №
0118U004394)
Романчук Л. Д. –
науковий керівник
теми «Екологічна
оцінка стану питної
води в м. Житомир та
шляхи його
покращення в умовах
постійного
забруднення джерел
водопостачання»,
2017-2021, (номер
державної реєстрації
№ 0118U002064)
Романчук Л. Д. –
науковий керівник
теми «Екологічна
оцінка стану
навколишнього
природного
середовища за впливу
тваринницьких
господарств», 2018-
2021 рр., (номер
державної реєстрації
№ 0119U103307)
Романчук Л. Д. –
науковий керівник
теми «Екологічна
оцінка стану
навколишнього
природного
середовища за впливу
тваринницьких
господарств», 2018-
2021 р. (номер

державної реєстрації № 0119U103307)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Романчук Л. Д. – заступник директора інституту регіональних екологічних проблем(2009-2013рр.).
- завідувач кафедри екології лісу та меліорації (2013-2015рр.)
- проректор з наукової роботи та інноваційного розвитку з 11. 2015р.
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Романчук Л. Д. офіційний опонент: Проневич Василь Антонович «Наукові основи реабілітації осушених торфовищ та радіоекологічної безпеки в агроекосистемах Полісся», Київ, Інститут агроекології і природокористування 03.00.16. – екологія (2015 р.)
Романчук Л. Д. офіційний опонент: Косарчук Ольга Вікторівна «Радіологічна ефективність агрохімічних конгрзаходів в умовах українського полісся на

пізній фазі
радіаційних аварій»
Київ, Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України 03.01.01. –
Радіобіологія (2017
р.).
Романчук Л. Д.
офіційний опонент:
Тетерук Олена
Олегівна
«Агроекологічні
особливості
вищівання олійних
культур в зоні
радіоактивного
забруднення» Київ,
Інститут агроекології і
природокористування
03.00.16. – екологія
(2019 р.)
Романчук Л. Д. –
діюча голова
спеціалізованої вченої
ради Д 14.083.01 у
Житомирському
національному
агроекологічному
університеті
13) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендації
й загальною кількістю
три найменування;
1. Романчук Л. Д.,
Методичні
рекомендації по
організації літньої
годівлі молочних
корів в індивідуальних
та колективних
господарствах на
радіоактивно
забруднених
територіях
Житомирської
області. Дідух М.І.
Кривий М.М.
Абукаров А.З.
Надточій П.П. Можар
А.О. Мартинюк М.В.
ДААУ. – Житомир,
1988. - С. 23.
2. Романчук Л. Д.,
Рекомендації щодо
ведення гусівництва в
умовах
радіоактивного
забруднення Полісся
України.
Малиновський А.С.,
Дідух М.І. Вінічук В.О.
Вікарчук В.А.
Сіренко С.П.
Мінагрополітики
України, ДАУ. –
Житомир, 2004. – 40
с.
3. Романчук Л. Д.,
Методичні вказівки до
виконання

практичних робіт з курсу «Радіобіологія і радіоекологія» для студентів спеціальності 6.070800 «Екологія та охорона навколишнього середовища», спеціалізації «Агроекологія», «Екологія лісового господарства». Дідух М. І. Мартенюк Г.М. Житомир, ДАУ. – 2007. – 82 с.

4. Методичні вказівки проведення науково-дослідної практики студентів спеціальності 8.070801 «Екологія та охорона навколишнього середовища» Дідух М.І. Зінченко В.О Житомир, 2010. – 30 с.

5. Романчук Л. Д., Рекомендації щодо використання вищої водної рослинності у очистці стічних вод побутового походження Федонюк Т.П., Пазич В.М. Методичні рекомендації. – 2013. – Житомир, ЖНАЕУ. – 58 с.

6. Романчук Л. Д., Рекомендації щодо використання *Eichhornia crassipes* та *Pistia stratiotes* L. у фітомеліорації водних об'єктів Житомирщини Федонюк Т.П., Пазич В.М. Методичні рекомендації. – 2014. – Житомир, Вид-во «Графіум» – 56 с.

7. Романчук Л. Д., Рекомендації щодо перспектив використання гідрофітного очищення стічних вод Житомирщини Федонюк Т.П., Пазич В.М. Методичні рекомендації. – 2015. – Житомир, Вид-во «Графіум» – 64 с.

8. Романчук Л. Д., Рекомендації щодо біологічного моніторингу вод поверхневих і підземних джерел питного водопостачання та рибогосподарського призначення Л.Д. Романчук, Е.О. Аристархова, Т.П. Федонюк [та ін.]. Житомир: Графіум,

2016. – 56 с.
9. Романчук Л. Д.,
METHODICAL
GUIDELINES
for carrying out
laboratory experiments
on Biology L.
Romanchuk,
T.Fedonuk, V. Pazych,
I. Pazych. Tbilisi
Publishing house
pedagogy, 2017. – 64 s.
10. Романчук Л. Д.,
Рекомендації щодо
створення сталих
урбофітоценозів з
підвищеною стійкістю
до біотичних та
абіотичних чинників
на Житомирщині
Чумак П.Я., Романчук
Л.Д., Вигера С.М.,
Ключевич М.М.
Житомир: ТОВ «ЦК
Компринт», 2018. – 41
с.
14) керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету/журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим
гуртком/проблемною
групою; керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів;
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів

							спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; впродовж 32 років (з 1988 р. по теперішній час) працює за професією, що відповідає за змістом навчальним дисциплінам, які вона викладає.
93524	Федючка Микола Ілліч	доцент, Основне місце роботи	Екології і права	Диплом кандидата наук ДК 020808, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 027389, виданий 20.01.2011	16	Збереження біологічного різноманіття	Кандидат сільськогосподарських наук Наукова спеціальність: 03.00.13 – фізіологія людини і тварин. Тема дисертації: «Фізіологічне обґрунтування ефективності використання кормового препарату мікробіологічного каротину (КПМК) сухостійним коровам і молодняку в умовах Полісся України» Доцент по кафедрі загальної екології Стажування: Національний університет біоресурсів і природокористування України. ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво. Упровадження сучасних новітніх технологій навчання при викладанні дисциплін «Екологія», «Екотрофологія» та «Екологічна експертиза. Дата видачі: 08.04.2016 р. Основні статті: 1. Еколого-біологічні особливості формування кореневої маси валеріани лікарської в умовах Полісся України / М. М. Світельський, Т. М. Коткова, О. В. Іщук [та ін.] // Вісник національного університету водного господарства та природокористування . – 2015. – Вип. 1. – С.

235–241.
2. Еколого-біологічні особливості дягелю лікарського в умовах Полісся України / М.М. Світельський, О.В. Іщук, М.І. Федючка, В.М. Олексієнко, Н.Б. Прут, В.В. Нищук // Науковий вісник НЛТУ України: Збірник науково-технічних праць. – Львів : НЛТУ України. – 2016. – Вип. 26.8. – С. 165-171.

3. Еколого-біологічні особливості беладонни звичайної в умовах Полісся України / М.М. Світельський, О.В. Іщук, М.І. Федючка, С.М. Бовсунівська, О.П. Медведська, І.В. Савич // Вісник національного університету водного господарства та природокористування . – 2016. – Вип.3(75). – С. 165–172.

4. Інтродукційні дослідження собачої кропиви п'ятилопатевої (*Leonurus quinquelobatus* Gilib.) в умовах Полісся України / М.М. Світельський, О.В. Іщук, М.І. Федючка, С.І. Матковська. Т.В. Пінкіна // Вісник національного університету водного господарства та природокористування . – 2017. – Вип. 4 (80). – С. 3-9.

5. Еколого-біологічні особливості лопуха великого *Arctium lappa* L. та котячої м'яги справжньої *Nepeta cataria* L. в умовах Полісся України / М.М. Світельський, О.В. Іщук, М.І. Федючка, С.І. Матковська. Т.В. Пінкіна // Науковий вісник НЛТУ України : зб. Наук.-техн. Пр. / Нац. Лісотехн. Ун-т України. – Львів: НЛТУ України. – 2018. – Вип. 28.3. – С. 77-81.

6. Еколого-фізіологічні характеристики ставковика озерного (Mollusca: Gastropoda: Pulmonata: Lymnaeidae) за впливу іонів кадмію водного середовища / В.Д. Соломатіна, С.І. Матковська, Т.В.

Пінкіна, М.М.
Світельський, О.В.
Іщук, М.І. Федючка // Вісник національного університету водного господарства та природо-користування. – Рівне, 2018. – №2 (82). – С.: 16-32.

7. Екологічна роль представників роду *Acer L.* в зелених насадженнях м. Житомир // Матковська С.І., Світельський М.М., Іщук О.В., Пінкіна Т.В., Федючка М.І., Соломатіна В.Д./ Науковий вісник НЛТУ України: Львів. - № (1). – 2019. – С.:114-120.

8. Trophic characteristics of *Lymnaea stagnalis* (Mollusca: Gastropoda: Lymnaeidae) in toxic environment / Tetiana Pinkina, Anastasiia Zymarioieva, Svitlana Matkovska, Mykola Svitelskyi, Oksana Ishchuk, Mykola Fediuchka // *Ekologija*. – Bratislava, 2019. – Т. 38. – 3. – Р.: 292-300. <https://content.sciendo.com/view/journals/eko/38/3/article-p292.xml>.

9. Взаємозв'язок фосфорно-кальцієвого режиму водойм з їхньою біопродуктивністю / В.Д. Соломатіна, Т.В. Пінкіна, М.М. Світельський, С.І. Матковська, О.В. Іщук, М.М. Федючка // Вісник національного університету водного господарства та природокористування. – Рівне, 2018. – №12 (85).

Участь у конференціях:

1. Культивування лікарських рослин як засіб збереження біорізноманіття флори України / М.М. Світельський, О.В. Іщук, М.І. Федючка, Т.М. Коткова // «Екологія людини». Матеріали ІХ Науково-пізнавальної конференції. – Житомир, 2015. – С. 7-14.

2. Екологічні аспекти проведення експертизи сортів головатню круглоголового на відмінність,

однорідність і стабільність / В.М. Маційчук, М.М. Світельський, М.І. Федючка, Т.М. Коткова, О.А. Карпюк // Наука. Молодь. Екологія - 2015. Матеріали XI Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. – Житомир, 2015. – С. 203-208.

3. Демографічні показники ценопопуляції анемони дібрової (*Anemone nemorosa* L.) в умовах Житомирського Полісся / М.М. Світельський, О.В. Іщук, М.І. Федючка // Наукові читання - 2016.- Житомир, 2016. – С.54-57.

4. Особливості формування кореневої маси валеріани лікарської в умовах Полісся України / М.М. Світельський, О.В. Іщук, М.І. Федючка // «Біологічні дослідження - 2017». Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. – Житомир, 2017. – С. 214-215.

5. Питання збереження біорізноманіття в сучасній політиці України / М.М. Світельський, О.В. Іщук, С.І. Матковська, М.І. Федючка, Т.В. Пінкіна // Туризм: міжнародний досвід та національні пріоритети 25 травня 2018 р. - Житомир, 2018: ЖНАЕУ – С.: 78-81.

6. Сучасні методи збереження біорізноманіття сосни звичайної (*Pinus Sylvestris* L.) / С.І. Матковська, М.М. Світельський, О.В. Іщук, Т.В. Пінкіна, М.І. Федючка // Екологічні проблеми навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку. - 25-26 жовтня 2018 р. м. Херсон.

7. Особливості будови синкапсул молюсків із водойм

						чорнобильської зони відчуження / Т. В. Пінкіна, А. А. Пінкін, М. М. Світельський, О.В. Ішук, М. М. Федючка, С. І. Матковська // Чорнобильська катастрофа. Актуальні проблеми, напрямки та шляхи їх вирішення. – Житомир: ЖНАЕУ, 218. – С. 384-390. Науково-дослідна робота: НДР кафедри біоресурсів, аквакультури та природничих наук за ініціативною тематикою «Водні і наземні екосистеми та збереження їх біорізноманіття». Номер держреєстрації 0118U004998	
132999	Романчук Людмила Донатівна	професор, Сумісництво	Лісового господарства	Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1988, спеціальність: зоотехнія, Диплом доктора наук ДД 000808, виданий 29.03.2012, Атестат професора 12ПР 008865, виданий 10.10.2013	24	Екологічні проблеми територій, забруднених радіонуклідами	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. LD Romantschuk, R Michel, A Daraoui, M Gorny, D Jakob, R Sachse, V Alfimov, H-A Synal, Retrospective dosimetry of Iodine-131 exposures using Iodine-129 and Caesium-137 inventories in soils – A critical evaluation of the consequences of the Chernobyl accident in parts of Northern Ukraine/ Journal of environmental radioactivity, 2015. – S. 20-35 2. L. Romanchuk, T. Fedonyuk, V. Pazych, R. Fedonyuk, G. Khant, A. A. Petruk Assessment of the stability of aquatic ecosystems development on the basis of indicators of the macrophytes fluctuating asymmetry Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol. 4/11 (94). 2018. 3. Romanchuk L. D. Zhytova E. P., Guralska S. V., Andreieva O. Yu., Shvets M. V., Circulation pathways of trematodes of freshwater Gastropod mollusks in forest biocenoses of the

Ukrainian Polissia /
2019, Vestnik zoologii
53(1):13–22
4. Romanchuk L.,
Fedonyuk T., Fedonyuk
R., Pazych V., Petruk
A., The influence of
landscape structure on
the quality index of
surface waters /
Journal of Water and
Land Development.
2019. № 43
(VI-VII). P. 2–8.

2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;

1. Романчук Л. Д,
Федонюк Т.П., Пазич
В.М. , Динаміка вмісту
аніонних поверхнево-
активних речовин у
експериментальних
спорудах гідрофітного
очищення води /
Збалансоване
природокористування
. 2015. № 4. С. 72–76.

2. Романчук Л.Д.,
Федонюк Т.П., Пазич
В.М.
Фитомелиоративные
особенности
гидрофитов в очистке
сточных вод
Житомирщины
Украины
Wschodnioeuropejskie
Czasopismo Naukowe.
2016. Vol.6, № 2(6). P.
117–123.

3. Романчук Л.Д.,
Федонюк Т.П., Пазич
В.М.
Фитомелиоративные
и
фиторемедиационные
особенности
гидрофитов в очистке
сточных вод г.
житомир (Украина)
Экологический
вестник. № 2(36).
2016. С. 76–83

4. L. Romanchuk, R.
Fedonyuk, A. Petruk
Hydrophyte wastewater
treatment under
conditions of
«Zhytomirvodocanal»
communal enterprise
Biotechnologia Acta.
2016. V. 9, № 6. P. 58–
71.

5. Романчук Л.Д.,
Федонюк Т.П., Пазич
В.М. Перспективи
використання
гідрофітів для
попереднього
очищення стічних вод
в умовах КП
«Житомирводоканал»
Агробіологія : зб.
наук. пр. БНАУ. 2016.
№ 1 (124). С. 126–132.

6. Романчук Л.Д., Лопатюк О.В. Особливості впливу джерел радіаційного забруднення навколишнього природного середовища на живі організми та засоби радіаційного захисту населення Вісник ЖНАЕУ. – № 1 (55), т. 3. – 2016. – С. 303-308

7. Л. Д. Романчук, А. О. Можар, С. П. Вербельчук, В. П. Фещенко Особливості територій природного заповідника «Древлянський». Вісник ЖНАЕУ. – № 1 (55), т. 3. – 2016. – С. 268-276

8. Романчук Л.Д., Лопатюк О.В., Ковальова С.П. Радіологічна оцінка продуктів харчування мешканців радіоактивно забруднених територій у віддалений період після аварії на ЧАЕС Вісник ЖНАЕУ. – 2016. – № 2 (56), т. 1. – С. 11–16.

9. Л. Д. Романчук, С. П. Вербельчук, Т. В. Вербельчук Особливості формування дози внутрішнього опромінення населення за споживання риби з водойм Полісся України Агроекологічний журнал. – 2016. – № 1. – С. 127–131.

10. Романчук Л.Д., Борисюк Л.Б., Швайка О.В. Стійкість агроценозу енергетичної верби на рекультивованих землях Полісся України Вісник ЖНАЕУ. - 2016. № 2(56), т. 1. - С. 37-43

11. Романчук Л.Д., Мельник Н.В., Савич А.В. Державне регулювання подолання наслідків аварії на Чорнобильській АЕС на сучасному етапі Вісник ЖНАЕУ. - 2016. № 2(57), т. 2. - С. 177-190.

12. Романчук Л.Д., В. А. Довженко, А. В. Савич Соціальна інфраструктура радіоактивно забруднених сільських територій як основа підтримання їх життєдіяльності

Вісник ЖНАЕУ. – 2016. – № 2 (57), т. 2. – С. 3–14.

13. LD Romanchuk, TP Fedonyuk, GO Khant Radiomonitoring of plant products and soils of Polissia during the long-term period after the disaster at the Chernobyl Nuclear Power Plant Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2017. Vol. 8(3). С. 444–454

14. LD Romanchuk, TP Fedonyuk, RG Fedonyuk The model of landscape vegetation influence on the mass transfer processes Biosystems Diversity. 2017. Vol. 25(3). P. 203–209

15. L. Romanchuk, T. Fedonyuk, V. Dovzhenko et al. Rural population residing the radioactively contaminated areas income and employment evaluation Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. 2017. Т. 3, № 4. P. 33–42

16. Романчук Л.Д., Федонюк Т.П., Петрук А.А. Екологічна оцінка якості води в р. Устя за інтенсивного антропогенного навантаження Агроекологічний журнал. 2017. № 3. С. 46–49

17. Романчук Л.Д., Федонюк Т.П., Федонюк Р.Г. Техногенне навантаження Східної промзони м. Житомира на рослинний покрив прилеглих територій Агроекологічний журнал. 2017. № 4. С. 22–27.

18. L. Romanchuk, T. Fedonyuk, V. Pazykh, R. Fedonyuk, G. Khant, A. A. Petruk Assessment of the stability of aquatic ecosystems development on the basis of indicators of the macrophytes fluctuating asymmetry Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. Vol. 4/11 (94). 2018.

19. Л. Д. Романчук, П. В. Діденко Еколого-біологічні властивості збудника хвороби шютте на сосні звичайній (*Pinus sylvestris* L.) в умовах лісів Полісся

Житомирщини
Наукові горизонти
Житомир : ЖНАЕУ,
2019 №7 (80). С. 3–7.
20. Л. Д. Романчук, О.
В. Скидан, В. А.
Довженко Оцінка
рівня харчування
сільського населення
радіоактивно
забруднених
територій у контексті
гарантування
продовольчої безпеки
Наукові горизонти. –
2019. – № 3 (76). – С.
3–9.
21. Л.Д, Романчук, І.Л.
Башинська
Інтегральна оцінка
якості водопровідної
питної води за
показниками хімічної
нешкідливості
Збалансоване
природокористування
. – 2019. - № 1– С.22-
32.
22. Л. Д. Романчук, О.
В. Лопатюк, С. П.
Ковальова
Оцінка вмісту
радіонукліду ^{137}Cs у
продуктах харчування
 мешканців
радіоактивно
забруднених
територій у
віддалений період
після аварії на ЧАЕС
Наукові горизонти. –
2019. – № 8 (81). – С.
82-86.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника або
монографії;
1. Романчук Л. Д.,
Основи радіаційної
безпеки та проти-
радіаційного захисту
при роботі з
джерелами іонізуючих
випромінювань.
Методичні вказівки
для виконання
лабораторних робіт з
дисципліни радіобіо-
логія, радіоекологія,
та радіоекологія лісу.
Дідух М. І. Мартенюк
Г.М. Житомир: ДАУ. –
49 с.
2. Романчук Л.Д.,
Загальна екологія.
Навчально-
методичний посібник
для виконання
практичних робіт.
Василюк Т.П.
Житомир, ЖНАЕУ,
2013. – 68 с.
3. Романчук Л.Д.,
Основи біотехнології
рослин Федонюк Т.П.,
Пазич В.М.
Навчально-
методичний посібник
для виконання

практичних робіт – 2015. – Житомир, Вид-во «Графіум». – 84 с.

4. Романчук Л.Д., Дендрологія Федонюк Т.П., Пазич В.М. Навчальний посібник для студентів напряму підготовки 6.090103 – «Лісове та садово-паркове господарство» . - Житомир, Вид-во «Графіум» – 2015. – 124 с.

5. Романчук Л.Д., Недревні ресурси лісу Федонюк Т.П., Пазич В.М. Навчальний посібник для студентів напряму підготовки 6.090103 – «Лісове та садово-паркове господарство» . - Житомир, Вид-во «Графіум» – 2015. – 124 с.

6. Романчук Л.Д., Радіаційний моніторинг ґрунтів та продуктів рослинництва на присадибних ділянках мешканців Полісся Житомирщини у віддалений період після аварії на ЧАЕС Л.Д. Романчук, Ю.В. Ковальчук, Т.П. Федонюк, [та ін.]. Житомир: Графіум, 2016. – 40 с.

7. Романчук Л.Д., Оцінка якості життя та радіаційної безпеки сільського населення радіоактивно забруднених територій Романчук Л.Д., Федонюк Т.П., Довженко В.А., Борисюк Л.Б., Лопатюк О.В. Житомир: Графіум, 2017. – 268 с.

8. Романчук Л.Д., Екологічна оцінка атмосферного повітря у зоні тваринницьких підприємств (науковий посібник) Ю.А. Никитюк, А.А. Теслюк, А.Ю. Никитюк Житомир: ЖНАЕУ, 2018. - 59 с.

9. Розділ в колективній монографії Романчук Л. Д., Методологія застосування водооблікових розрахунків в оцінці стану водних екосистем Полісся України Федонюк Т.П., Федонюк Р.Г. Рациональне використання ресурсів

в умовах екологічно стабільних територій: колективна монографія / за ред. П.В Писаренка, Т.О. Чайки, І.О. Яснолюб. – Полтава : ТОВ НВП «Укрпормторгсервіс», 2018. – с. 167-176

4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. Федонюк Т. П. - ступінь доктора сільськогосподарських наук зі спеціальності 03.00.16 – екологія захистила 08 червня 2018 року у спеціалізованій вченій раді Дніпровського державного аграрно-економічного університету.

8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Романчук Л. Д. – головний редактор редакційної колегії наукового журналу «Наукові горизонти. Scientific Horizons» Житомирського національного агроекологічного університету, включеного до переліку наукових фахових видань України, який входить до науко метричної бази Scopus. Романчук Л. Д. – науковий керівник теми «Радіаційно-гігієнічна оцінка агроекосистем та їх роль у формуванні доз опромінення населення у віддалений період після аварії на ЧАЕС» (2015), що фінансувалась Департаментом екології і природних ресурсів Житомирської ОДА. Романчук Л. Д. – основний розробник обласної комплексної

програми охорони навколишнього природного середовища в Житомирській області на 2014-2017 рр. (2014), що фінансувалась Департаментом екології і природних ресурсів Житомирської ОДА. Романчук Л. Д. – науковий керівник теми «Біологічна індикація та фітомеліорація водних екосистем Житомирщини» (2014), що фінансувалась Департаментом екології і природних ресурсів Житомирської ОДА.. Романчук Л. Д. – науковий керівник теми «Біологічний моніторинг вод поверхневих та підземних джерел питного водопостачання та рибогосподарського призначення» (2016), що фінансувалась Департаментом екології і природних ресурсів Житомирської ОДА. Романчук Л. Д. – науковий керівник теми «Радіаційний моніторинг ґрунтів та продуктів рослинництва на присадибних ділянках мешканців Полісся Житомирщини у віддалений період після аварії на ЧАЕС» (2016), що фінансувалась Департаментом екології і природних ресурсів Житомирської ОДА. Романчук Л. Д. – науковий керівник проекту «Оцінка якості життя та радіаційної безпеки сільського населення радіоактивно забруднених територій» (2016-2018), що фінансувався МОН України. Романчук Л. Д. – науковий керівник теми «Оцінка екологічного стану малих річок Полісся України та розробка заходів щодо його покращення», 2016-2018 рр., (номер державної реєстрації № 0116U008789) Романчук Л. Д. –

науковий керівник теми «Еколого-кліматичні чинники масового всихання соснових лісів Полісся», 2017-2021 рр. (номер державної реєстрації № 0118U004394)
Романчук Л. Д. – науковий керівник теми «Екологічна оцінка стану питної води в м. Житомир та шляхи його покращення в умовах постійного забруднення джерел водопостачання», 2017-2021, (номер державної реєстрації № 0118U002064)
Романчук Л. Д. – науковий керівник теми «Екологічна оцінка стану навколишнього природного середовища за впливу тваринницьких господарств», 2018-2021 рр., (номер державної реєстрації № 0119U103307)
Романчук Л. Д. – науковий керівник теми «Екологічна оцінка стану навколишнього природного середовища за впливу тваринницьких господарств», 2018-2021 р. (номер державної реєстрації № 0119U103307)

10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;
Романчук Л. Д. – заступник директора інституту регіональних

екологічних проблем(2009-2013рр.).
- завідувач кафедри екології лісу та меліорації (2013-2015рр.)
- проректор з наукової роботи та інноваційного розвитку з 11. 2015р.
11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);
Романчук Л. Д. офіційний опонент: Проневич Василь Антонович «Наукові основи реабілітації осушених торфовищ та радіоекологічної безпеки в агроекосистемах Полісся», Київ, Інститут агроекології і природокористування 03.00.16. – екологія (2015 р.)
Романчук Л. Д. офіційний опонент: Косарчук Ольга Вікторівна «Радіологічна ефективність агрохімічних контрзаходів в умовах українського полісся на пізній фазі радіаційних аварій» Київ, Національний університет біоресурсів і природокористування України 03.01.01. – Радіобіологія (2017 р.).
Романчук Л. Д. офіційний опонент: Тетерук Олена Олегівна «Агроекологічні особливості вирощування олійних культур в зоні радіоактивного забруднення» Київ, Інститут агроекології і природокористування 03.00.16. – екологія (2019 р.)
Романчук Л. Д. – діюча голова спеціалізованої вченої ради Д 14.083.01 у Житомирському національному агроекологічному університеті
13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та

дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Романчук Л. Д.,
Методичні рекомендації по організації літньої годівлі молочних корів в індивідуальних та колективних господарствах на радіоактивно забруднених територіях Житомирської області. Дідух М.І. Кривий М.М. Абукаров А.З. Надточій П.П. Можар А.О. Мартинюк М.В. ДААУ. – Житомир, 1988. - С. 23.

2. Романчук Л. Д.,
Рекомендації щодо ведення гусівництва в умовах радіоактивного забруднення Полісся України. Малиновський А.С., Дідух М.І. Віничук В.О. Вікарчук В.А. Сіренький С.П. Мінагрополітики України, ДАУ. – Житомир, 2004. – 40 с.

3. Романчук Л. Д.,
Методичні вказівки до виконання практичних робіт з курсу «Радіобіологія і радіоекологія» для студентів спеціальності 6.070800 «Екологія та охорона навколишнього середовища», спеціалізації «Агроекологія», «Екологія лісового господарства». Дідух М. І. Мартенюк Г.М. Житомир, ДАУ. – 2007.– 82 с.

4. Методичні вказівки проведення науково-дослідної практики студентів спеціальності 8.070801 «Екологія та охорона навколишнього середовища» Дідух М.І. Зінченко В.О. Житомир, 2010. – 30 с.

5. Романчук Л. Д.,
Рекомендації щодо використання вищої водної рослинності у очистці стічних вод побутового походження Федонюк

Т.П., Пазич В.М. Методичні рекомендації. – 2013. – Житомир, ЖНАЕУ. – 58 с.

6. Романчук Л. Д., Рекомендації щодо використання Eichhornia crassipes та Pistia stratiotes L. у фітомеліорації водних об'єктів Житомирщини Федонюк Т.П., Пазич В.М. Методичні рекомендації. – 2014. – Житомир, Вид-во «Графіум» – 56 с.

7. Романчук Л. Д., Рекомендації щодо перспектив використання гідрофітного очищення стічних вод Житомирщини Федонюк Т.П., Пазич В.М. Методичні рекомендації. – 2015. – Житомир, Вид-во «Графіум» – 64 с.

8. Романчук Л. Д., Рекомендації щодо біологічного моніторингу вод поверхневих і підземних джерел питного водопостачання та рибогосподарського призначення Л.Д. Романчук, Е.О. Аристархова, Т.П. Федонюк [та ін.]. Житомир: Графіум, 2016. – 56 с.

9. Романчук Л. Д., METHODOICAL GUIDELINES for carrying out laboratory experiments on Biology L. Romanchuck, T.Fedonuk, V. Pazych, I. Pazych. Tbilisi Publishing house pedagogy, 2017. – 64 s.

10. Романчук Л. Д., Рекомендації щодо створення сталих урбофітоценозів з підвищеною стійкістю до біотичних та абіотичних чинників на Житомирщині Чумак П.Я., Романчук Л.Д., Вигера С.М., Ключевич М.М. Житомир: ТОВ «ЦК Компринт», 2018. – 41 с.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі

						<p>організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; впродовж 32 років (з 1988 р. по теперішній час) працює за професією, що відповідає за змістом навчальним дисциплінам, які вона викладає.</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

Філософія науки

<p>ПРО1, 03, 05 ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ПРО1 Демонструвати глибоке знання передових концептуальних та методологічних основ природничих наук, що дає можливість переосмислювати та поглиблювати науку про навколишнє середовище. ПРО2 Демонструвати володіння загальнонауковими концепціями сучасного природознавства. ПРО3 Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке характеризується новизною, теоретичною і практичною цінністю та сприяє розв'язанню значущих проблем екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. ПРО4 Формулювати, досліджувати та вирішувати проблеми екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування із застосуванням наукового методу пізнання. ПРО5 Самостійно розробляти інноваційні комплексні наукові проекти в галузі екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування. ПРО6 Застосовувати методи математичного і геоінформаційного аналізу та моделювання сучасного стану та прогнозування змін екосистем та їх складових. ПРО7 Самостійно використовувати сучасне обладнання для проведення наукових досліджень у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. ПРО8 Спілкуватися, у тому числі іноземною мовою, в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування. ПРО9 Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки як у усній так і письмовій формі для різної аудиторії, як на національному так і на міжнародному рівні. ПРО10 Застосовувати сучасні технології (у т. ч. інформаційні) у науковій та науково-педагогічній і еколого-просвітницькій діяльності. ПРО11 Виявляти лідерські якості, відповідальність та повну автономність під час реалізації комплексних наукових проектів. ПРО12 Реалізовувати право інтелектуальної власності на результати наукової і науково-технічної діяльності в рамках наукової етики.</p>	<p>МН 01, 03, 02, 04, 05, 06 МЕТОДИ НАВЧАННЯ МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, ануотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота аспірантів; МН8 – викладацька практика і написання дисертаційної роботи.</p>	<p>ФО 01, 03 ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ ФО1 – екзамени; ФО2 – комплексні іспити; ФО3 – усний контроль; ФО4 – письмовий контроль (МКР, ККР); ФО5 – залік ФО6 – захист звітів практик ФО7 – аспірантські презентації та виступи на наукових заходах; ФО8 – звіти, реферати, есе; ФО9 – розрахункові та розрахунково-графічні роботи</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагогіка і психологія вищої школи

<p>ПРО8, 09, 10</p>	<p>МН 01, 02, 04, 05, 06</p>	<p>ФО 03, 05</p>
<p><i>Фахова іноземна мова</i></p>		
<p>ПРО8, 09</p>	<p>МН 01, 02, 04, 05, 06</p>	<p>ФО 01, 03, 05</p>
<p><i>Моделювання систем</i></p>		
<p>ПРО1, 02, 04, 06, 07, 10</p>	<p>МН 01, 02, 04, 05, 06, 07</p>	<p>ФО 01, 03, 07</p>

<i>Методологія та технологія наукових досліджень</i>		
ПР01, 02, 03, 04, 05, 06	МН 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07	ФО 01, 03, 04, 07
<i>Екосистеми та їх забруднення</i>		
ПР01, 02, 03, 04	МН 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07	ФО 01, 03, 04, 07
<i>Збереження біологічного різноманіття</i>		
ПР01, 02, 04, 05	МН 01, 02, 03, 04, 05, 06	ФО 03, 04, 05
<i>Екологічні проблеми територій, забруднених радіонуклідами</i>		
ПР01, 02, 04, 07	МН 01, 02, 03, 04, 05, 06	ФО 03, 04, 05
<i>Викладацька практика</i>		
ПР01-12	МН 01, 03, 04, 06, 07, 08	ФО 05, 06, 08