

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Житомирський національний агроекологічний університет</b>
Освітня програма	<b>37258 Агрономія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>201 Агрономія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>229</b>
Повна назва ЗВО	<b>Житомирський національний агроекологічний університет</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493681</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Скидан Олег Васильович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.znau.edu.ua/">http://www.znau.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/229>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>37258</b>
Назва ОП	<b>Агрономія</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>201 Агрономія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>4 р. 0 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра рослинництва</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>факультети економіки та менеджменту, обліку та фінансів, агрономічний факультет</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>10008, Житомир, бульвар Старий 7</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>15888</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Мойсієнко Віра Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:agronom@znau.edu.ua">agronom@znau.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-910-71-11</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З метою реалізації стратегії розвитку ЖНАЕУ у наданні якісних освітніх послуг щодо генерації нових знань, викладанні і перетворенні знань у практику, відповідно до потреб суспільства й держави, а також вимог і стандартів європейського зразка з 2016 р. в університеті здійснюється підготовка фахівців ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» (наказ МОН № 590 від 30.05.2016 р.). Протягом чотирьох років підготовки докторів філософії якісно покращився науково-педагогічний склад групи забезпечення спеціальності, розширено контингент залучених роботодавців щодо реалізації даної освітньо-наукової програми. Зокрема, отримано позитивні рецензії від стейкхолдерів ОНП: Інститут сільського господарства Полісся НААН; ТОВ «Хімагромаркетинг»; Хмельницька державна сільськогосподарська дослідна станція Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН; компанія «Долина»; ПП «Черняхівська аграрна група»; ПП «ЖЕРМ»; ТОВ «Гор. Інвест Агро»; ФГ «Польовик». Завдяки цьому покращилися умови проведення науково-дослідницької діяльності, а вищезазначені стейкхолдери стали потенційними роботодавцями для здобувачів вищої освіти. Саме участь зовнішніх стейкхолдерів забезпечила можливість орієнтувати освітньо-наукову програму до вимог сучасного ринку праці та аграрного виробництва і ввести у початковий процес необхідні освітні компоненти. У результаті щорічного моніторингу відбувається перегляд та оновлення структури та змісту ОНП із врахуванням рекомендацій науково-педагогічних працівників, стейкхолдерів, зокрема здобувачів вищої освіти і роботодавців.

З огляду на запит випускників спеціальності другого (магістерського) рівня, досвід надання освітніх послуг в галузі підготовки фахівців із агрономії, сформовану науково-методичну базу, а також відсутність на регіональному рівні можливості для випускників-магістрів продовжити освітню траєкторію за спеціальністю відповідно до рішення Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України від 30 травня 2016 р. № 590 відкрито ліцензію на підготовку докторів філософії за освітньо-науковою програмою «Агрономія» за спеціальністю 201 «Агрономія» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Розробка освітньо-наукової програми «Агрономія» була підтримана Інститутом сільського господарства Полісся НААН.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зархованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	2	2	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	1	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	4	0	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	3	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7900 Агрохімія 23493 Агрономія
другий (магістерський) рівень	23835 Агрономія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37258 Агрономія

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	36711	16252
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	36711	16252
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	0	0
----------------------------	---	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>37258OsvitnoNaukovaPrograma.pdf</i>	eq25m8zQFrruVJS4TNf62a+Lak34woqNxTerap7yLEc=
Навчальний план за ОП	<i>37258NavchalniyPlan.pdf</i>	ptEipPIu/jndSK8fRS01IEWRjTzb2LbiW5/Wiw3DkFI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Recenzii.pdf</i>	muFhIkrheblBiPpPgy/H7RN3K1/HT24j+8bXWOxKoWI=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОНП є формування у здобувачів вищої освіти науково-професійних компетентностей, що передбачають здійснення інноваційної, педагогічної, експериментально-дослідницької, професійної та науково-організаційної діяльності в аграрному секторі та закладах вищої освіти, а також забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 «Агрономія», здатних до самостійного розв'язання наукових проблем у галузі агрономії.

Унікальність ОНП орієнтована на глибоку професійну підготовку сучасних науковців у сфері агрономії, ініціативних та здатних швидко адаптуватися до вимог сучасного агробізнесу. Програма передбачає проведення досліджень з актуальних проблем аграрного виробництва. Сприяє формуванню практичних навичок у фахівців, здатних перспективно мислити, застосовувати існуючі та розробляти нові сучасні методи дослідження.

До основних відмінностей ОНП підготовки здобувачів ступеня доктора філософії слід віднести: залучення висококваліфікованих викладачів, провідних фахівців виробничників, представників наукових установ, які мають вагомий вклад у розвиток аграрної науки. Освітньо-наукова програма сприяє високій мотивації до навчання, дослідницько-інноваційної та педагогічної діяльності, що гарантує належну якісну підготовку компетентних фахівців у галузі агрономії та продовольства.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Агрономія» відповідають місії та стратегії ЖНАЕУ, що зазначені у «Стратегії розвитку Житомирського національного агроекологічного університету»

([http://znau.edu.ua/images/public\\_document/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F\\_%D0%96%D0%9D%D0%90%D0%95%D0%A3\\_2016.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%96%D0%9D%D0%90%D0%95%D0%A3_2016.pdf)).

Стратегія розвитку університету передбачає реалізацію місії ЖНАЕУ, що полягає у генерації нових знань, інноваційних ідей та створенні екологічнобезпечних технологій; підготовці професіоналів, що вміють комплексно поєднувати дослідницьку, проектну та підприємницьку діяльність і забезпечують позитивні зміни в економіці, екології та соціальній сфері держави.

Реалізація місії та стратегії ЗВО у ОНП «Агрономія» відображається у здатності докторів філософії генерувати нові поглиблені знання у сфері агрономії, здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність, на високому рівні розв'язувати практичні проблеми аграрного виробництва та надавати свої пропозиції.

ОНП «Агрономія» є складовою стратегії ЖНАЕУ, оскільки забезпечує підготовку висококласних фахівців для національної економіки України, насамперед її аграрного сектора, на засадах імплементації інноваційної моделі розвитку освіти, науки та виробництва, екологізації навчально-науково-виробничих процесів, інтеграції наукової, освітньої та виробничої діяльності, формування активної громадської позиції студентів та професорсько-викладацького складу; університет міжнародного рівня – за змістом і організацією своїх програм, студентами і викладачами.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Цілі та програмні результати навчання ОНП «Агрономія» визначаються з огляду на запити, пропозиції та візію стейкхолдерів.

Так, освітньо-наукова програма у результативній частині формувалась на основі розвитку та поглиблення на третьому (освітньо-науковому) рівні компетентностей, здобутих випускниками ОП «Агрономія» другого (магістерського) рівня.

З огляду на широкий запит аспірантів за ОНП «Агрономія» щодо забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці розробка та реалізація програми зосереджується на глибоких знаннях в сфері агрономії, а також на підготовці науковців, здатних до експериментально-дослідницької, педагогічної та професійної

діяльності.

Підготовка фахівців за ОНП «Агрономія» передбачає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. За ініціативи здобувачів вищої освіти до ОНП було включено вибіркові компоненти «Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур» та «Адаптивні технології нішевих культур».

У ОНП передбачено 27,5 % вибіркових компонентів від загального обсягу. Представлений вибір є основою для формування індивідуального навчального плану аспірантів ОНП «Агрономія».

#### **- роботодавці**

Формування цілей, ключових компетентностей та результатів навчання освітньо-наукової програми здійснюється з огляду на інтереси роботодавців. Спільноту роботодавців представляють: Інститут сільського господарства Полісся НААН; ТОВ «Хімагромаркетинг»; Хмельницька державна сільськогосподарська дослідна станція Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН; компанія «Долина»; ПП «Черняхівська аграрна група»; ПП «ЖЕРМ»; ТОВ «Гор. Інвест Агро»; ФГ «Польовик».

Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється у процесі робочих зустрічей, спільних професійних заходів, семінарів, науково-практичних конференцій тощо.

У ході засідань групи забезпечення спеціальностей «Агрономія» за участі роботодавців було обговорено змістовну частину ОНП, де обговорено позитивні сторони та перспективи подальшої співпраці. При формуванні переліку вибіркових компонентів враховано пропозицію доктора с.-г. наук, член-кореспондента НААН, директора Інституту сільського господарства Полісся НААН С. М. Рижука розширити їх перелік за рахунок навчальної дисципліни «Сучасні методи біотехнології в рослинництві» (протокол № 2 від 15.02.2019 р.).

#### **- академічна спільнота**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано пропозиції науково-педагогічних працівників та дослідників наукових установ. Взаємодія учасників академічної спільноти здійснюється шляхом проведення науково-практичних конференцій, семінарів, спільних наукових досліджень.

Науковцями Хмельницької державної сільськогосподарської дослідної станції Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН у рецензії на ОНП відзначено, що структура та зміст програми є достатнім для якісного здійснення освітнього процесу, досягнення зазначеної мети та програмних результатів, що забезпечує можливість докторам філософії працювати на посадах наукових та науково-педагогічних працівників у ЗВО, науководослідних установах, аграрних організаціях різних форм господарювання та ін.

При формуванні переліку вибіркових компонентів було враховано пропозицію к.с.-г.н., доцента кафедри ґрутознавства та землеробства М. М. Кравчук розширити їх перелік за рахунок навчальної дисципліни «Теоретичне обґрунтування систем землеробства» (протокол № 2 від 15.02.2019 р.). Окрім того доцентом М. М. Кравчуком було внесено пропозиції оновити зміст освітнього компоненту «Теоретичне обґрунтування систем землеробства» вивченням можливостей використання даних дистанційного зондування Землі (Sentinel, Landsat 8) та програмного комплексу ArcGIS (QGIS) при розробці і коригуванні основних ланок системи землеробства (протокол № 2 від 21.02.2020 р.).

#### **- інші стейкхолдери**

За пропозиціями інших стейкхолдерів, зокрема Управління агропромислового розвитку Житомирської обласної державної адміністрації, ОНП спрямована на підвищення рівня інноваційного розвитку аграрної сфери, зокрема освітній компонент «Інноваційні технології сучасного рослинництва» було перенесено із вибіркових до обов'язкових компонентів циклу професійної підготовки. Також, з огляду на те, що на території Житомирської області проводить господарську діяльність близько 35 підприємств на принципах Європейських стандартів (EU organic) та функціонування Поліського центру органічного виробництва «Полісся Органік» у ЖНАЕУ, освітній компонент «Екологізація аграрного виробництва» було доповнено темою щодо вивчення принципів органічного сільськогосподарського виробництва. Поліському центрі органічного виробництва «Полісся Органік».

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Розвиток сфери наукових досліджень, а також функціонування міжнародних аграрних компаній в Україні з відповідними дослідницькими структурами зумовлюють значний попит на висококваліфікованих науковців. У зв'язку зі стрімким розвитком аграрного бізнесу, сучасні агропідприємства відчувають гостру нестачу висококваліфікованих фахівців. Відбувається пошук шляхів модернізації аграрної освіти, її адаптації до сучасних умов і потреб роботодавців.

Багаторічний досвід підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 201 «Агрономія», а також моніторинг потреб ринку праці засвідчили необхідність здійснення підготовки доктора філософії зі спеціальності в освітньому процесі ЖНАЕУ.

Саме тому, для досягнення аспірантами цілей та програмних результатів навчання здійснено підбір освітніх компонентів, використано такі форми організації і проведення науково-навчальної діяльності здобувачів, що забезпечують набуття навичок та принципово нових компетенцій, а також якісну підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці аграрної сфери. Це дозволяє випускникам не лише успішно працевлаштовуватися, а й самостійно створювати нові робочі місця.

Підтвердженням цього слугує приклад к.с.-г.н. О. В. Чайки, який наразі є директором управління департаменту регіонального розвитку Центрального регіону ТОВ «Хімагромаркетинг», к.с.-г.н. В.М. Маційчука – заступника

директора ПП «Черняхівська аграрна група»; к.с.-г.н. М. Й. Орловського – керівника Західного регіону групи компаній «Долина» та ін.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Формування цілей та програмних результатів навчання об'єктивно передбачає врахування галузевого та регіонального контекстів з огляду на інтереси стейкхолдерів, переважно регіонального рівня.

У 2019 р. на Житомирщині функціонувало 35 органічних підприємств, що у 4,25 рази більше ніж у 2014 р. та становить 5,5% від загальної кількості юридичних осіб (631), що отримали сертифікати відповідності в Україні. Загальна площа с.-г. земель з органічним статусом та перехідного періоду Житомирської області у 2019 р. становила 22592 га, або 1,5% від загальної площі с.-г. угідь регіону. Цей показник перевищує загальноукраїнський на 0,83%. Нині ЖНАЕУ здійснює підготовку майбутніх фахівців ступеня доктора філософії за спеціальністю 201 «Агрономія», здатних до самостійного розв'язання наукових проблем, здійснення інноваційно-дослідницької діяльності у галузі агрономії, а також науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти.

З огляду на це, функціонування ОНП відповідає місії, функції та стратегії розвитку Житомирської області до 2027 року ([https://zt.gov.ua/images/Proekt/29s/dod29\\_st\\_rozv2027.pdf](https://zt.gov.ua/images/Proekt/29s/dod29_st_rozv2027.pdf)).

Регіональний та галузевий контекст враховано у таких програмних результатах навчання, як ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження у науково-дослідницькій та інноваційній діяльності.

Оволодіння здобувачами вищої освіти зазначених у ОНП програмних результатів навчання забезпечує досягнення високого професійного рівня у аграрній сфері та конкурентоспроможність на ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Аналіз цілей та програмних результатів навчання ОНП «Агрономія» Миколаївського національного аграрного університету, Уманського національного університету садівництва, Одеського державного аграрного університету дав можливість відмітити спільні методичні та змістовні підходи до формування обов'язкових освітніх компонентів. Встановлено, що конкурентними перевагами ОНП є вивчення аспірантами освітніх компонентів «Інноваційні технології сучасного рослинництва» та «Адаптивні технології нішевих культур, а також набуття практичних навичок обробки просторової інформації та зображень земної поверхні, отриманих повітряними та космічними засобами з використанням середовища «ArcGIS»; проходження аспірантами курсу «Аграрна політика ЄС (AgPoЄС)» у рамках програми Жана Моне за проектом Європейського Союзу «Еразмус+».

За результатами бенчмаркінгу аналогічних іноземних програм враховано досвід формулювання цілей та програмних результатів ОНП, зокрема, особливості підготовки докторів філософії у Warsaw University of Life Sciences. Вивчення освітнього компоненту «Фахова іноземна мова» та процес досягнення аспірантами програмних результатів з даної дисципліни узгоджено з Education curriculum of the Doctoral School of the Warsaw University of Life Sciences – SGGW. За результатами вивчення досвіду вищезазначеної програми на перспективу заплановано включити до ОНП освітні компоненти «Інтелектуальна власність та захист авторських прав» і «Управління науковими проектами та фінансування досліджень».

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем наразі відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання за ОНП з огляду на відсутність наразі стандарту вищої освіти за третім (науково-освітнім) рівнем вищої освіти визначаються відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій:

– рівень освіти – третій (освітньо-науковий);  
– рівень Національної рамки кваліфікацій – дев'ятий;  
– компетентності особи – здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП «Агрономія» (таблиця з додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

– знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – РН1, РН2, РН3, РН4;  
– уміння (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей) – РН5, РН6, РН7, РН15, РН17;  
– комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях) – РН11, РН12, РН13, РН14;  
– відповідальність і автономність (демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь

самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – РН8, РН9, РН10, РН16, РН18.

Таким чином, ОНП «Агрономія» повністю відповідає основним вимогам, що визначені у Національній рамці кваліфікації.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

40

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

11

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Структура ОНП містить обов'язкові та вибіркові компоненти, цикл практичної підготовки. Освітні компоненти представляють взаємопов'язану систему навчальних дисциплін загального і професійного циклу, викладацької практики, що логічно розділені на 4 семестри.

Теоретичний зміст освітніх компонентів ОНП відповідає предметній сфері спеціальності 201 «Агрономія» та спрямований на формування фахівців, здатних до самостійного розв'язання наукових проблем, здійснення експериментально-дослідницької, організаційної та практичної діяльності у галузі агрономії, а також науково-педагогічної роботи у закладах вищої освіти. Об'єктами вивчення освітніх компонентів ОНП є: дослідження агрокліматичних факторів, ґрунтів, рослин, закономірностей формування високопродуктивних агрофітоценозів, якості продукції рослинництва, її зберігання і доробки.

Зміст освітніх компонентів ОНП відповідає загальнонауковим та спеціальним методам та методикам наукових досліджень у агрономії, що передбачають здобуття нових знань та навичок щодо закономірностей росту і розвитку рослин, їх взаємодії із навколишнім середовищем, формування сталих агрофітоценозів, а також розробка новітніх агротехнологій для виробництва конкурентоспроможної рослинницької продукції.

Зміст ОНП відповідає інструментам та обладнанню, оскільки забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Для проведення наукових досліджень наявна сертифікована вимірювальна лабораторія. Проведення наукових досліджень передбачено в умовах дослідного поля, ботанічного саду, автоматизованої культивационної споруди для вирощування продукції закритого ґрунту та аграрних підприємств регіону. Відкрито вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus. Як приклад, діє система дистанційного навчання з використанням платформи Moodle ЖНАЕУ. Освітні компоненти передбачають використання під час навчання та проведення наукових досліджень сучасного лабораторного і технологічного обладнання, програмного забезпечення, комп'ютерної техніки, інформаційних систем та технологій, зокрема з використанням геоінформаційної системи «ArcGIS». Як приклад, зміст освітнього компоненту «Теоретичне обґрунтування систем землеробства» передбачає вивчення можливостей використання даних дистанційного зондування Землі (Sentinel, Landsat 8) та програмного комплексу ArcGIS (QGIS) при розробці і коригуванні основних ланок системи землеробства.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачено Положенням про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ від 27.03.2019 року, Положенням про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами ЖНАЕУ від 30.03.2016 р. (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>); Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук від 28.08.2019 р. (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>).

Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії відображається у індивідуальному навчальному плані та індивідуальному плані наукової роботи аспіранта. Вибіркові компоненти визначаються та включаються до ОНП із врахуванням пропозицій стейкхолдерів (здобувачів та роботодавців), концепції підготовки фахівців з метою задоволення освітніх потреб аспірантів та раціонального використання можливостей університету.

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі вищої освіти беруть участь у засіданнях групи забезпечення спеціальності «Агрономія» та подають пропозиції щодо включення до ОНП вибіркових компонентів з врахуванням специфіки напряму наукових досліджень.

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно обирати місце проведення наукових досліджень, а також планувати участь у науково-практичних конференціях, форумах, виставках, майстер-класах тощо.

За результатами опитування, здобувачі повністю мали можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію (100 %).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти у ЗВО регламентується документами: «Положення про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ» (п. 2.2) (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>); Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук від 28.08.2019 р. (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>).

У ЗВО формується каталог вибіркових дисциплін для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня та доноситься до відома аспірантів до початку навчального року.

Для розробки та оновлення переліку вибіркових дисциплін за ОНП функціонує група забезпечення спеціальності «Агрономія», яку очолює гарант вищезазначеної програми. Каталог вибіркових дисциплін для здобувачів вищої освіти формується із урахуванням пропозицій та побажань гаранта ОНП, науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та роботодавців та затверджується науково-методичною комісією університету.

Навчальні дисципліни здобувачі вищої освіти обирають у процесі формування індивідуального навчального плану відповідно специфіки напряму наукових досліджень та сучасних потреб аграрного сектору.

Здобувачі вищої освіти до початку навчального року у письмовій формі визначають свій вибір щодо вивчення конкретних освітніх компонентів.

На підставі заяв здобувачів вищої освіти навчально-науковим центром формуються накази щодо створення навчальних груп для вивчення вибіркових дисциплін на поточний навчальний рік.

Вибіркові дисципліни загальної та професійної підготовки забезпечують реалізацію: поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначає сферу майбутньої діяльності; раціонального використання можливостей університету; формування фахових компетенцій здобувачів із врахування регіональних потреб; посилення їх конкурентоспроможності відповідно до вимог ринку праці; задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб та особистих інтересів аспірантів.

У навчальному плані за ОНП «Агрономія» вибіркові дисципліни становлять 27,5 % загального об'єму.

Здобувачі вищої освіти за результатами опитування показали, що їм забезпечена можливість вільного вибору навчальних дисциплін повною мірою (100 %).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Процедура практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ЖНАЕУ, Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>), Положенням про викладацьку практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ЖНАЕУ (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>).

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є обов'язковим компонентом ОНП (4 кредити), що забезпечує формування професійних компетентностей та здійснюється шляхом проходження аспірантами викладацької практики. Метою практики є оволодіння здобувачами вищої освіти сучасних методів та форм організації освітнього процесу у ЗВО. Практика забезпечує здобувачам можливість опанування навчально-виховного процесу у вищій школі, важливості науково-методичної роботи щодо забезпечення навчального процесу, методів організації навчальної діяльності студентів.

Базою викладацької практики для здобувачів вищої освіти є ЖНАЕУ. У ЗВО до керівництва викладацькою практикою здобувачів залучаються досвідчені НПП.

Проходження здобувачами вищої освіти викладацької практики забезпечує отримання досвіду педагогічної діяльності. Крім того практична підготовка здійснюється під час виконання наукової складової, а саме проведення експериментально-дослідницької та науково-організаційної діяльності у сфері агрономії.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) здійснюється у результаті реалізації насамперед освітніх, а також науково-дослідницьких, організаційних, соціально спрямованих активностей. Освітній компонент «Фахова іноземна мова» забезпечує здобуття мовних компетентностей, достатніх для презентування та публікації результатів наукових досліджень світовій академічній спільноті. Освітній компонент «Моделювання систем» забезпечує навички приймати обґрунтовані рішення, планувати і здійснювати комплексні дослідження на сучасному рівні. Вивчення дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» та проходження викладацької практики забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до професійно-орієнтованої діяльності.

Набуття soft skills здобувачами за ОНП «Агрономія» сприяють форми та методи навчання:

- експерименти (управлінські та комунікативні навички);
- участь у науково-практичних конференціях, тренінгах, семінарах, форумах, виставках, майстер-класах (адаптивність, розвиток навичок ділової комунікації, вдосконалення аналітичних здібностей);
- метод мозкового штурму (розвиває здатність до оперативного мислення і включення у командну роботу, культуру комунікації, розвиває навички участі у дискусіях);
- захист звіту з викладацької практики, захист дисертаційної роботи (критичне мислення);
- самоосвіта, завдання з пошуку інформації, реферати, наукові доповіді (здатність навчатися протягом усього життя);
- моделювання, ділові ігри, кейси (креативне мислення).



### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

З огляду на відсутність професійного стандарту зміст ОНП «Агрономія» спрямований на формування компетентностей та результатів навчання згідно вимог 9 рівня Національної рамки класифікацій.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) у ЗВО регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ, п. 3.12.3 (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>), Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>).

Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом, індивідуальним навчальним планом та графіком освітнього процесу.

Співвідношення між часом для аудиторних занять загальної і професійної підготовки та самостійною роботою за ОНП «Агрономія» для здобувачів вищої освіти становить: для денної форми навчання 60-65 % загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретної дисципліни; для заочної форми навчання – 90-92 % від загального обсягу часу. Така структура забезпечує практичне спрямування ОНП та індивідуалізацію освітньої траєкторії.

Для з'ясування реального обсягу навантаження здобувачів та виявлення випадків їх перевантаження з подальшим забезпеченням достатності часу на самостійну роботу у ЗВО проводиться систематичний моніторинг шляхом опитування аспірантів.

Як приклад, підвищення ефективності організації самостійної роботи здобувачів досягається завдяки використанню системи дистанційного навчання Moodle, впровадженій у ЖНАЕУ.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії за дуальною формою освіти у Житомирському національному агроекологічному університеті не проводиться.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Конкурсний відбір згідно Правил прийому на навчання до аспірантури та докторантури до ЖНАЕУ від 20.12.2019 р. (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>) для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється на основі наявності у вступника диплома магістра (спеціаліста) із зазначенням здобутої спеціальності та конкурсного балу, що обчислюється як сума балів, отриманих під час складання вступних екзаменів зі спеціальності, іноземної мови та додаткового балу за наукові здобутки.

Вступнику, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом на рівні, не нижче В 2, приймальна комісія може зараховувати його як результат вступного випробування з оцінкою «відмінно».

Вступники подають список опублікованих наукових праць, винаходів та копії публікацій з обраної спеціальності. Вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають наукові доповіді (реферати) за спеціальністю «Агрономія».

Програма вступних випробувань для третього (освітньо-наукового) рівня формується на основі ОНП, щорічно переглядається та оновлюється із урахуванням пропозицій гаранта ОНП і стейкхолдерів, такий підхід дає можливість відібрати найбільш вмотивованих здобувачів вищої освіти.

Інформація щодо строків прийому та необхідних документів міститься за посиланням <http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюються: додатком №8 «Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури до ЖНАЕУ», затвердженим вченою радою ЖНАЕУ від «20» грудня 2019 р., протокол № 5 (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>) та Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у ЖНАЕУ, затвердженим вченою радою університету від 27.02.2020 р. ([http://znau.edu.ua/images/public\\_document/2020/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C](http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%85%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C))

%D1%82%Do%B0%D1%82%D1%96%Do%B2%20%Do%BD%Do%B0%Do%B2%D1%87%Do%B0%Do%BD%Do%BD%D1%8F.PDF).

Вступники, які не мають освіти за спеціальністю «Агрономія», попередньо складають додаткове вступне випробування у формі екзамену із спеціальності.

Доступність учасників освітнього процесу до документів ЖНАЕУ, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, забезпечується розміщенням на офіційному сайті університету.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Відзначимо, що до вступників із інших ЗВО застосовуються загальні правила прийому до ЖНАЕУ.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У ЗВО питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті від 27.02.2020 р. (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>) та Правилами прийому на навчання до аспірантури та докторантури до ЖНАЕУ від 20.12.2019 р. (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>).

Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови дійсним міжнародним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment, або Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови.

При визначенні результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з оцінкою «відмінно».

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється при виконанні індивідуального навчального плану і індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Здобувачі вищої освіти беруть участь у різних науково-практичних заходах, семінарах, майстер-класах з отриманням відповідних сертифікатів та звітуються за результатами виконання на засіданнях кафедри, науково-технічної ради НІІ агротехнологій та землеустрою, засіданні комісії з проведення атестації аспірантів.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Прикладів застосування зазначених правил на ОНП не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання за ОНП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ та Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЖНАЕУ, згідно з якими підготовка аспірантів здійснюється за денною і заочною формами. Основними видами навчальних занять реалізації ОНП є лекції; практичні, лабораторні, семінарські, індивідуальні заняття та консультації.

Програмні результати навчання, на основі яких формуються вимоги до змісту навчальних дисциплін корелюють із даними компетентностями та впливають із них. Так, досягненню ПРН у межах освітнього компоненту «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи» сприяють: огляди сучасного стану та тенденцій розвитку світової науки з розробки сучасних еколого-адаптованих агротехнологій; методології наукового та патентного пошуку; визначення робочої гіпотези дослідження; підготовка огляду літературних джерел з використанням сучасних правил цитування та посилання на відповідні джерела; навички роботи з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus тощо; написання наукових праць; презентація результатів власних досліджень. Проведення експериментальних наукових досліджень сприяє досягненню вищезазначених ПРН.

Матриця відповідності ПРН (табл. 3) є відображення структурно-логічних зв'язків між методами навчання та певними результатами навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Реалізацією принципу студентоцентричного підходу навчання є надання можливості вибору аспірантами форми навчання, зокрема денної чи заочної. Студентоцентрований підхід для здобувачів доктора філософії забезпечується шляхом: залучення стейкхолдерів, як роботодавців так і здобувачів вищої освіти до формування ОНП; вільний вибір аспірантами дисциплін відповідно напряму наукового дослідження; поєднання навчання та професійної діяльності. У ЗВО проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг шляхом анкетування здобувачів. З метою

встановлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами і формами навчання та викладання у ЗВО проводиться опитування здобувачів вищої освіти.

За результатами опитування здобувачі продемонстрували задоволеність методами навчання і викладання за ОНП на рівні 80 %, а 20 % із числа опитуваних – частково задоволені.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Науково-педагогічні працівники ЗВО мають можливість самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. При цьому враховується пропозиції здобувачів вищої освіти та роботодавців.

Академічна свобода аспірантів досягається шляхом надання їм права вільно обирати: форму і методи навчання; теми індивідуальних завдань; теми наукових досліджень та дисертаційних робіт з відповідним обґрунтуванням їх актуальності; місце проведення наукових досліджень та проходження викладацької практики; вибіркових компонентів ОНП; представлення результатів досліджень у наукових виданнях; участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, наукових дискусіях. Університет надає консультації, поради, рекомендації і допоміжні послуги, що сприяють усвідомленому вибору освітньо-наукової траєкторії здобувачів.

Так, у межах ОНП «Агрономія» вибіркові компоненти складають 27,5 % від загального обсягу.

За результатами опитування здобувачі визнали, що за ОНП викладачі застосовують форми, методи, технології навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей та відповідають принципам академічної свободи (100 %).

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання відображена у Положенні про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ, Порядку звітування аспірантів та докторантів у ЖНАЕУ та Положенні про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЖНАЕУ (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання ОНП відображається у робочих програмах навчальних дисциплін та надається здобувачу протягом усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Порядок і критерії оцінювання РН висвітлені у ОНП та у робочих програмах навчальних дисциплін. Вищезазначена інформація щодо навчання на ОНП висвітлена на сайті університету та середовищі Moodle, що забезпечує швидкий та повний доступ учасникам освітнього процесу.

Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладами занять, графіками іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів звіту викладацької практики, а також наказами на проведення практики. Розклади занять і графіки консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за три дні до їх початку.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП передбачає формування у здобувачів досвіду відслідковування інноваційних досягнень в аграрному виробництві, пошуку наукових джерел, що відповідають сфері наукових інтересів здобувача. Для ефективного поєднання навчання і досліджень використовуються, зокрема:

- організація лекцій для здобувачів з агрономії за участі провідних вчених науково-дослідних установ та представників аграрних підприємств;

- використання на заняттях спеціальних відеоматеріалів, презентацій чи інших матеріалів, що стосуються досліджуваних проблем і відображають погляди авторитетних учених;

- залучення здобувачів до роботи спеціалізованих наукових спільнот;

- консультування здобувачів з питань правової охорони результатів інтелектуальної діяльності у Центрі інтелектуальної власності, інноватики та управління проектами;

- проведення занять у сертифікованій вимірювальній лабораторії, Центрі геоінформаційних технологій ArcGIS, Поліському центрі еколого-енергетичних технологій, Поліському центрі органічного виробництва «Полісся Органік»;

- вивчення особливостей сучасних агротехнологій у аграрних підприємствах, як приклад ТОВ «Дедденс Агро» та ПП «Галекс-Агро», що проводять господарську діяльність на принципах ЄС (EU organic).

До прикладу, у межах освітнього компоненту «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи» навчання і дослідження поєднуються через планування наукових експериментів, оформлення наукової документації, статистичну обробку даних, підготовку наукових звітів з обраної теми досліджень.

Здобувачі щорічно беруть участь у наукових заходах університету, зокрема Міжнародній науково-практичній конференції «Органічне виробництво і продовольча безпека», «Сучасні тенденції розвитку галузі землеробства: проблеми та шляхи їх вирішення» та наукових заходах ННІ агрономії та землеустрою. Під час освітнього процесу здобувачі залучені до реалізації наукових тем кафедри як безпосередні виконавці.

Як приклад, Гриценко О. Ю. є виконавцем наукового дослідження на тему «Агроекологічний контроль шкідливих організмів у ланці сівозміни (*Secale cereale L.-Faba vulgaris L.-Sinapis alba L.*) Центрального Полісся України», що відображено у звіті кафедри за 2017–2019 рр.; Котельницька Г.М. – «Агроекологічне обґрунтування системи захисту люпину вузьколистого в короткоротаційній сівозміні Полісся України» (0116U008858), що відображено у звітах за 2017–2019 рр.; Трояченко Р. М. – «Агроекологічне обґрунтування систем захисту картоплі від шкідливих організмів в Поліссі України» (0119U101659), що відображено у звітах за 2018–2019 рр.; Федючка Є. М. – «Агроекологічне

обґрунтування технологій виробництва *Agropagus officinalis* L. В умовах Полісся» (0120U101601); Назарчук О. П. є виконавцем наукового дослідження кафедри рослинництва «Антропогенна трансформація фітоценозів Полісся та оцінка інноваційних елементів технології вирощування польових і плодових культур» (0116U008153), що відображено у звіті за 2019 рр.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

У ЗВО відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ, Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у ЖНАЕУ (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>) перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів за ОНП здійснюється щорічно.

Оновлення ОНП здійснюється з огляду на пропозиції внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, ключовими з яких є здобувачі, роботодавці, науково-педагогічні працівники, представники академічної спільноти, й формалізується в обґрунтованих пропозиціях гаранта ОНП.

Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОНП (НП, РПНД, програма практики). Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду не рідше одного разу за повний курс навчання за ОНП. Оновлення освітніх компонентів, згідно Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у ЖНАЕУ проводиться щорічно з урахуванням результатів їх моніторингу та періодичного перегляду, а також побажання та зауваження від стейкхолдерів.

Так, в результаті проведення внутрішнього моніторингу оновлено зміст такого освітнього компоненту, як «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи», а саме доповнено темою щодо вивчення можливостей ресурсів та інструментів на платформах Scopus та Web of Science для успішної наукової діяльності, що забезпечує виконання ПРН.

Оновлення освітніх компонентів ОНП здійснюється з урахуванням результатів досліджень за підсумками проведених науково-практичних конференцій, під час яких окреслюються сучасний досвід та наукові досягнення, що дозволяє істотно підвищити конкурентоспроможність здобувачів на ринку праці.

НПП оновлюють зміст освітніх компонентів на основі актуальних та новітніх наукових досягнень у сфері агрономії та власного дослідницького досвіду.

Оновленню змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик сприяє поєднання різних видів організаційно-методичної та наукової діяльності викладачів, зокрема підвищення кваліфікації, стажування у вітчизняних або закордонних закладах вищої освіти. Як приклад, професор Ключевич М.М. проходив міжнародне стажування з принципів обґрунтування концепції формування та функціонування сталих і оздоровчих урбофітоценозів з підвищеною стійкістю до біотичних і абіотичних чинників у Академія Гуспол, Томіндо, Чеська республіка.

Прикладом оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик є введення до освітнього компоненту «Сучасні технології відтворення родючості ґрунтів» к.с.-г.н., доцентом Кравчуком М. М. наукових досягнень німецької наукової школи у галузі органічного землеробства професора Кнута Шмідтке (HTW Dresden).

У оновленні освітніх компонентів значну роль відіграє участь викладачів та здобувачів у міжнародних, всеукраїнських, факультетських науково-практичних конференціях і заходах.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Стратегія інтернаціоналізації ЖНАЕУ на 2019–2029 рр., Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЖНАЕУ регламентують відповідну політику ЗВО. У ЖНАЕУ функціонує відділ міжнародного співробітництва, діяльність якого спрямована на інтеграцію університету до світового науково-освітнього простору (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>).

Здобувачі мають вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/>).

Здійснюється стимулювання публікаційної активності аспірантів та викладачів в авторитетних міжнародних виданнях. Згідно з ОНП освітнім компонентом є «Фахова іноземна мова», що забезпечує удосконалення мовної підготовки аспірантів.

Так, аспіранти Котельницька Г.М. та Гриценко О.Ю. поглибили знання для успішного визначення стратегії розвитку аграрного сектора шляхом вивчення курсу «Аграрна політика ЄС (АгПоЄС)» у рамках програми Жана Моне за проектом Європейського Союзу «Еразмус+» та отримали відповідні сертифікати.

За результатами практичного тренінгу "Розробка органічної сівозміни та розрахунок балансу поживних речовин для органічних с.-г. підприємств в Україні" (проф. др. Кнут Шмідтке (HTW Dresden)) доцентом М. М. Кравчуком доповнено освітній компонент «Сучасні технології відтворення родючості ґрунтів» розрахунками балансу поживних речовин у органічних сівозмінах.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевершити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи для оцінювання ПРН здобувачів у межах ОНП включають: вхідний, поточний, підсумковий, модульний, захист звіту про викладацьку практику та піврічних і річних звітів з виконання наукової роботи. Поточний контроль здобувачів вищої освіти здійснюється під час проведення лабораторних, практичних та семінарських занять в усній та письмовій формах, у вигляді тестів.

Модульний контроль здійснюється після вивчення студентами логічно завершеної частини програми навчальної дисципліни, яка складається з декількох модулів. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному етапі підготовки здобувачів вищої освіти. Періодичність і терміни проведення контрольних заходів визначаються навчальним планом. Результати складання екзаменів і заліків оцінюються за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ECTS. Вони вносяться в екзаменаційну відомість та індивідуальний навчальний план аспіранта. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

Звітування (проміжне, річне) про виконання індивідуального плану наукової роботи аспірантів згідно Порядку звітування аспірантів та докторантів у ЖНАЕУ (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>) здійснюється систематично на засіданнях кафедри, науково-технічної ради НІІ агротехнологій та землеустрою, засіданні комісій з проведення атестації аспірантів, що затверджується наказом ректора та вченій раді університету в усній формі з представленням результатів виконання індивідуального плану наукової роботи. Звітні документи подаються аспірантами у відділ аспірантури та докторантури.

Оскільки викладацька практика є обов'язковим компонентом підготовки аспірантів освітньо-наукового ступеня, то захист звітів про її проходження перевіряє оволодіння навичками викладацької діяльності за спеціальністю. Запроваджені заходи визначають відповідність рівня набутих здобувачем ступеня доктора філософії знань, умінь та навичок вимогам ОНП, її програмним результатам та забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ (п. 2.4), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ, Положенням про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у ЖНАЕУ (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>), Порядком звітування аспірантів та докторантів у ЖНАЕУ, Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЖНАЕУ, Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>).

Згідно Порядку звітування аспірантів та докторантів у ЖНАЕУ аспіранти звітують про виконання індивідуального плану наукової роботи двічі на рік та подають у відділ аспірантури та докторантури звітні документи.

Порядок та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що включає форми поточного і семестрового контролю згідно з НП та ОНП, чітко висвітлена у РПНД з розподілом балів за всі форми контролю. Доступ до РПНД здобувачам вищої освіти забезпечується на початку навчання через освітнє середовище Moodle.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни є сумою балів за екзамен та балів за результатами поточної успішності.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ (п. 3.14), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ ознайомленням здобувачів з формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання забезпечується на початку кожного семестру.

Строки контрольних заходів регламентуються навчальним планом та розкладом на поточний семестр, що затверджуються ректором університету та розміщуються на офіційному сайті до початку семестру.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться також викладачем до здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальної дисципліни. На першому занятті визначаються основні вимоги до підготовки здобувачів, контрольні заходи та система оцінювання.

Інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання є постійно доступною на сайті університету, з якою аспіранти можуть ознайомитися самостійно у будь який зручний для них час.

У разі недостатньої поінформованості здобувачів вищої освіти проводяться додаткові роз'яснення викладачами та вносяться додаткові корективи у робочі програми навчальних дисциплін.

Контроль за організацією та проведенням контролю знань здобувачів вищої освіти здійснюють у порядку, який визначає ректор університету.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

За відсутності стандарту атестація аспірантів здійснюється згідно Порядку звітування аспірантів та докторантів у ЖНАЕУ від 26.12.2018 р., Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЖНАЕУ від 28.12.2016 р., Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії від 26.11.2019 р. (<http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>).

Атестація аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи аспіранта відбувається двічі на рік у вигляді доповіді та наочної презентації фактичних результатів підготовки у кожному семестрі з акцентом на отриманні результати дослідження на засіданнях кафедри, науково-технічної ради НІІ агротехнологій та землеустрою, засіданні комісій з проведення атестації аспірантів та вченій раді університету в усній формі з представленням результатів виконання індивідуального плану наукової роботи.

Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи доктора філософії. Обов'язковою передумовою допуску до захисту дисертаційної роботи є апробація результатів досліджень та основних висновків на наукових конференціях, їх опублікування у фахових наукових виданнях, у т.ч. таких, які входять до наукометричних баз даних.

Обов'язковою умовою допуску до захисту дисертації є успішне виконання аспірантом його індивідуального

навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється документами Положення про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ, Порядку звітування аспірантів та докторантів у ЖНАЕУ, Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЖНАЕУ, Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії та ОНП «Агрономія» (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>, <http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>).

Контрольні заходи проводяться згідно з розкладом, що доводиться до відома учасників освітньої діяльності в установлений термін, наприклад, інформація про екзамен подається не пізніше, як за місяць до початку сесії. Інформація подається на сайті університету, а також на дошках оголошень відділу аспірантури та докторантури. Із процедурою проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання викладачі ознайомлюють здобувачів освіти на початку кожного семестру та в момент застосування контрольного заходу. Проведення контрольних заходів для освітніх компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін, що містять наступну інформацію: контроль знань і розподіл балів, які отримують аспіранти; обов'язкові умови допуску до заліку чи іспиту; оцінювання за формами контролю; шкалу відповідності балів. Робочі програми навчальних дисциплін обговорюються, погоджуються на засіданні кафедри та затверджуються в установленому порядку.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів ОНП «Агрономія» забезпечується системою оцінювання здобувачів вищої освіти, зазначеної у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ (наказ ЖНАЕУ від 29.12.2016 р. № 6).

Процедури врегулювання конфліктів інтересів у межах ОНП відбуваються згідно Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у ЖНАЕУ від 27.02.2020 р. (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. А також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

Для запобігання виникнення конфлікту інтересів до початку підсумкового контролю оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів порядок подання і розгляду апеляції.

Запобігання та врегулюванню конфлікту інтересів сприяє студентське самоврядування, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, що захищає права та інтереси здобувачів.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ЖНАЕУ регламентується такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ (п. 3.14.2.3.), Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЖНАЕУ.

Здобувачі, які отримали незадовільну оцінку, або які не з'явилися в день визначений за розкладом для складання контрольного заходу мають право перескласти екзамен чи залік.

Якщо здобувач не з'явився на підсумковий контроль без поважних причин це вважається спробою здачі заліку або екзамену. У разі не отримання аспірантом позитивної оцінки, він відрховується з аспірантури за невиконання індивідуального навчального плану.

Ліквідувати академічну заборгованість необхідно до початку атестації аспірантів. Здобувач, який не зміг брати участь у формах поточного (семестрового) контролю через поважні причини, що підтвержені документально, має право після повернення до навчання на відпрацювання до початку атестації.

Повторне складання заліків та екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни після проведення підсумкового контролю за розкладом: один раз викладачу, другий – комісії. Результат складання заліків та екзаменів в комісії є остаточним.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Можливість оскарження результатів контрольних заходів регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ та Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЖНАЕУ. У переважній більшості випадків оскарження результатів контрольних заходів та їх перездача ініціюється здобувачами, які прагнуть покращити отриманий результат.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ (пункт 3.14.2.3), здобувач має право на оскарження результатів проведення контрольних заходів.

Перездача екзамену допускається на прохання здобувача у випадках: бажання здобувачем підвищення оцінки або незгоди з оцінкою. Дозвіл на перездачу надає ректор за клопотанням органів громадського самоврядування.

Екзамен проводить викладач навчальної дисципліни, а у випадку незгоди з оцінкою – комісія.

Захист прав та інтересів здобувачів вищої освіти забезпечує громадське самоврядування, Наукове товариство

студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, що захищає права та інтереси здобувачів.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності у ЖНАЕУ регламентовані Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення антиплагіату в ЖНАЕУ, Положення про порядок попереднього розгляду навчально-методичних та наукових видань ЖНАЕУ, Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ, Проект Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності, наказом Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://znau.edu.ua/2016-03-31-14-11-10/akademichna-dobrochesnist>), Статутом Житомирського національного агроекологічного університету ([znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya](http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya)).

У вищезазначених документах представлено процедуру запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях учасників освітнього процесу та відповідальність за порушення академічної доброчесності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно наказу від 29.03.2019 р. № 61 «Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату» та наказу від 29.12.2018 р. № 236 «Про створення постійно діючої комісії з питань академічної доброчесності, запобігання та виявлення плагіату» створено комісію з питань академічної доброчесності, запобігання та виявлення плагіату.

ЗВО здійснює перевірку наукових робіт аспірантів за допомогою офіційних систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism». Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності здобувачів наглядно демонструє приклад перевірки на плагіат наукових матеріалів, поданих для опублікування у науковому журналі «Наукові горизонти. Scientific Horizons» аспірантів 4 року денної форми навчання Гриценко О. Ю. (оригінальність тексту – 79,5 %) та Котельницької Г. М. (оригінальність тексту – 82,2 %).

Виявлення фактів плагіату у публікаціях і доробку аспірантів відповідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ може бути підставою для розгляду питання щодо подальшого навчання даної особи у аспірантурі.

Наукові публікації і дисертаційні роботи аспірантів розміщуються в інституційному репозитарії університету.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

ЖНАЕУ дотримується принципів академічної доброчесності та формує середовище, у якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим.

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом:

- ознайомлення здобувачів вищої освіти з нормативно-правовою базою (<http://znau.edu.ua/2016-03-31-14-11-10/akademichna-dobrochesnist>) щодо дотримання академічної доброчесності та етики;
- проведення тижнів інформаційної культури для здобувачів вищої освіти;
- зустрічі з представниками компаній, що розробляють та впроваджують антиплагіатне програмне забезпечення, та експертами з питань академічної доброчесності задля проведення лекцій, тренінгів для науковців і студентів;
- інформування про сутність та принципи академічної доброчесності, якісну підготовку та правильне оформлення наукових робіт, тлумачення понять «текстовий збіг» та «академічний плагіат» тощо;
- тематичні онлайн-тренінги та вебінари;
- запровадження викладання в навчальних дисциплінах тем з основ академічного письма та дослідницької роботи, коректного застосування інформації з інших джерел та недопущення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань (забезпечуються ПРН у межах ОНП «Агрономія» при вивченні такого освітнього компоненту, як «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи»).

Так, у березні 2020 року проведено заняття для науково-педагогічних працівників та аспірантів на тему «Особливості використання системи перевірки на наявність плагіату».

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з Положенням про академічну доброчесність, запобігання та виявлення антиплагіату в ЖНАЕУ та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://znau.edu.ua/2016-03-31-14-11-10/akademichna-dobrochesnist>) визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. Встановлення факту плагіату може бути підставою для відмови у прийнятті наукової роботи до захисту в разових спеціалізованих вчених радах ЖНАЕУ, наукової публікації у «Наукові горизонти» або повернення її на доопрацювання чи підставою для відмови в участі у конференції. Факт плагіату у наукових роботах здобувачів може бути встановлений комісією, створеною наказом ректора Університету.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників у ЖНАЕУ проводиться відповідно до Порядку проведення

конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів у ЖНАЕУ, затвердженого вченою радою університету від 28.02.2018 р. ([http://znau.edu.ua/images/public\\_document/2018/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%96%D1%80\\_%D0%B2%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%85\\_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%Bo%D0%B4.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document/2018/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%96%D1%80_%D0%B2%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%Bo%D0%B4.pdf)) за критерієм їх професіоналізму.

Відповідність викладача освітнім компонентам ОНП визначається сферою його наукових інтересів, науковими працями та професійною активністю. Для викладання окремих освітніх компонентів враховується професійний досвід викладача, науковий ступінь та/або вчене звання, а також кваліфікацію відповідно до спеціальності, підтверджену науково-педагогічною діяльністю за відповідною спеціальністю не менш як за сімома видами чи результатами, переліченими в пункті 30 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187.

Для організації конкурсу на заміщення посад НПП наказом ректора утворюється конкурсна комісія у складі голови, секретаря і членів комісії.

Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, вченої ради факультету та вченої ради університету.

За результатами опитування здобувачі задоволені компетентністю наукових керівників дисертаційної роботи (100%).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП відбувається за рахунок:

- проведення семінарів із запрошеними виробничниками та науковців.
- відвідування компаній, аграрних підприємств, науково-дослідних установ. Як приклад у межах ОНП здобувачі вищої освіти вивчали особливості сучасних органічних технологій у провідних підприємствах: ТОВ «Дедденс Агро» та ПП «Галекс-Агро», що проводять господарську діяльність на принципах Європейських стандартів (EU organic) та сприяють еко-виробництву продукції найвищої якості;
- щорічних ярмарок вакансій та агропромислових виставок;
- науково-практичних конференцій;
- проведення наукових досліджень у науково-дослідних установах та аграрних підприємствах. Як приклад, аспіранти Гриценко О.Ю. та Котельницька Г.М. проводили наукові дослідження на дослідному полі Інституту сільського господарства Полісся НААН; аспірант Назарчук О.П. в умовах у ТОВ «КСАНТ-2» (с. Устинівка, Малинський р-н, Житомирська обл.); Трояченко Р. М. в умовах ПП «ЖЕРМ» (с. Федорівка Житомирська обл., Черняхівський район); Федючка Є.М. в умовах ФГ «Польовик» (с. Лука Житомирський р-н, Житомирська обл.).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучення роботодавців до організації освітнього процесу розглядається університетом як стратегічно важлива складова підготовки фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці.

До викладання та організації освітнього процесу у межах ОНП залучаються практики та експерти аграрної сфери. Як приклад, у 2019 році було прочитано лекцію для здобувачів вищої освіти Прохоровим В. Н., доктором біологічних наук, головним науковим співробітником лабораторії росту та розвитку рослин Інституту експериментальної ботаніки Національної академії наук Білорусі та заступником директором ПП «Галекс-Агро» Ільчишиним Л.М.

Відбулася також зустріч здобувачів вищої освіти з офіційним представником ТОВ «Німецький аграрний холдинг», на якій було презентовано програму сучасних технологій високоефективного органічного виробництва в Німеччині, що сприяє не лише розширенню знань здобувачів, а також можливості їх участі у спільних українсько-німецьких проектах.

За результатами опитування здобувачі освіти позитивно сприймають заходи із залученням представників роботодавців, професіоналів практиків.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Житомирського національного агроєкологічного університету від 27.02.2020 р. (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>) НПП проходять підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років у ЗВО, наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Так, професор М. М. Ключевич проходив міжнародне стажування у Akademіe HUSPOL, Томіндо, Чеська республіка.

Професійний розвиток викладачів відбувається також шляхом їх участі у роботі спеціалізованих вчених рад. У межах ОНП д.с.-г. н., професор В. В. Мойсієнко є членом двох спеціалізованих вчених рад із захисту кандидатських та докторських дисертацій, зокрема: Д 27.361.01 у ННЦ «Інститут землеробства НААН» та Д71.831.01 у Подільському державному аграрно-технічному університеті.

Науковими керівниками здобувачів є досвідчені фахівці, які мають власні наукові школи (під керівництвом д.с.-г.н. В. В. Мойсієнко підготовлено і захищено 3 дисертації на здобуття ступеня кандидата с.-г. наук; д.с.-г.н. В.Г. Дідори – п'ять; д.с.-г.н. Ключевича М.М. – 1).

Професійному розвитку викладачів сприяє їх участь у роботі редколегії фахових видань (Мойсієнко В. В. є членом з редакційних колегій: Міжвідомчий тематичний науковий збірник «Землеробство»; Збірник наукових праць ННЦ «Інститут землеробства НААН» та «Наукові горизонти. Scientific Horizons»).



## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

За досягнення у фаховій сфері та розвитку викладацької майстерності ЗВО згідно Положення про преміювання працівників ЖНАЕУ проводить преміювання викладачів ([http://znau.edu.ua/images/public\\_document/2019/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8E%D0%B2%D0%9F%D0%9F%D1%81%D0%B9%D1%82.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8E%D0%B2%D0%9F%D0%9F%D1%81%D0%B9%D1%82.pdf)).

ЗВО здійснює стимулювання викладацької майстерності і наукової діяльності шляхом виплати премій за: публікацію наукових праць у вітчизняних та/або міжнародних виданнях, включених до наукометричних баз Web of Science та Scopus, патентів на винахід та корисну модель, за присудження наукового ступеня доктора наук та доктора філософії, науковим керівникам за підготовку і отримання призового місця здобувачами вищої освіти у наукових конкурсах та олімпіадах зі спеціальностей ([http://znau.edu.ua/images/public\\_document/2020/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%97%D0%9D%D0%9F%D0%9F%D1%81%D0%B9%D1%82.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%97%D0%9D%D0%9F%D0%9F%D1%81%D0%B9%D1%82.pdf)).

Також для стимулювання розвитку викладацької майстерності за досягнення у фаховій сфері у ЖНАЕУ застосовують різні форми нематеріального заохочення: нагородження почесними грамотами, висловлювання подяки; надання пріоритету при укладанні контрактів за професійний рівень викладача.

Викладачі мають можливість вдосконалювати викладацьку майстерність шляхом підвищення кваліфікації, відвідування професійних тренінгів, вебінарів, форумів, що відбуваються у ЗВО.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Для досягнення цілей та ПРН у межах ОНП використовуються: навчальні корпуси; дослідне поле; автоматизована культивацийна споруда для вирощування продукції закритого ґрунту; колекційні розсадники польових, кормових та лікарських рослин у ботанічному саду; бібліотека та читальні зали; гуртожитки; навчальні та науково-дослідні лабораторії; комп'ютерні класи; музей ґрунтознавства, пункти харчування; спортивний зал та майданчики.

Здобувачі проводять дослідження у сертифікованій вимірювальній лабораторії навчально-наукового центру екології та охорони навколишнього середовища, Центрі геоінформаційних технологій ArcGIS, Поліському центрі еколого-енергетичних технологій, Поліському центрі органічного виробництва «Полісся Органік».

Функціонує комп'ютерна бібліотечна програма та створено електронний каталог (<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/>).

Аспіранти мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення ОНП викладено на освітньому порталі «Система дистанційного навчання ЖНАЕУ» <http://moodle.znau.edu.ua/>.

У ЗВО використовується зручна електронна форма розкладу занять для аспірантів (<http://rozklad.znau.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=700>).

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ЖНАЕУ: <http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>.

Матеріали та обладнання, які використовуються в освітньому процесі, відповідають діючим вимогам ОНП.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ЗВО має вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science (з 2017 р.) та Scopus (з 2018 р.). На сайті наукової бібліотеки представлені ресурси відкритого доступу (всього 27): ABC Chemistry, Academic journals, Cornell University Library, Directory of Open Access Repositories, Research Papers in Economics, що надають доступ до повнотекстових наукових журналів, дослідницьких праць різних країн світу з багатьох галузей знань. Крім того, наукова бібліотека університету отримала тестовий доступ до 14 повнотекстових баз даних EBSCO.

Здобувачі мають доступ до бази даних космічних та повітряних знімків, а також інструментів середовища ArcGIS.

Аспіранти у Центрі інтелектуальної власності, інноватики та управління проектами ЖНАЕУ мають можливість отримати професійне консультування з питань набуття майнових прав інтелектуальної власності та правової охорони результатів інтелектуальної діяльності, а також експертний супровід проектно-грантової діяльності.

В Інституційному депозитарії ЗВО здійснюється накопичення, систематизація та зберігання в електронному вигляді інтелектуальних продуктів університетської спільноти, надання відкритого доступу до них засобами Інтернет-технологій, поширення цих матеріалів у середовищі світового науково-освітнього товариства.

За результатами опитування здобувачі вищої освіти визнали, що ЗВО надає комфортні та безпечні умови навчання та проведення наукових досліджень, створює освітнє середовище, як психологічно безпечне (100%).

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Забезпечення безпеки освітнього простору здійснюється на основі розробки профільних нормативних документів, комплексного моніторингу рівня безпеки складових середовища, а також інформаційно-роз'яснювальної роботи з внутрішніми стейкхолдерами. Освітній процес здійснюється у безпечному для життя і здоров'я середовищі, що відповідає вимогам санітарних та будівельних норм і нормативних документів.

Регулярно проводяться навчання для всіх здобувачів вищої освіти щодо поведінки у надзвичайних ситуаціях та правил евакуації, відповідні інструктажі з охорони праці. Заходи щодо забезпечення безпечних умов для життя і

здоров'я здобувачів обговорюються на засіданнях кафедр, радах факультетів, ректорату та вченої ради університету. Приділяється увага розвитку соціально-психологічного сервісу в університеті  
[[http://znau.edu.ua/images/public\\_document/2019/%D0%96%D0%9D%D0%90%D0%95%D0%A3%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%83%20-%20%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/%D0%96%D0%9D%D0%90%D0%95%D0%A3%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%83%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D1%83%20-%20%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD.pdf)], з метою підтримки психічного здоров'я у межах ОНП здобувачі вивчають освітній компонент «Педагогіка та психологія», а також проводяться конференції, семінари та зустрічі із фахівцями щодо духовного, морально-етичного, психо-фізичного виховання тощо.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ, введеного в дію наказом ректора від 28.03.2019 року та Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЖНАЕУ.

Основним документом щодо надання освітньої, організаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачам вищої освіти є Положення про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ, в якому визначені основні засади та нормативно-правова база організації освітнього процесу у ЗВО, принципи планування освітнього процесу та форми його організації, міститься характеристика його навчально-методичного та організаційно-методичного забезпечення, академічні права здобувачів вищої освіти, права і обов'язки НПП.

Освітня та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти у ЖНАЕУ забезпечується навчально-науковим центром, ННЦ забезпечення якості освіти, відділом аспірантури та докторантури, гарантом ОНП, кафедрами університету. Освітню підтримку у межах ОНП здобувачі отримують спілкуючись безпосередньо з науковим керівником, викладачами, гарантом ОНП.

Інформаційна підтримка здобувачів за ОНП здійснюється: ННЦ інформаційних технологій на базі навчальної платформи Moodle; лабораторією комп'ютерних технологій та телекомунікацій шляхом розробки та реалізації комплексу заходів, спрямованих на створення позитивного іміджу університету, оприлюднення публічної інформації стосовно діяльності університету у ЗМІ та на офіційному веб-сайті; навчально-науковим центром, що здійснює інформаційно-аналітичне забезпечення та автоматизоване керування освітнього процесу, адміністрування та синхронізацію даних у ЄДЕБО.

Консультативну підтримку здобувачів здійснюють: наукові керівники, науково-педагогічні працівники, відділ аспірантури та докторантури, Центр інтелектуальної власності, інноватики та управління проектами, Центр геоінформаційних технологій ArcGIS, органи студентського самоврядування, первинна профспілкова організація. Соціально-психологічна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою (гуртожитки, спортивні зали та майданчики, пункти громадського харчування). На веб-сайті університету розміщена актуальна інформація для здобувачів вищої освіти. Представленням інтересів, захистом прав і свобод, врегулюванням важливих питань життя опікуються органи громадського самоврядування ЗВО. Для денної і заочної форм навчання розміщено графіки освітнього процесу. В університеті діє система дистанційного навчання з використанням платформи Moodle ЖНАЕУ. Розклад занять знаходиться у вільному доступі на сайті університету (ПС-Розклад v.3.8).

За результатами опитування задоволеність здобувачів вищої освіти якістю підтримки, зокрема освітньої, консультативної, інформаційної, психологічної та соціальної на рівні 100%.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ЗВО згідно Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення створює відповідні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами ([http://znau.edu.ua/images/public\\_document/2019/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83.PDF](http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%83.PDF)).

В університеті побудовані пандуси, прибудинкові території відповідають потребам людей з особливими потребами, наявні два ліфти у корпусі 4, за необхідності аудиторії оснащуються спеціальними партами.

Особам з особливими освітніми потребами можуть надаватись освітні послуги у формі дистанційного навчання, що регулюється Положенням про дистанційне навчання у ЖНАЕУ. Як приклад, діє система дистанційного навчання з використанням платформи Moodle ЖНАЕУ <http://moodle.znau.edu.ua/>, де здобувачі можуть отримувати необхідну інформацію щодо дисциплін які вивчаються та проходити контроль.

Усі веб-ресурси для зареєстрованих учасників освітнього процесу за ОНП є у вільному доступі на безоплатній основі відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедура врегулювання конфліктних ситуацій у ЖНАЕУ регламентується Положенням про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у ЖНАЕУ від 27.02.2020 р. ([http://znau.edu.ua/images/public\\_document/2020/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D1%83%20%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B2.%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BC.PDF](http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D1%83%20%D1%96%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%96%D0%B2.%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BC%20%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BC.PDF)).

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості.

Урегулювання конфлікту інтересів у ЗВО здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» за допомогою одного з нижченаведених заходів: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЖНАЕУ, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян».

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО регулюються Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ від 29.12.2016 р., Положенням про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у ЖНАЕУ від 27.02.2020 р. (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publiczna-informatsiya>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти.

Моніторинг ОП здійснюється, як правило, робочою групою, які інформують здобувачів вищої освіти і НПП про мету та спосіб її здійснення. До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти. Суттєвим елементом для перегляду ОП є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, стейкхолдерами (здобувачами і роботодавцями), так і за результатами оцінювання її якості; об'єктивними змінами інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету.

Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП (НП, РПНД, програма практики, матриця). Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП.

На підставі ОП розробляється навчальний план та обговорюється на засіданні групи забезпечення спеціальності, вченої ради факультету та затверджується рішенням вченої ради університету. На кожний навчальний рік складається індивідуальний навчальний план, що затверджується ректором університету. Контроль за виконанням навчальних планів здійснює ННЦ університету.

Здобувачі вищої освіти навчаються за індивідуальним навчальним планом та індивідуальним планом наукової роботи аспіранта, контроль за реалізацією яких здійснює відділ аспірантури та докторантури.

За ініціативи здобувачів вищої освіти у межах ОП відбулися зміни, що обумовлені специфікою їх наукових досліджень у агрономії. Як приклад, розроблені наступні освітні компоненти: «Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур» та «Адаптивні технології нішевих культур».

Так, в результаті проведення внутрішнього моніторингу оновлено зміст такого освітнього компоненту, як «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи», а саме доповнено темою щодо вивчення можливостей ресурсів та інструментів на платформах Scopus та Web of Science.

На підставі навчального плану на кожний навчальний рік розробляють робочу програму навчальної, що обговорюються на засіданні кафедри, групи забезпечення спеціальності, погоджуються гарантом ОП та затверджуються деканом факультету.

Зміни до ОП «Агрономія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти були внесені рішенням вченої ради університету від 22.05.2019 р. (протокол №10) стосовно розширення переліку вибіркового компонентів на основі одержаних пропозицій від НПП та стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти та роботодавців).

Відгуки від стейкхолдерів було обговорено на засіданні робочої групи ОП «Агрономія» від 15.02.2019 р. (протокол № 2).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ та Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у ЖНАЕУ (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publiczna-informatsiya>) здобувачі вищої освіти залучаються до процесу періодичного перегляду ОНП процедур забезпечення її якості.

Серед здобувачів вищої освіти у межах проведено анкетування щодо якості ОНП «Агрономія». Питання до анкети формувалися за ініціативи аспірантів та інших учасників освітнього процесу, що були запропоновані на засіданні робочої групи забезпечення спеціальності «Агрономія» (протокол № 2 від 21.02.2020 р.).

Під час опитування здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості.

Як приклад, за результатами останнього опитування проведеного у 2019–2020 навчальному році, були виявлені такі основні критерії перегляду відповідних ОП: оновлення змісту освітніх копонтентів; введення до ОНП освітніх копонтентів, що передбачають поглиблення знань у сфері агрономії.

За ініціативи здобувачів вищої освіти у межах ОНП відбулися зміни, що обумовлені специфікою їх наукових досліджень у агрономії. Як приклад, розроблені наступні освітні копонтенти: «Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур» та «Адаптивні технології нішевих культур» (протокол № 2 від 15 лютого 2019 р.).

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі вищої освіти ЖНАЕУ залучені до участі у діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЖНАЕУ (<http://znau.edu.ua/2016-03-31-14-11-10/2016-03-31-14-11-35/naukove-tovarystvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-ta-molodykh-uchenikh-zhnaeu>), Ради молодих вчених (<http://znau.edu.ua/m-nauka/service-research-and-innovation/rada-molodikh-vchenikh>), первинної профспілкової організації (<http://znau.edu.ua/profkom-studentiv>), а також вчених рад факультету та вченої ради університету. Порядок участі громадського самоврядування у розробці та перегляді ОНП регулюється Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ЖНАЕУ. Органи громадського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу і науково-дослідної роботи та вносять пропозиції щодо змісту освітніх копонтентів ОНП.

Рада молодих вчених бере участь у роботі групи забезпечення спеціальності 201 «Агрономія», на яких розглядаються питання щодо освітнього процесу та перегляду ОНП.

Основні пропозиції, що були запропоновані членами громадського самоврядування, стосувалися можливості проходження викладацької практики та міжнародного стажування здобувачів. Як приклад, голова Наукового товариства студентів та аспірантів Панчишин В.З. запропонував збільшити обсяг викладацької практики до 4 кредитів ЄКТС (120 год).

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Стейкхолдерами ОНП «Агрономія» є: Інститут сільського господарства Полісся НААН; ТОВ «Хімагромаркетинг»; Хмельницька державна сільськогосподарська дослідна станція Інституту кормів та сільського господарства Поділля НААН; компанія «Долина»; ПП «Черняхівська аграрна група»; ПП «ЖЕРМ»; ТОВ «Гор. Інвест Агро»; ФГ «Польовик».

Представники науково-дослідних установ та аграрних підприємств безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та забезпечення її якості.

Роботодавці беруть участь у засіданнях групи забезпечення спеціальності «Агрономія», де висловлюють пропозиції щодо оновлення змісту ОНП. Представниками роботодавців відмічається необхідність підготовки випускників з кваліфікацією доктор філософії, які спроможні працювати на посадах, пов'язаних з науково-дослідною, експертною та прикладною професійною діяльністю в галузі агрономії та продовольства.

Від роботодавців та інших стейкхолдерів отримано рецензії на ОНП та висловлено побажання випускникам подальшої співпраці у вирішенні нагальних проблем аграрної науки.

Крім того, роботодавці відмітили необхідність покращання змісту окремих копонтентів ОНП.

Як приклад, за ініціативою доктора с.-г. наук, член-кореспондента НААН, директора Інституту сільського господарства Полісся НААН С. М. Рижук до вибіркового копонтенту включено навчальну дисципліну «Сучасні методи біотехнології в рослинництві» (протокол № 2 від 15.02.2019 р.).

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП**

Випуск ОНП «Агрономія» у ЖНАЕУ планується вперше.

Водночас існує практика збирання інформації про працевлаштування випускників, які навчалися у аспірантурі. Як приклад, наводимо окремі кар'єрні шляхи випускників аспірантури: Мартинюк Г. М. – кандидат с.-г. наук, доцент, Житомирський агротехнічний коледж; Журавська І. А. – кандидат с.-г. наук, Житомирський агротехнічний коледж; Чайка О. В. – кандидат с.-г. наук, доцент, директор управління департаменту регіонального розвитку Центрального регіону ТОВ «Хімагромаркетинг»; Орловський М. Й. – кандидат с.-г. наук, доцент, керівник Західного регіону групи компанії «Долина»; Фецуц О. М. – кандидат с.-г. наук, директор ПП «Черняхівська аграрна група»; Маційчук В. М. – кандидат с.-г. наук, заступник директора ПП «Черняхівська аграрна група»; Білан Д. А. – заступник директора департаменту регіонального розвитку ТОВ «Хімагромаркетинг».

Значна частина випускників після захисту кандидатських дисертацій залишаються працювати у ЗВО, зокрема: Сладковська Т.А., Панчишин В.З., Стоцька С.В., Овезмирадова О.Б., Тимошук Т.М., Ключевич М.М., Дербон І.А., Грицюк Н.В., Бакалова А.В., Кравчук М.М., Кропивницький Р.Б., Гурманчук О.В., Плотницька Н.М., Карась І.Ф. та ін. Результати спілкування з випускниками враховуються у якості пропозицій при розробці та перегляді ОНП. У месенджері вайбер створена група, до якої залучаються аспіранти, в подальшому випускники, які активно беруть участь у опитуваннях та діляться своїм досвідом науково-дослідницької роботи.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП проводяться на рівні засідань: групи забезпечення спеціальності 201 «Агрономія», кафедр агрономічного факультету, вченої ради агрономічного факультету, вченої ради ЖНАЕУ.

Враховуючи пропозиції здобувачів у 2019 р. до ОНП було включено вибіркові освітні компоненти: «Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур», «Адаптивні технології нішевих культур».

Для підвищення якості підготовки здобувачів вищої освіти та забезпечення досягнення ПРН 4, ПРН 9, ПРН 13 та ПРН 15 з освітнього компоненту «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи» було змінено форму підсумкового контролю із заліку на екзамен та оновлено його зміст, а саме доповнено темою щодо вивчення можливостей ресурсів та інструментів на платформах Scopus та Web of Science для успішної наукової діяльності.

Згідно пропозиції роботодавців було включено до ОНП вибірковий освітній компонент «Сучасні методи біотехнології в рослинництві» із підсумковою формою контролю – екзамен.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Процедура акредитації ОНП 201 «Агрономія» проводиться вперше.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Науково-педагогічні працівники на засіданнях групи забезпечення спеціальності «Агрономія» обговорюють питання щодо внесення змін та доповнень у межах ОНП, удосконалення процедур навчання та оцінювання. За результатами обговорення було внесено пропозиції науково-педагогічних працівників щодо оновлення змісту ОНП.

Як приклад, за пропозицією кандидата с.-г. наук, доцента кафедри ґрутознавства та землеробства М.М. Кравчука було включено до ОНП вибірковий компонент «Теоретичне обґрунтування систем землеробства» (протокол № 2 від 15.02.2019 р.) та оновлено його зміст вивченням можливостей використання даних дистанційного зондування Землі (Sentinel, Landsat 8) та програмного комплексу ArcGIS (QGIS) при розробці і коригуванні основних ланок системи землеробства.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти спільно із відповідними структурними підрозділами здійснюють:

- моніторинг результатів виконання планів підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників спільно з завідувачами кафедр, керівниками структурних підрозділів, відділом міжнародного співробітництва і відділом кадрів;
- розробку заходів з підвищення якості освіти, освітніх програм спільно із навчально-науковим центром;
- участь у моніторингу оприлюднення інформації щодо якості освіти в розрізі освітніх програм на офіційному веб-сайті спільно з лабораторією комп'ютерної техніки і телекомунікацій;
- аналіз стану забезпечення необхідними навчально-методичними ресурсами для організації освітнього процесу, у т. ч. самостійної роботи студентів спільно з навчально-науковим центром та органами студентського самоврядування;
- аналіз стану запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових виданнях працівників Університету і роботах здобувачів вищої освіти спільно з деканатами, навчально-науковим центром, навчально-науковим центром інтелектуальної власності, інноватики та управління проектами та бібліотекою;
- координацію формування індивідуальних траєкторій навчання студентів різних освітніх ступенів за участі стейкхолдерів спільно з випусковими кафедрами, приймальною комісією, навчально-науковим центром дуальної освіти, навчально-науковим центром інформаційних технологій та відділом міжнародного співробітництва.

## **9. Прозорість і публічність**

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У ЖНАЕУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються документами:

- Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЖНАЕУ (затверджено вченою радою університету від 28.12.2016 р., протокол № 6);
- Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури (затверджено вченою радою ЖНАЕУ 20 грудня 2019 р., протокол №5);
- Положення про порядок запобігання та врегулювання випадків, пов'язаних із конфліктом інтересів учасників освітнього процесу, дискримінацією та сексуальними домаганнями у ЖНАЕУ (наказ ректора від 27.02.20 р. № 7);
- Положення про організацію освітнього процесу ЖНАЕУ (наказ ректора від 28.03.19 р. № 55);
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ (наказ ректора від 29.12.16 р. № 254);
- Положення про порядок реалізації моніторингу та перегляду освітньої програми у ЖНАЕУ (наказ ректора від 27.02.20 р. № 7);
- Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (наказ ректора від 27.02.20 р. № 7);
- Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату в ЖНАЕУ (наказ ректора від 27.12.2017 р. № 5);
- Положення про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами ЖНАЕУ (наказ ректора від 31.03.2016 р. № 58).

Відповідна інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ЖНАЕУ <http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publiczna-informatsiya> та <http://znau.edu.ua/m-nauka/aspirantura-ta-doktorantura>.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://znau.edu.ua/images/public\\_document/2020/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82%20%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

Освітньо-наукову програму "Агрономія" представлено за посиланням:

[http://znau.edu.ua/images/public\\_document/2020/%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf)

Опис освітньо-наукової програми "Агрономія" представлено за посиланням:

[http://znau.edu.ua/images/public\\_document/2020/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%20%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document/2020/%D0%9E%D0%BF%D0%B8%D1%81%20%D0%9E%D0%9D%D0%9F%20%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%8F.pdf)

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Для забезпечення наукових інтересів аспірантів ОНП містить наступні обов'язкові дисципліни: Філософія науки; Моделювання систем; Педагогіка і психологія вищої школи; Фахова іноземна мова; Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи; Інноваційні технології сучасного рослинництва. Вивчення даних дисциплін передбачає здійснення інноваційної, педагогічної та експериментально-дослідницької діяльності. Опанування дисципліни «Фахова іноземна мова» сприяє формуванню у науковців комунікативної самостійності та достатнього рівня спілкування в усній та письмовій формах у світовій академічній спільноті (ведення наукових дискусій з професійної тематики, написання іноземною мовою анотацій до наукових матеріалів за результатами досліджень, доповідей, повідомлень, іншої документації. Оволодіння знаннями з дисциплін «Філософія науки» та «Педагогіка і психологія вищої школи» сприяє розвитку соціалізації високоінтелектуальної і суспільно-орієнтованої особистості, громадської гідності, інноваційної культури та дотримання етичних цінностей.

Науковим інтересам аспірантів сприяють вибіркові компоненти: Захист рослин від біотичних та абіотичних факторів; Екологізація аграрного виробництва; Сучасні методи біотехнології в рослинництві; Економічна оцінка технологій у рослинництві; Сучасні технології відтворення родючості ґрунтів; Теоретичне обґрунтування систем землеробства; Прогноз і програмування врожаїв сільськогосподарських культур.

**Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Освітні компоненти обов'язкового циклу становлять 25 кредити, а 11 кредитів відведено на дисципліни вільного вибору, які аспірант обирає самостійно враховуючи тематику науково-дослідницької роботи.

Під час освітньо-наукової підготовки здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має оволодіти сучасними методами та методиками наукових досліджень у агрономії, що передбачають здобуття нових знань та навичок щодо закономірностей росту і розвитку рослин, їх взаємодії із навколишнім середовищем, формування сталих агрофітоценозів, розробки новітніх агротехнологій для виробництва конкурентоспроможної рослинницької продукції.

Вивчення вибірових дисциплін забезпечує поглиблення знань аспірантів у сфері агрономії, а також спрямоване на підготовку науковців, здатних до експериментально-дослідницької діяльності.

За результатами вивчення вибірових компонентів аспіранти можуть науково обґрунтовувати та оцінювати поставлені завдання досліджень, удосконалювати та впроваджувати у виробництво інноваційні елементи і моделі досліджених агротехнологій із врахуванням аналізу наукової літератури та інших інформаційних джерел.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовку аспірантів до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 201 «Агрономія» забезпечують наступні освітні компоненти ОНП: Педагогіка і психологія вищої школи та викладацька практика.

Вищезазначені компоненти забезпечують формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії компетентностей щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і підготовки студентів до певного виду професійно орієнтованої діяльності.

На дані компоненти ОНП відведено 7 кредитів (17,5 %), що є достатнім для володіння здобувачами вміння організувати та здійснювати освітньо-наукову діяльність в умовах динамічних змін розвитку суспільства. У період проходження викладацької практики аспіранти опановують сучасні педагогічні методики для встановлення психологічного контакту з аудиторією, формування організаторських умінь і навичок, а також набувають практичних навичок педагогічного досвіду.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників**

Забезпечення відповідності наукових тем аспірантів напрямом досліджень наукових керівників здійснюється шляхом обговорення та затвердження тематики наукових досліджень на засіданнях: відповідної кафедри, Науково-дослідного інституту агротехнологій та землеустрою, вченій раді університету.

Зокрема, наукове дослідження здобувача 1 року денної форми навчання Назарчука О. П. за темою дисертації «Удосконалення елементів сортової технології вирощування ромашки лікарської в умовах Полісся України» та дослідницька активність його наукового керівника доктора с.-г. наук, професора Мойсієнко В. В. (наукова тема «Антропогенна трансформація фітоценозів Полісся та оцінка інноваційних елементів технології вирощування польових і плодкових культур» 0116U008153) свідчать про реалізацію досліджень за спільним науковим напрямом. Наукове дослідження здобувача 4 року денної форми навчання Гриценко О. Ю. за темою: «Агроекологічний контроль шкідливих організмів у ланці сівозміни (*Secale cereale* L. – *Faba vulgaris* L. – *Sinapis alba* L.) Центрального Полісся України» корелює з науковими темами кафедри і є дотичним до напрямку досліджень наукового керівника доктора с.-г. наук, професора Ключевича М. М. (наукова тема «Короткоротаційна сівозміна з елементами органічної технології вирощування сільськогосподарських культур у Поліссі України» –0119U000456).

Отже, тематика наукових досліджень здобувачів згідно наукової складової ОНП корелює з пріоритетними напрямками наукової діяльності університету.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

ЗВО організаційно та матеріально здійснює в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, а саме:

- діє Наукове товариство студентів, аспірантів та молодих учених університету;
- функціонує сертифікована вимірювальна лабораторія навчально-наукового центру екології та охорони навколишнього середовища ЖНАЕУ (<http://znau.edu.ua/2016-03-31-12-53-00/vymiriuvalna-laboratoriia-zhnaeu>);
- створено Центр інтелектуальної власності, інноватики та управління проектами ЖНАЕУ (<http://znau.edu.ua/2016-03-31-12-53-00/tsentr-intelektualnoi-vlasnosti-innovatyky-ta-upravlinnia-proektamy-zhnaeu>);
- функціонує Центр геоінформаційних технологій ArcGIS університету;
- наявні дослідне поля, ботанічний сад та автоматизована культивування споруда для вирощування продукції закритого ґрунту;
- створено Поліський центр органічного виробництва «Полісся Органік» (<http://organic.znau.edu.ua/ua/>);
- створено Поліський центр еколого-енергетичних технологій;
- видається науковий журнал категорії «Б» Переліку наукових фахових видань України спеціальності 201 «Агрономія» (Index Copernicus, DOAJ, Google Scholar, Crossref (<http://www.journal.znau.edu.ua/horizons>);
- відкрито вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus тощо (<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/>);
- проводяться наукові, науково-практичні заходи міжнародного та всеукраїнського масштабів, наукові читання тощо, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів досліджень.

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Аспірантам надано можливість проходження курсу «Аграрна політика ЄС (AgPoЄС)» у рамках програми Жана Моне за проектом Європейського Союзу «Еразмус+» та отримання відповідних сертифікатів для поглиблення знань щодо міжнародного співробітництва та реалізації аграрної політики європейської інтеграції України, а також для успішного визначення стратегії розвитку аграрного сектора (<http://znau.edu.ua/erasmus>).

ЖНАЕУ на основі двосторонніх договорів встановлено партнерські зв'язки у сфері науки та освіти з наступними

закордонними установами: Федеральне міністерство харчування і сільського господарства Німеччини, ARGE AFC Consultants International GmbH (Німеччина), Поліський державний університет (Білорусь), Державна наукова установа «Інститут експериментальної ботаніки ім. В.Ф. Купревича НАН Білорусі» (Республіка Білорусь), Державна природоохоронна науково-дослідна установа «Поліський державний радіаційно-екологічний заповідник» (Республіка Білорусь), Міжнародний державний екологічний інститут А.Д. Сахарова (Республіка Білорусь), Литовський сільськогосподарський університет (Литовський сільськогосподарський університет), Вища школа агробізнесу (Польща), Самаркандський сільськогосподарський інститут (Узбекистан), Ташкентський державний аграрний університет (Узбекистан), Фундація «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва» (Польща) тощо (<http://znau.edu.ua/mizhнародna-spivpratsia/pro-mizhнародnu-spivpratsiu#!9>).

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Здобувачі вищої освіти залучені до реалізації наукових тем кафедр рослинництва, технології зберігання та переробки продукції рослинництва, захисту рослин, ґрунтознавства та землеробства, що включені до тематичного плану ЖНАЕУ.

Результати науково-дослідної роботи у межах тем «Удосконалення елементів сортової технології вирощування ромашки лікарської в умовах Полісся України», «Агроекологічний контроль шкідливих організмів у ланці сівозміни (*Secale cereale* L. – *Faba vulgaris* L. – *Sinapis alba* L.) Центрального Полісся України», «Агроекологічне обґрунтування системи захисту люпину вузьколистого в короткоротаційній сівозміні Полісся України», «Агроекологічне обґрунтування системи захисту картоплі в умовах Полісся», «Агроекологічне обґрунтування технологій виробництва *Agaricus officinalis* L. в умовах Полісся» регулярно публікуються як керівниками, так і здобувачами вищої освіти.

Основні результати досліджень висвітлено у 26 наукових публікаціях, з них 10 наукових статтях, 6 з яких опубліковано у наукових фахових виданнях України, що входять до міжнародних наукометричних баз, 1 – у науковому фаховому виданні іноземної держави, 2 патенти, а також 24 тези доповідей на науково-практичних конференціях.

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

ЖНАЕУ у забезпеченні дотримання академічної доброчесності та етики науковими керівниками та аспірантами керується документами: Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату в ЖНАЕУ від 29.03.2019 р., Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату; Положення про порядок попереднього розгляду навчально-методичних та наукових видань ЖНАЕУ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ (<http://znau.edu.ua/2016-03-31-14-11-10/akademichna-dobrochesnist>). ЗВО для запобігання плагіату у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів здійснює комплекс заходів: публікації та доробок здобувачів вищої освіти перевіряються на наявність запозичень з робіт третіх осіб без відповідних посилань на джерело за допомогою офіційних систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism»; під час розгляду наукових матеріалів робиться висновок щодо відсутності або наявності плагіату. Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ виявлення фактів плагіату у публікаціях і доробку аспірантів може бути підставою для розгляду питання щодо подальшого перебування даної особи у аспірантурі.

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

ЗВО дотримується принципів академічної доброчесності та формує середовище, у якому порушення академічної доброчесності є неприпустимим.

Для забезпечення і виявлення академічного плагіату у публікаціях і доробку аспірантів в університеті розроблено проект Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Поліському національному університеті (<http://znau.edu.ua/2016-03-31-14-11-10/akademichna-dobrochesnist>).

У разі виявлення порушень академічної доброчесності наукові керівники здобувачів несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства.

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ та Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення плагіату в ЖНАЕУ особи, які вчинили порушення академічної доброчесності можуть бути притягнені до наступної академічної відповідальності: кандидатська чи докторська знімається з розгляду без права захисту; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; врахування при продовженні контракту; заборона автору включати твори, у яких виявлено плагіат, у перелік своїх наукових робіт.

ЗВО проводить постійний моніторинг рішень Комітету з етики НАЗЯВО та іншу доступну інформацію щодо дотримання академічної доброчесності аспірантами та їх науковими керівниками.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:



1. Програма спрямована на глибоку професійну підготовку сучасних науковців у сфері агрономії, ініціативних та здатних швидко адаптуватися до вимог сучасного агробізнесу.
2. Викладання освітніх компонентів здійснюється компетентними науково-педагогічними працівниками, які забезпечують якість освітнього процесу.
3. Вивчення освітнього компоненту «Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи» створює передумови для посилення публікаційної активності здобувачів вищої освіти у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах.
4. Поглиблене вивчення фахової іноземної мови створює підґрунтя для академічної мобільності аспірантів та представлення результатів досліджень світовій академічній спільноті.
5. Наявність сучасного матеріально-технічного забезпечення, що створює сприятливі умови для здобувачів ступеня доктора філософії.
6. Співпраця з вітчизняними і зарубіжними університетами та науково-дослідними установами.
7. Наявність дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи» та викладацької практики забезпечує формування у здобувачів психолого-педагогічних та методичних умінь викладання навчальних дисциплін у системі вищої школи.
8. Залучення до організації освітнього процесу та реалізації ОНП стейкхолдерів.
9. Забезпечує поєднання навчання і проведення наукових досліджень, а також участі у науково-практичних конференціях, семінарах тощо.
10. Вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science та Scopus.
11. Функціонує система дистанційного навчання з використанням платформ Moodle ЖНАЕУ.
12. Стимулювання здобувачів за публікацію наукових праць у міжнародних виданнях, включених до наукометричних баз Web of Science та Scopus, патентів на винахід та корисну модель, а також за присудження наукового ступеня доктора філософії.
13. Дотримання академічної доброчесності та академічної свободи здобувачами вищої освіти у вільному виборі індивідуальної освітньої траєкторії.

Слабкі сторони ОНП:

1. З метою покращення якості надання освітніх послуг доцільно збільшити кількість кредитів з 40 до 60, що забезпечить можливість розширення освітніх компонентів та їх обсягу.
2. З метою посилення формування загальних компетентностей, зокрема та ЗК 5 та ЗК 8 включити до ОНП включити освітні компоненти «Інтелектуальна власність та захист авторських прав» і «Управління науковими проектами та фінансування досліджень».
3. Оскільки наразі не було випуску докторів філософії за ОНП, то слід удосконалити збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників.
4. Для посилення забезпечення програмних результатів навчання, зокрема РН 12 та РН13 включити до ОНП освітній компонент «Організація та презентація наукових досліджень».

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОНП:

1. Підтримка відповідності ОНП сучасним науковим та технічним тенденціям розвитку;
2. Удосконалення навчально-методичних комплексів, що розміщені на платформі Moodle ЖНАЕУ;
3. Оновлення змісту ОНП, що передбачає більш широкий вільний вибір освітніх компонентів з врахуванням інтересів стейкхолдерів;
4. Удосконалення якості надання освітніх послуг, зокрема розширити залучення роботодавців та науковців до проведення аудиторних та виїзних занять;
5. Різностороння мотивація наукових досліджень молодих учених, залучення їх до наукових шкіл, проектів, грантів, наукових товариств тощо;
6. Підвищення публікаційної активності здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і WoS;
7. Забезпечення можливостей міжнародного стажування здобувачів вищої освіти у рамках наукових програм і грантів;
8. Покращити забезпечення освітнього процесу професійними кадрами, що володіють міжнародним досвідом організації навчальної роботи й оцінки якості знань.

Заходи: 1. Розширення співпраці з провідними аграрними підприємствами, науково-дослідними установами для проведення досліджень, використання їх практичного досвіду у освітньому процесі, а також впровадження отриманих результатів у виробництво.

2. Розробка та впровадження в освітній процес нових методів та форм навчання, що спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності і європейської безпеки у світлі сучасних викликів та загроз.
3. Розширення закордонного стажування викладачів у міжнародних університетах та наукових установах для удосконалення професійних компетенцій та педагогічної майстерності.
4. Оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів шляхом розробки та реалізації силабусів.
5. Започаткування онлайн-анкетування стейкхолдерів на платформі Survey123.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Моделювання систем	навчальна дисципліна	37258Modelyvannya System.pdf	C+5TNFW9acOLAYwQp9tWCTWnsWzFZzof3MoXVR7LQXE =	16 ПК і3-8100, RAM DDR4 8Gb, SSD-240Gb, рік введення в експлуатацію – 2019. Телевізор Vinga S65UHD2B, рік введення в експлуатацію – 2019. Ноутбук Acer Aspire 7 A717-72G, i5-8300H, RAM DDR4 8Gb, HDD-1Tb, рік введення в експлуатацію – 2019. Ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IKB, i3-7020U, RAM DDR4 8Gb HDD-1Tb, рік введення в експлуатацію – 2019. Операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016, середовище моделювання Vpwin, середовище статистичної обробки даних R, географічна інформаційна системи ArcGIS
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	37258PedagogikaTa PsihologiaVischoiSkoli.pdf	Kydi91UA416HF1HXUI8u9pPDqITLvlMu g/T1dGSVlFQ=	Мультимедійний проектор EPSON H433B, рік введення в експлуатацію – 2018. Ноутбук Lenovo ideapad 330-15IKB, Intel Pentium 4415U, RAM DDR4 4 GB, HDD 1 TB, рік введення в експлуатацію – 2019. Операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016.
Фахова іноземна мова	навчальна дисципліна	37258FahovaInozemnaMova.pdf	yyQUpFe4g5fBiaJ82znbzJl+MVQwJe/Vp9UFAZk5U=	Проектор EPSON H838B, рік введення в експлуатацію – 2018 р. Ноутбук Lenovo ideapad 330-15IKB, Intel Pentium 4415U, RAM DDR4 4 GB, HDD 1 TB, рік введення в експлуатацію – 2019. Операційна система Windows 10. Акустическая система Maxxtro SPK222
Філософія науки	навчальна дисципліна	37258PhilosophiaNauki.pdf	GWX/zj22UCuyt7QE XMqyoLdTcUho32Gzjq78xXVbIOQ=	Мультимедійний Проектор EPSON H838B, рік введення в експлуатацію – 2018 р. Ноутбук Lenovo ideapad 330-15IKB, Intel Pentium 4415U, RAM DDR4 4 GB, HDD 1 TB, рік введення в експлуатацію – 2019 р. Операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016.
Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	37258MetodikaDosli dzenTaOrganPidgot odkiDisRoboti.pdf	nasprGUGzqI+bejW Swbjm9JJAHziz7qf9 QLOk/e7Mws=	- ваги електронні MW, 2007 р., - люксеметр ST, - мікроскопи XS-2610, 9 шт., 2006 р., - мікроскоп бінокуляр XS 2620, 2 шт, 2006 р.; - фотоелектрокалориметр ФЕК-56 М, - атомно-абсорбційний спектрофотометр С-115М, - полум'яний аналізатор рідин ПАЖ-4, - мультимедійне устаткування Epson - сучасні бібліографічні і реферативні бази даних, а також

				наукометричні платформи, такі як Web of Science, Scopus та ін., - мультимедійне устаткування Epson.
Інноваційні технології сучасного рослинництва	навчальна дисципліна	37258InnovacTehnologiiSuchasnogoRoslinnictva.pdf	AGiYqMwmTrNKWobRsAp8GeCVP8lLdj9tRQYVnvrTjwo=	- ваги електронні MW, 2007 р., - люкметр ST, - мікроскопи XS-2610, 9 шт., 2006 р., - мікроскоп бінокляр XS 2620, 2 шт, 2006 р.; - шафа сушильна ШС –3, - ваги лабораторні електронні TBE, 2007 р. - стерилізатор паровий ГК -10, 2017 р., - мікроскопи XS -2610, - мікроскоп XS-5510, 12 шт, 2006-2007 рр. - вебкамера д/мікроскопа Celestron, 2006 р., - термостат ТС-1/80 СПУ, 2007 р. - плитка електрична «Мика – 2», 2006 р. - мультимедійне устаткування Epson; - сучасні бібліографічні і реферативні бази даних, а також наукометричні платформи, такі як Web of Science, Scopus та ін.
Адаптивні технології нішевих культур	навчальна дисципліна	37258AdaptivniTehnologiiNishevihKultur.pdf	nBCTr73W5cOdescYbOaYrxAH4ZFnVsM+y09l255Twamc=	- ваги електронні MW, 2007 р., - шафа сушильна ШС –3, - ваги лабораторні електронні TBE, 2007 р. - термостат ТС-1/80 СПУ, 2007 р. - мультимедійне устаткування Epson; - сучасні бібліографічні і реферативні бази даних, а також наукометричні платформи, такі як Web of Science, Scopus та ін.
Економічна оцінка технологій у рослинництві	навчальна дисципліна	37258EkonomOcinkaTehnologiiYRoslinnictvi.pdf	Xi1kjJzNjr+yrTPPMqqjD/NxKsmgWysBzHbo/lJdQqM=	- мультимедійне устаткування Epson; - ПК і3-8100, RAM DDR4-8Gb, SSD-240Gb – 16 од., 2019 р., - ноутбук Acer Aspire 7 A717-72G ( i5-8300H, RAM -DR4 8Gb, HDD-1Tb ) – 1 од., 2019 р., - ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IKB (i3-7020U, RAM DDR4-8Gb HDD-1Tb ) – 1 од., 2019 р., - Операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016, середовище статистичної обробки даних R, - сучасні бібліографічні і реферативні бази даних, а також наукометричні платформи, такі як Web of Science, Scopus та ін.
Сучасні методи біотехнологій у рослинництві	навчальна дисципліна	37258SuchasniMetodiBiotehnologiiVRoslinnictvi.pdf	nfY++bEhFQ6Kn+eRdTy4Xhhe5e/JYoAITsd7xsKXPfk=	- ваги електронні MW, 2007 р., - люкметр ST, - мікроскопи XS-2610, 9 шт., 2006 р., - мікроскоп бінокляр XS 2620, 2 шт, 2006 р.; - шафа сушильна ШС –3, - ваги лабораторні електронні TBE, 2007 р. - стерилізатор паровий ГК -10, 2017 р., - мікроскопи XS -2610, - мікроскоп XS-5510, 12 шт, 2006-2007 рр. - вебкамера д/мікроскопа Celestron, 2006 р., - термостат ТС-1/80 СПУ, 2007 р.

				<p>р. - плитка електрична «Мика – 2», 2006 р. - мультимедійне устаткування Epson; - сучасні бібліографічні і реферативні бази даних, а також наукометричні платформи, такі як Web of Science, Scopus та ін.</p>
Викладацька практика	практика	37258VikladackaPractika.pdf	FCklU+iM6Tj7mJKKKPlMOmjriN1eBYbVM8EJVrtalQ=	<p>- мультимедійне устаткування Epson; - ПК і3-8100, RAM DDR4-8Gb, SSD-240Gb – 16 од., 2019 р., - ноутбук Acer Aspire 7 A717-72G (і5-8300Н, RAM -DR4 8Gb, HDD-1Tb) – 1 од., 2019 р., - ноутбук Lenovo IdeaPad 330-15IKB (і3-7020U, RAM DDR4-8Gb HDD-1Tb) – 1 од., 2019 р., - Операційна система Windows 10, пакет офісних програм Microsoft Office 2016, середовище статистичної обробки даних R, - сучасні бібліографічні і реферативні бази даних, а також наукометричні платформи, такі як Web of Science, Scopus - навчально-методичне забезпечення</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
72361	Николюк Ольга Миколаївна	професор, Сумісництво	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Товариство з обмеженою відповідальністю "Інститут підприємництва та сучасних технологій", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 007169, виданий 12.12.2017	11	Моделювання систем	<p>Види та результати професійної діяльності представлено згідно відповідних пунктів розділу 30 ліцензійних умов: П. 1. 1. Николюк О. М. Оцінка конкурентоздатності сільськогосподарських підприємств в умовах обмеженої інформації / О. М. Николюк // Актуальні проблеми економіки. – 2016. – № 8. – С. 160–164. (Scopus). 2. Skydan, O., Nykolyuk, O., Pyvovar, P., &amp; Martynchuk, I. (2020). Methodological Approach to the Evaluation of Agricultural Business System Flexibility. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development. 41(4). P. 444-462. (WoS).</p>

П. 2.

1. Nykolyuk O. The multidimensional methods of assessing the competitiveness of farm enterprises. Економіка АПК. 2016. № 3. С. 51–56.
2. Николук О. М. Управління ризиками як напрям забезпечення конкурентоспроможності сільськогосподарських підприємств. Інноваційна економіка. 2016. № 7–8 (64). С. 75–80.
3. Николук О. М. Модель збалансованого розвитку в управлінні конкурентоспроможністю сільськогосподарських підприємств. Вісн. ЖНАЕУ. 2016. № 1. С. 277–289.
4. Николук О. М., Маргинчук І. В. Методика оцінювання ресурсного потенціалу інноваційно орієнтованих сільськогосподарських підприємств. Проблеми економіки. 2018. № 1 (35). С. 207–213.
5. Николук О. М. Передумови застосування фрактального підходу в організації суб'єктів аграрного бізнесу. Економіка АПК. 2018. № 6. С. 67–75.

П. 3.

1. Николук О. М. Управління конкурентоспроможністю сільськогосподарського підприємства: теоретико-методологічні основи : монографія / О. М. Николук. Житомир : ЖНАЕУ, 2016. – 314 с.
2. Николук О. М. Фрактальний підхід у розвитку інтеграції аграрних бізнес-систем: досвід ЄС та перспективи для України. Аграрна політика Європейського Союзу: виклики та перспективи : монографія. За ред. проф. Т. О. Зінчук. Київ : «Центр учбової літератури», 2019. С. 367–378.
3. Николук О. М. Інформаційні системи і технології: навч. посіб. / Ю. Б. Бродський, А. В.

Лапін, О. М. Ніколюк. Житомир : ЖНАЕУ, 2017. – 156 с. (власних сторінок 52).

4. Ніколюк О. М. Математико-статистичні методи і моделі в сучасному маркетингу. Маркетингова діяльність підприємства : навчальний посіб. / В. В. Зіновчук, Л. В. Тарасович, О. М. Буднік та ін. Житомир : Вид-во О. О. Євенок, 2019. С. 340–370. П. 8.

Керівництво науково-дослідною темою «Моделювання процесів управління конкурентоспроможністю підприємства» на 2016–2019 рр. Державний реєстраційний номер 0116U004553. П. 11.

Виступила офіційним опонентом на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук Євтушенка Володимира Дмитровича на тему «Підвищення конкурентоспроможності продукції скотарства сільськогосподарських підприємств». Захист відбувся в Національному університеті біоресурсів і природокористування України у 2018 р.

Виступила офіційним опонентом на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук Грек Альони Вікторівни на тему «Ресурсно-технічний потенціал інноваційно орієнтованих сільськогосподарських підприємств». Захист відбувся в Національному університеті біоресурсів і природокористування України у 2018 р.

Виступила офіційним опонентом на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук Волощук Юлії Олександрівни на тему: «Стратегічні вектори та пріоритети ефективного розвитку агропромислових

						<p>підприємств в умовах неіндустріальної модернізації економіки: теорія, методологія, практика». захист відбувся в Подільському державному аграрно-технічному університеті у 2019 р. Виступила офіційним опонентом на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук Федосєєвої Ганни Степанівни на тему: «Формування конкурентних переваг виробників сільськогосподарської продукції України на зовнішніх ринках: теорія, методологія, практика». захист відбувся в Миколаївському національному аграрному університеті у 2019 р.</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 14.083.02 Житомирського національного агроєкологічного університету по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економічних наук за спеціальностями 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) та 08.00.03 – економіка та управління національним господарством. П. 12.</p> <p>Присудження наукового ступеня доктора економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). захист докторської дисертації на тему «Формування конкурентоспроможності сільськогосподарського підприємства: теорія, методологія, практика» відбувся у спеціалізованій вченій раді Д 14.083.02 Житомирського національного агроєкологічного університету (диплом ДД № 007169 на підставі рішення Атестаційної колегії від 12 грудня 2017 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	---



72740	Шевченко Олександр Миколайови ч	доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом магістра, Київський інститут внутрішніх справ, рік закінчення: 1996, спеціальність: 8.03010201 психологія	35	Педагогіка і психологія вищої школи	<p>Види і результати професійної діяльності представлено згідно відповідних пунктів розділу 30 Ліцензійних умов П. 2.</p> <p>1. Шевченко О. М., Талько О. Б. Працевлаштування української молоді. Соціально-психологічний аспект. Молодий вчений. 2018. № 1 (53). С. 66–70.</p> <p>2. Шевченко О. М. Українська молодь у сфері освіти. Соціально-психологічний аспект. Молодий вчений. 2018. № 2 (54). С. 88–91.</p> <p>3. Шевченко О. М. Соціально-психологічні аспекти розлучень в Україні. Габітус. 2019. Вип. 8. С. 85–89.</p> <p>4. Шевченко О. М. Соціально-психологічні аспекти самотності. Габітус. 2019. Вип. 9. С. 99–102.</p> <p>5. Шевченко О. М. Соціально-психологічні особливості забезпечення молоді житлом в Україні. Габітус. 2019. № 10. С. 110–113.</p> <p>П. 3.</p> <p>1. Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи : наукова монографія / О. В. Скидан та ін. ; за ред. І. А. Мельничука. Житомир, «Рута», 2019. 200 с.</p> <p>2. Шевченко О.М. Історія психології в Україні (Василь Зінківський). Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія. / за ред. І. А. Мельничука. Житомир, 2019. С. 195–205.</p> <p>П. 9.</p> <p>Наукове керівництво ученицею, яка зайняла перше призове місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт</p>
-------	--	---------------------------------------	-----------------------	--	----	---	--

учнів – членів Малої академії наук/  
(учениця 11 класу Житомирського міського колегіуму Конєва Катерина Олексіївна, тема роботи: «Формування інтересів та ідеалів у підлітковому віці» (МАН, Обласний етап – 1 місце) (2016–2017 н. р.).

П. 14.  
Керівництво студентами, які зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади:

1. Іванова Анастасія Олександрівна, студентка 3 курсу спеціальності «Облік і оподаткування» 1 місце, 2019 р.
2. Бугайчук Анастасія Юріївна, студентка 3 курсу спеціальності «Право» 3 місце, 2019 р.

Керівник студентського наукового гуртка «Психея».

П. 15.

1. Шевченко О. М. Історія психології в Україні (постать Василя Зіньківського). Українські еліти у цивілізаційному розвитку Європи: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції 17 лист. 2017 р. Житомир : вид. О.О. Євенок, 2017. С. 128–134.
2. Шевченко О. М. Психолого-юридичні аспекти протиправної поведінки підлітків. Сучасні тенденції розбудови правової держави в Україні та світі : зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. конф. 19 квіт. 2018 р. Житомир : вид. О. О. Євенок, 2018. С. 427–430.
3. Шевченко О. М. Соціально-психологічні аспекти наслідків Чорнобильської катастрофи. Чорнобильська катастрофа. Актуальні проблеми, напрямки та шляхи їх вирішення : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. 26–27 квітня 2018 р. Житомир: ЖНАЕУ, 2018. С. 87–92.
4. Шевченко О. М.

						<p>Викладач ВНЗ як лідер і професіонал у навчальному процесі. Інструменти і практики публічного управління в контексті децентралізації : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф за міжнар. участю 19 черв. 2018 р. Житомир: ЖНАЕУ, 2018. С. 422 –425.</p> <p>5. Шевченко О. М. Історія психології в Україні (постать Степана Володимировича Балея). Українські еліти у цивілізаційному розвитку Європи : зб. матеріалів II Всеукр. наук.-практ. конф 16 лист. 2018 р. Житомир, 2018. С. 126–132.</p> <p>6. Шевченко О. М. Соціально-правові аспекти проституції в Україні. Сучасні тенденції розбудови правової держави в Україні та світі : зб. матеріалів VII Міжнар. наук.-практ. конф. 18 квіт. 2019 р. Житомир : вид. О.О. Євенок, 2019. С.118–121.</p> <p>П. 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років в наявності (понад 15 років).</p>	
137888	Хант Галина Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Економіка та менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і</p>	13	Фахова іноземна мова	<p>Види і результати професійної діяльності представлено згідно відповідних пунктів розділу 30 Ліцензійних умов П. 1.</p> <p>1. Romanchuk, L., Fedonuk, T., &amp; Khant, G. (2017). Radiomonitoring of plant products and soils of Polissia during the long-term period after the disaster at the Chornobyl Nuclear Power Plant. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 8(3), 444-454. Режим доступу: <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.15421/021769">https://doi.org/https://doi.org/10.15421/021769</a></p> <p>2. Lyudmila Romanchuk, Tatyana Fedonyuk, Viktor Pazyuch, Roman Fedonyuk, Galina Khant, Anatoly Petruk</p>

методика  
середньої  
освіти. Мова та  
література  
(німецька)

(2018). Assessment of the stability of aquatic ecosystems development on the basis of indicators of the macrophytes fluctuating asymmetry. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, Vol. 4, No. 10 (94). Режим доступу: <http://journals.uran.ua/eejet/article/view/141055>

П. 2.

1. Вербальна об'єктивізація національно-маркованого концепту OBRIGKEITSDENKEN у німецькомовних мас-медійних текстах / Г. О. Хант // Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія»: зб. наук. пр. № 22 – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2016. – С. 202 – 204.

2. Фразеологічна картина світу як джерело етнокультурної інформації / Денисенко Софія, Хант Галина // "Учені записки Таврійського університету імені В. Вернадського". Науковий журнал. Серія "Філологія. Соціальні комунікації". – Сімферополь : Вид-во ТНУ, 2017. – Т. 15 (64). – № 3 (2). – С. 188–192.

3. Лексичні та стилістичні особливості сучасного англійсько- та німецькомовного публіцистичного дискурсу / Г. О. Хант, К. А. Разумна // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія «Філологія»: випуск 1 (41) – Ужгород, 2019. – С. 174 – 180.

П. 3.

1. Англійська мова / Навчальний посібник для студентів аграрних спеціальностей вищих аграрних навчальних закладів / Хант Г. О., Лазаренко І. С., Коновалова В. А. // Навчальний посібник – Житомир : Вид-во ЖНАЕУ, 2017. – 118 с.

1. Німецька мова: навч. Посібник / Г. О. Хант, М. В. Мороз. – Н

						<p>67 Житомир: ЖНАЕУ, 2019. – 160 с.</p> <p>П. 5. 2016 – 2018 асистент проекту «Німецько-українська співпраця в галузі органічного землеробства».</p> <p>П. 9. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України відділення «Мовознавство» у 2017-2018 рр. Накази №25 і №32 Управління освіти і науки Житомирської обласної державної адміністрації від 01.02.2017 р. та 02.02.2018 р. відповідно.</p> <p>П. 10. З 2016 року – завідувач кафедри іноземних мов Житомирського національного агроекологічного університету.</p> <p>П. 14. З 2016 року – керівник наукового гуртка «Academic Writing»</p> <p>П. 17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; З 2004 року працює в перекладацьких агенціях «Great» та «Всесвіт» на посаді перекладача (англійська та німецька мови).</p>
116117	Шевчук Світлана Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів		32	<p>Філософія науки</p> <p>Диплом кандидата наук ФС № 010705, 29.08.1990 р., спеціальність: 09.00.01 – діалектичний та історичний матеріалізм. Тема дисертаційної роботи: «Спілкування як спосіб відтворення духовного життя суспільства»; Атестат доцента ДЦ АЕ № 000277, 26.02.1998 р., кафедри гуманітарної освіти Підвищення кваліфікації: 23.10.2017; свідоцтво: СС00493706/004595-17, видане ННІ післядипломної освіти НУБіП; тема випускної роботи: «Педагогічна майстерність викладача вищої</p>

школи в процесі викладання дисципліни «Філософія».

Види і результати професійної діяльності представлено згідно відповідних пунктів розділу 30 Ліцензійних умов П. 2.

1. Наукове і позанаукове знання: альтернатива чи діалог. Вісник Житомирського державного університету ім. І.Франка. Серія «Філософські науки». № 1(83). Житомир, 2017. С. 115–119.
2. Плуралізм у філософії та науці. Науковий журнал «Молодий вчений» № 4(44) квітень 2017. Херсон: «Видавничий дім «Гельветика». С. 119–124.
3. Ціннісні аспекти ставлення людини до природи. Вісник Львівського університету ім. І.Франка. «Філософсько-політологічні студії». Випуск 10, «Видавництво Львівського університету ім.І.Франка». Львів, 2017. С. 104–109.
4. Наукове і позанаукове знання: становлення проблеми. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. Гол.ред. В.М.Вашкевич. К.: «Видавництво «Гілея», 2018. Вип.130(3).С. 247–252.
5. Аристотель – засновник науки (соціокультурні та епістемологічні детермінанти наукової програми мислителя). Вісник Львівського університету ім. І.Франка.- «Філософсько-політологічні студії». Вип. 20, «Видавництво Львівського університету ім.І.Франка». Львів, 2018. С.115–120.
6. Віра і знання: до питання релігійності вчених. Вісник Львівського університету ім.І.Франка. «Філософсько-політологічні студії».

Вип.23, «Видавництво Львівського університету ім.І.Франка». Львів, 2019. С.107–112.

П. 3.

1. Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи. наукова монографія / І. А. Мельничук та ін.; за ред. І. А. Мельничука. Житомир : Вид-во «Рута», 2018. 296 с.

2. Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія / О. В. Скидан та ін.; за ред. І. А. Мельничука. Житомир : Вид-во «Рута», 2019. 200. С. 116–121.

3. Філософія : навчально-методичний посібник / С. Ф.Шевчук, В. В. Мельничук. Житомир : Вид-во ЖНАЕУ, 2019. 120 с.

П. 9.

1. Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України» (2017, 2018 рік); секція «Релігієзнавство». п.п. 14. Керівник студентського гуртка «Любомудр».

П. 15.

1. Національно-культурна ідентичність у глобалізованому світі // Наукові записки національного університету «Острозька академія». Серія «Культурологія». Проблеми культурної ідентичності в ситуації сучасного діалогу культур: матеріали X міжнародної наукової конференції. (Острог, 12–13 травня 2017 р.)/ ред.кол.: І. Д. Пасічник, Д. М. Шевчук та ін. Острог: Вид-во Національного ун-ту «Острозька академія», 2017. Вип. 18. С. 58–60.

2. Технократичне мислення і філософська культура. Освітні стратегії розвитку духовної та світоглядної культури особистості громадянського

суспільства: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 20-21 квітня 2017 р. м. Дніпро. Частина І. Наук. ред. О.Є.Висоцька. Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. С. 49–51.

3. Світогляд як результат взаємодії науки з іншими елементами духовного життя. Знання. Освіта. Освіченість.: збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції, м. Вінниця, 28-29 вересня 2016 р. Вінниця: ВНТУ, 2016. С. 162–165.

4. Шевчук С. Ф., Загляда А. А. Погляд філософії на глобальні проблеми сучасності. Студентські наукові читання – 2016 : збірник матеріалів, Житомир, 2016. С. 108–110.

5. Український менталітет: між Заходом і Сходом. Дні науки філософського факультету – 2017, 25-26 квітня 2017 р. : матеріали доповідей та виступів редкол.: А.Є.Конверський та ін.-Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч. 5. С. 175–176.

6. До питання існування «двох наук» (фундаментальної і прикладної) Соціально-економічні проблеми аграрного розвитку регіонів: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Житомир 16 травня 2017. С. 206–209.

7. Шевчук С. Ф. Роль читання та самоосвіти в умовах формування інформаційного суспільства. Філософська спадщина П.В.Копніна і сучасна філософія.: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, приуроченої до 60-річчя кафедри філософії КПІ ім. Ігоря Сікорського, 31 травня 2018 р. Київ : ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2018. С. 140–142.

8. Кондратюк Л. Р., Шевчук С. Ф. Учити



						<p>бути людиною: філософські засади педагогічного мислення. Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration.: II International scientific conference, October 26, 2018. Leipzig, 2018. С. 141–148.</p> <p>9. Шевчук С. Ф., Кондратюк Л. Р Знання і віра у філософії Блеза Паскаля. Ціннісні орієнтири в сучасному світі: теоретичний аналіз та практичний досвід: збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції, м.Тернопіль, 4–5 квітня, 2019. С. 124–126.</p> <p>П. 17. Навчальний досвід практичної роботи більше 5 років за спеціальністю.</p>	
15888	Мойсієнко Віра Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: 7.09010101 агрономія, Диплом доктора наук ДД 005547, виданий 18.01.2007, Аттестат професора 12ПР 005531, виданий 03.07.2008</p>	35	<p>Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>Види і результати професійної діяльності представлено згідно відповідних пунктів розділу 30 Ліцензійних умов П. 2.</p> <p>1. Мойсієнко В. В. Наукове обґрунтування шляхів підвищення продуктивності нуту (<i>Cicer arietinum L.</i>) в Україні. Вісник ЖНАЕУ. 2017. № 2 (61), т. 1. С. 3–11.</p> <p>2. Стоцька С. В., Мойсієнко В. В., Панчишин В. З. Вплив елементів технології вирощування конюшини лучної на поживність листостеблової маси. Збірник наукових праць «Агробіологія». 2018. № 1. С. 215–224</p> <p>3. Мойсієнко В. В., Панчишин В. З., Стоцька С. В. Урожайність сумішок вівса з капустяними культурами залежно від удобрення в умовах Полісся. «Наукові горизонти», «Scientific horizonz». 2018. №1 (64). С. 3-9.</p> <p>4. Мойсієнко В. В. Сладковська Т. А. Формування листової поверхні фітоценозів пажитниці багаторічної в умовах зміни клімату. Наукові доповіді НУБіП України. Серія</p>

«Агрономія». № 3 (79), 2019.

5. Мойсієнко В. В., Назарчук О. П. Урожайність ромашки лікарської залежно від строків сівби та удобрення в умовах змін клімату. «Наукові горизонти», «Scientific horizonz». № 2 (75), 2019. С. 3–12.

6. Мойсієнко В. В., Подольський О. М. Продуктивність ячменю озимого сорту Хайлайт залежно від елементів технології вирощування. «Наукові горизонти», «Scientific horizonz». № 10 (83), 2019. С. 13–19.

7. Moisiienko, V., Nazarchyk, O. (2020). The dependence of the yield of medicinal chamomile inflorescences on the duration of the growing season of culture. Scientific Horizons, 01 (86), 7–13. doi: 10.33249/2663-2144-2020-86-01-7-13.

П. 3.

1. Урбоекологія : підручник / А. П. Войцицький та ін.; за заг. ред. В. В. Мойсієнко. Житомир : ЖНАЕУ, 2015. 268 с.

2. Мойсієнко В. В. Інноваційні технології в рослинництві: навчальний методичний посібник. Житомир, 2018. 61 с.

3. Мойсієнко В. В. Технологія вирощування багаторічних лікарських рослин: навч. посібник. Житомир, 2017. 111 с.

4. Методика наукових досліджень в агрономії : навч. посіб. / В. Г. Дідора та ін. К. : Центр учбової літератури, 2013. 264 с.

5. Мойсієнко В. В. Лікарські рослини : атлас. Житомир, 2015. 400 с.

6. Каталог декоративних трав'янистих рослин ботанічних садів і дендропарків України: довідниковий посібник; за ред. С. П. Машковської. Київ, 2015. 282 с.

7. Мойсієнко В. В., Стоцька С.В. Лікарські рослини : метод. вказівки для проведення

самостійної роботи з лікарських рослин. Житомир, 2013. 50 с.

8. Каталог раритетних рослин ботанічних садів і дендропарків України: довід. посіб. / М. Б. Гапоненко та ін.; за ред. А. П. Лебеди. Київ : Академперіодика, 2011. 184 с.

9. Каталог лікарських рослин ботанічних садів і дендропарків України: довід. посіб. / Н. І. Джуренко та ін.; за ред. А. П. Лебеди. Київ : Академперіодика, 2009. 159 с.

10. Мойсієнко В. В. Лікарські рослини у ветеринарній медицині. Підручник. Житомир. Видав: ПП «Рута». 2020. 168 с., іл.

П. 4.  
Під керівництвом професора Мойсієнко В.В. захищені три кандидатських дисертації (Стоцька С. В., Панчишин В. З., Сладковська Т. А.).

П. 7.  
Член експертної комісії МОН з акредитації спец. «Агрономія» другого (магістерського) рівня (ПДАТУ), 2018;  
Голова експертної комісії МОН з акредитації спеціальності «Агрономія» другого (магістерського) рівня (ВНАУ), 2018.

П. 8.  
Науковий керівник та виконавець теми: «Антропогенна трансформація фітоценозів Полісся та оцінка інноваційних елементів технології вирощування польових і плодкових культур» (державний реєстраційний номер 0116U008153).

П. 10.  
Член чотирьох редакційних колегій наукових фахових видань України:  
– Наукові горизонти (м. Житомир);  
– Міжвідомчий тематичний науковий збірник «Землеробство» (м. Київ);  
– Збірник наукових праць ННЦ «Інститут землеробства НААН» (м. Київ);  
– Збірник наукових

праць ВНАУ «Сільське господарство та лісівництво».

Член вченої ради факультету та університету;

Голова науково-методичної ради зі спеціальності «Агрономія»;

Член науково-технічної ради інституту агротехнологій та землеустрою.

П. 11.

1. Член спеціалізованої вченої ради Д 27.361.01 у ННЦ «Інститут землеробства НААН» зі спец. кормовиробництво та луківництво. Відгук офіційного опонента:

2. Штакал В. М. «Продуктивність злакових лучних травостоїв різного видового і сортового складу на осушуваних органогенних ґрунтах Лівобережного Лісостепу», 2018 р.

3. Член спеціалізованої вченої ради Д 71.831.01 у Подільському державному аграрно-технічному університеті.

П. 13.

1. Мойсієнко В. В. Технологія вирощування однорічних лікарських рослин. Лекція з дисципліни «Технологія вирощування лікарських рослин» для студентів спеціальності 201 «Агрономія» за освітнім ступенем бакалавр. Житомир, 2017. 44 с.

2. Мойсієнко В. В. Районовані сорти лікарських рослин / В. В. Мойсієнко. Лекція з дисципліни «Технологія вирощування лікарських рослин» для студентів спеціальності 201 «Агрономія» за освітнім ступенем бакалавр. Житомир, 2017. 20 с.

3. Методичний посібник до виконання дипломних робіт студентами вищих аграрних закладів освіти III-IV рівнів акредитації за освітнім ступенем «Магістр»,

спеціальність: 201 «Агрономія», галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство / В. Г. Дідора та ін.. Житомир, 2016. 59 с. (електронне видання).

4. Методичний посібник до виконання дипломних робіт студентами вищих аграрних закладів освіти III-IV рівнів акредитації за освітнім ступенем «Магістр», спеціальність: 201 «Агрономія», галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство / Дідора В. Г. та ін. Житомир, 2016. 59 с. (електронне видання).

5. Рекомендації з вирощування льону олійного у Житомирській області. Мойсієнко В. В. та ін. Житомир : ЖНАЕУ, 2015. 28 с. П. 14.

– Голова оргкомітету з проведення I етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Агрономія» у ЖНАЕУ.

– Керівник студентів, що зайняли призові місця під час I етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Агрономія» у ЖНАЕУ.

П. 15.

1. Мойсієнко В. В. Виробництво якісних кормів за органомінеральної та органічної систем удобрення кормових культур. Органічне виробництво і продовольча безпека: матеріали доп. учасників 4-ої Міжнар. наук.-практ. Конф. ЖНАЕУ. Житомир: Видавець О. О. Євенок, 2016. С. 95–106.

2. Мойсієнко В. В., Панчишин В. З. Енергетична ефективність вирощування суміші вівса з редькою олійною в умовах Полісся України. Практика і теорія ефективного використання земельних ресурсів Полісся : зб. статей Всеукр. наук.-практ. конф., м. Житомир, 22–23 лют. 2017 р.

Житомир : Вид-во ЕЦ «Укрекобіокон», 2017. С. 122–124.

3. Мойсієнко В. В. Екологічний стан заплавл середніх і малих річок Житомирщини у зоні радіоактивного забруднення. Наукові читання – 2017: «Теоретичні та практичні аспекти наукових досліджень у сфері агротехнологій та землеустрою» : збірник тез науково-практичної конференції за результатами наукових досліджень співробітників агрономічного факультету 10 березня 2017 року. Житомир: Вид-во «ЖНАЕУ», 2017. С. 58–65.

4. Сладковська Т. А., Мойсієнко В. В. Вплив елементів технології вирощування на біометричні характеристики генеративних органів грятости збірної. Наукові читання – 2017: «Теоретичні та практичні аспекти наукових досліджень у сфері агротехнологій та землеустрою»: збірник тез науково-практичної конференції за результатами наукових досліджень співробітників агрономічного факультету 10 березня 2017 року. Житомир: Вид-во «ЖНАЕУ», 2017. С. 86–89.

5. Панчишин В. З., Мойсієнко В. В. Продуктивність вівса посівного залежно від удобрення в умовах Полісся.: «Теоретичні та практичні аспекти наукових досліджень у сфері агротехнологій та землеустрою Наукові читання – 2017»: збірник тез науково-практичної конференції за результатами наукових досліджень співробітників агрономічного факультету 10 березня 2017 року. Житомир: Вид-во «ЖНАЕУ», 2017. С. 70–73.

6. Мойсієнко В. В. Проблеми та перспективи розвитку сучасного лікарського рослинництва. Інноваційні технології у рослинництві:

						<p>проблеми та їх вирішення: матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф.(м. Житомир, 7–8 червня 2018 р.) Житомир: вид-во «Рута», 2018. С. 95–100.</p> <p>7. Мойсієнко В. В., Назарчук О. П. Продуктивність ромашки лікарської залежно від елементів технології вирощування в умовах Полісся. Сучасні тенденції розвитку галузі землеробства: проблеми та шляхи вирішення : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Житомир, 13–14 червня 2019 р.) Житомир : вид-во «ЖНАЕУ», 2019. С. 90–93.</p> <p>8. Мойсієнко В. В., Подольський О. М. Зимостійкість ячменю озимого сорту Хайлайт залежно від строків сівби // Трофологія (вчення про закономірності живлення біоти та правильного харчування людей) – новітній міждисциплінарний напрям в Україні : матеріали I Всеукраїнської науково-освітньо-практичної конференції (м. Житомир, 25–26 квітня 2019 р.), Житомир : Житомирський національний агроекологічний університет. 2019. С. 181–184.</p> <p>9. Мойсієнко В. В., Назарчук О. П. Урожайність проса звичайного залежно від елементів технології вирощування в умовах Полісся. «Наукові читання – 2019» (збірник тез доповідей науково-практичної конференції науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та молодих вчених агрономічного факультету, Житомир – 17 травня). С. 10–14.</p>	
153919	Дідора Віктор Григорович	професор, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік	51	Інноваційні технології сучасного рослинництва	Види і результати професійної діяльності представлено згідно відповідних пунктів розділу 30

закінчення:  
1965,  
спеціальність:  
7.09010101  
агрономія,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 007770,  
виданий  
18.11.2009,  
Атестат  
професора  
12ІП 006869,  
виданий  
14.04.2011

Ліцензійних умов  
П. 2.  
1. Дідора В. Г.,  
Веремесенко С. І.,  
Саврасих Л. Д.  
Відновлення  
родючості техноземів  
Іршанськогогірничо-  
збагачувального  
комбінату.  
Збалансоване  
природокористування  
. 2018. № 1. С. 86–89.  
2. Дідора В. Г.,  
Деребон І. Ю., Бондар  
О. Є., Власюк М. В.  
Вплив елементів  
органічної технології  
виросування на  
продуктивність сої.  
Наукові горизонти.  
2018. № 7–8 (70). С.  
36–41.  
3. Дідора В. Г., Бондар  
О. Є., Власюк М. В.  
Продуктивність сої  
залежно від  
біологічних  
препаратів та  
мінеральних добрив у  
Поліссі України.  
Наукові горизонти.  
2019. № 1(74). С. 33–  
39.  
П. 3.  
1. Основи  
землеробства :  
підручник / Смаглій  
О. Ф. та ін.; за ред О.  
Ф. Смаглія. Житомир :  
ДАЕУ, 2008. 514 с.  
2. Екологічні  
проблемиземлеробств  
а: підручник / В. П.  
Гудзь та ін.; за ред В.  
П. Гудзя. Житомир :  
ЖНАЕУ. 2010. 708 с.  
3. Методика наукових  
досліджень в  
агрономії: навчальний  
посібник. Київ : центр  
учбової літератури,  
2013. 263 с.  
П. 12.  
Спосіб визначення  
шпаруватості ґрунти :  
пат. 84647 Україна:  
МПК G01N 33\24,  
G01N 1508, G01N 1\00.  
№ а 200714196; заявл.  
16.04.2007; опубл.  
10.11.2008, Бюл. №21.  
Прилад для  
вимірювання площі  
листіків рослин : пат.  
84096 Україна: МПК  
A01C 7/00, G01B  
11/28. № а 200706160;  
заявл. 04.06.2007;  
опубл. 10.09.2008,  
Бюл. № 17.  
П. 13.  
1. Науково-практичні  
рекомендації по  
екологічно безпечних  
технологіях  
застосування  
пестицидів при  
виросуванні  
основних  
сільськогосподарських



						культур в господарствах Житомирської області / О. А. Дереча та ін. Житомир, 2009. 64 с. 2. Технології виробництва продукції рослинництва. Ч. 2 : метод. посіб. з лаб.-практ. занять / Смаглій О. Ф. та ін. Житомир: ЖНАЕУ, 2012. 305 с.	
132060	Стоцька Світлана Василівна	доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Державний агроекологічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 001307, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 042763, виданий 30.06.2015	11	Адаптивні технології нішевих культур	Види і результати професійної діяльності представлено згідно відповідних пунктів розділу 30 Ліцензійних умов П.2. 1. Стоцька С. В. Вплив елементів технології вирощування <i>Trifolium pratense</i> L. на фітосанітарний стан травостою та розвиток кореневої системи в умовах Полісся. Вісник ЖНАЕУ. 2015. № 1(47). Т. 1. С. 203–210. 2. Мойсієнко В. В., Стоцька С. В., Сладковська Т. А.. Виробництво кормів за органічного вирощування багаторічних та однорічних трав в умовах Полісся. Збірник наукових праць «Сільське господарство та лісівництво» ВНАУ. 2015. № 1. 134–141. 3. Стоцька С. В. Концентрація хлорофілу в листках рослин конюшини лучної залежно від впливу агротехнічних прийомів вирощування в умовах Полісся. Вісник ЖНАЕУ. 2017. № 2 (61). т. 1. С. 72–77. 4. Панчишин В. З., Мойсієнко В. В., Стоцька С. В. Урожайність та виявлення кореляційних зв'язків між елементами кормової продуктивності гірчиці білої у сумішці з вівсом в умовах Полісся України Збірник наукових праць «Сільське господарство та лісівництво» ВНАУ. 2017. № 7 (Том 2). С. 77–86. 5. Стоцька С. В., Мойсієнко В. В., Панчишин В. З. Вплив елементів

технології вирощування конюшини лучної на поживність листостеблової маси. Збірник наукових праць «Агробіологія». Біла – Церква. 2018. № 1. С. 215–224.

6. Мойсієнко В. В., Панчишин В. З., Стоцька С. В. Урожайність сумішок вівса з капустианими культурами залежно від удобрення в умовах Полісся. «Наукові горизонти» ЖНАЕУ. 2018. № 1 (64). С. 3–9.

7. Мойсієнко В. В., Стоцька С. В. Агротехнічні прийоми вирощування фенхелю звичайного в умовах Полісся. «Наукові горизонти», «Scientific horizonz». №1 (74), 2019. С. 11–17.

П. 8.

1. Виконавець теми «Оптимізація елементів технології вирощування фенхеля звичайного в умовах Полісся» яка є складовою частиною НДР «Антропогенна трансформація фітоценозів Полісся та оцінка інноваційних елементів технології вирощування польових і плодкових культур» № 0116U008153

П. 10.

З 2016 р. по теперішній час – секретар Вченої ради агрономічного факультету.

П. 13.

1. Шваб С. Б., Стоцька С. В. Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Рослинництво» для студентів агрономічного факультету напряму підготовки - 6.090101. Житомир: ЖНАЕУ, 2015. 50 с.

2. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи студентами агрономічного факультету спеціальності 201 «Агрономія» ОС «Бакалавр» / Стоцька С. В. та ін., 2019, 54 ст.

3. Програма виробничої практики студентів спеціальності 201

«Агрономія» ОС  
«Бакалавр» та  
«Магістр» /  
Мойсієнко В. В. та ін.,  
2019, 46 с.  
(електронне видання)

4. Програма  
закордонної  
виробничої практики  
студентів  
спеціальностей 201  
«Агрономія», 203  
«Садівництво та  
виноградарство» за  
ОС «Бакалавр» та  
«Магістр» /  
Мойсієнко В. В. та ін.,  
2019, 13 с.  
П. 14.  
Член оргкомітету з  
проведення I етапу  
Всеукраїнської  
олімпіади зі  
спеціальності  
«Агрономія» у  
ЖНАЕУ.

П. 15.  
1. Стоцька С. В.  
Продуктивність  
люцерни посівної  
залежно від сортових  
особливостей в умовах  
СФГ «Розквіт»  
Славутського району  
Хмельницької області.  
Наукові читання –  
2018: збірник тез  
доповідей науково-  
практичної  
конференції  
працівників,  
докторантів,  
аспірантів та молодих  
вчених агрономічного  
факультету ЖНАЕУ.  
Вид-во  
«Житомирський  
національний  
агроекологічний  
університет», 2018. С.  
109 –114.

2. Стоцька С. В. Вплив  
елементів технології  
вирощування на  
урожайність насіння  
фенхелю звичайного.  
Інноваційні технології  
у рослинництві:  
проблеми та їх  
вирішення: матеріали  
Міжнар. наук.-практ.  
конф. (м. Житомир, 7-  
8 червня 2018 р.).  
Житомир: вид-во  
«Рута». 2018. 158–  
160.

3. Панчишин В. З. ,  
Стоцька С. В.  
Урожайність вико-  
вівсяної сумішки  
залежно від  
абіотичних факторів  
та інноваційних  
елементів  
вирощування.  
Інноваційні технології  
у рослинництві:  
проблеми та їх  
вирішення: матеріали  
Міжнар. наук.-практ.  
конф. (м. Житомир, 7-

						<p>8 червня 2018 р.). Житомир: вид-во «Рута». 2018. 123–128.</p> <p>4. Радько В. Г., Клименко Т. В., Трембіцька О. І, Стоцька С. В. Вплив добрив на кількісні показники гумусу ясно-сірого лісового ґрунту в короткоротаційній сівозміні. Органічне виробництво і продовольча безпека. Житомир: Видавець О.О. Євенок, 2018. С. 352–354.</p> <p>5. Стоцька С. В. Вплив систем удобрення на вміст нітратів у зеленій масі конюшини лучної. Чорнобильська катастрофа. Актуальні проблеми, напрями та шляхи їх вирішення. Житомир: ЖНАЕУ, 2018. – С 361–364.</p>
2871	Іващенко Ірина Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Агрономічний	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Шевченка, рік закінчення: 1984, спеціальність: фізіологія, Диплом кандидата наук КН 009145, виданий 24.11.1995, Атестат доцента ДЦ 002769, виданий 18.10.2001</p>	26	<p>Сучасні методи біотехнологій у рослинництві</p> <p>Види і результати професійної діяльності представлено згідно відповідних пунктів розділу 30 Ліцензійних умов П 1.</p> <p>Іващенко І. В. Антимікробна активність етанольного екстракту <i>Serratula coronata</i> L. (Asteraceae) за інтродукції в Житомирському Поліссі. Біологічний вісник МДПУ. 2016. Т. 6, № 1. С. 290–303. (WoS)</p> <p>2. Ivashchenko I. V. Antimicrobial properties of <i>Tanacetum balsamita</i> L. (Asteraceae) introduced in Ukrainian Polissya. Ukrainian Journal of Ecology. 2017. V.7 (1). P. 52–57. doi: 10.15421/201706. (WoS)</p> <p>3. Ivashchenko I. V. Biomorphological peculiarities of <i>Glebionis coronaria</i> (Asteraceae) introduced in Ukrainian Polissya. Modern Phytomorphology. – 2018. V.12. P. 59–71. doi: 10.5281/zenodo.1295694 (WoS)</p> <p>4. Ivashchenko I. V. Chemical composition of essential oil and antimicrobial properties of <i>Chrysanthemum coronarium</i></p>

(Asteraceae).  
Biosystems Diversity.  
2017. V. 25 (2). P. 119 –  
123. doi: 10.15421/011.  
(WoS)  
П.2.  
1. Іващенко І. В.,  
Рахметов Д. Б.,  
Іващенко О. А.  
Антимікробні  
властивості *Artemisia  
dracunculus* L.  
(Asteraceae) при  
інтродукції в Поліссі  
України. Інтродукція  
рослин. 2015. №2. С.  
88–95.  
2. Іващенко І. В.  
Дослідження  
фенольних сполук  
полину естрагонового  
(*Artemisia dracunculus*  
L.). Агроекологічний  
журнал. 2016. № 2. С.  
60 – 64.  
3. Іващенко І. В.  
Хроматографічний  
анализ фенольних  
соединений  
*Tanacetum balsamita* L.  
(Asteraceae) в  
условиях  
интродукции в  
Житомирском  
Полесье. Физиология  
растений и генетика.  
2016. Т. 48, № 2. С.  
178–183.  
4. Бакалова А. В.,  
Іващенко І. В.  
Ентомофаги в системі  
управління  
шкідливістю  
фітофагів на полину  
естрагоновому. Вісник  
ЖНАЕУ. 2017. Т. 1.,  
№1 (58). С.79–85.  
5. Іващенко І. В.,  
Рахметов Д. Б., Вергун  
О. М. Біохімічні  
особливості  
інтродукованої  
популяції *Serratula  
coronata* L.  
(Asteraceae) у  
Центральному Поліссі  
України. Plant  
Varieties Studying and  
Protection. 2019. T15,  
№2. P. 200–2005.  
[https://doi.org/  
10.21498/  
2518-  
1017.15.2.2019.173574](https://doi.org/10.21498/2518-1017.15.2.2019.173574)  
6. Бакалова А. В., О.  
А. Дереча, Н. В.  
Грицюк, І. В.  
Шудренко, Іващенко  
І. В. Ефективність  
позакореневого  
підживлення  
мікродобриво  
Басфоліар смородини  
чорної проти сисних  
фітофагів. Вісник  
ЖНАЕУ № 2 (61), т. 1,  
2017. С. 35–41.  
7. Бакалова А. В.,  
Ткаленко Г. М.,  
Дереча О. А., Грицюк  
Н. В., Іващенко І. В.  
Біологічна стійкість

сортів смородини чорної проти смородинового брунькового кліща в Поліссі України. Карантин і захист рослин. 2019. № 11–22, С. 5–11. (Індексується: Google Scholar).

П.8

Тема НДР «Еколого-біологічні основи інтродукції лікарсько-ароматичних рослин родини Айстрових (Asteraceae) в Житомирському Поліссі» №

Держреєстрації

0116U005758

Терміни виконання:

01. 2017 - 01. 2022

П.12.

Спосіб створення композиційного фіточаю з імуномодельючими властивостями: пат. 129876 Україна. № u 201807149, заявл. 25.06.2018; опубл. 12.11.2018, Бюл. № 21.

2. Спосіб створення композиційного фіточаю з антиоксидантними властивостями: пат. 131582 Україна. № u 201807123, заявл. 25.06.2018; опубл. 25.01.2019, Бюл. № 21. П.13.

2. 1. Іващенко І. В. Методичні вказівки для проведення лабораторних занять з дисциплін "Основи біотехнології", "Біотехнологія в рослинництві" для підготовки фахівців галузі знань 20 "Аграрні науки і продовольство" спеціальностей 202 "Захист і карантин рослин", 201 "Агрономія". Житомир: ЖНАЕУ, 2017. 67с.

3. 2. Іващенко І. В., Баклова А. В., Невмержицька О. М. Методичні вказівки для проведення лабораторних робіт з дисципліни «Вірусологія» для підготовки фахівців галузі знань 20 «Аграрні науки і продовольство» спеціальностей 202 «Захист і карантин рослин», 201 «Агрономія». Житомир: ЖНАЕУ, 2017. 55 с.

4. 3. Іващенко І. В., Баклова А. В.,

Невмержицька О. М. Методичні вказівки до виконання лабораторно-практичних робіт із дисципліни «Технологія вирощування організмів у біологічному захисті рослин» для студентів спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Житомир: ЖНАЕУ, 2017. 33 с.

5. 4. Іващенко І. В. Методичні рекомендації та завдання для лабораторних робіт з навчальних дисциплін «Фізіологія рослин з основами біохімії», «Фізіологія рослин з основами біотехнології», галузь знань 20 «Аграрні науки і продовольство», спеціальність 202 «Захист і карантин рослин», 201 «Агрономія», освітній ступінь перший (бакалаврський). Житомир: ЖНАЕУ, 2018. 90 с.

6. 5. Бакалова А. В., Грицюк Н. В., Іващенко І. В., Ключевич М. М., Столяр С. Г. Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять з навчальної дисципліни «Фізіологія та екологія комах» для студентів ОС «Магістр» спеціальності 202 «Захист і карантин рослин», галузь знань 20 «Аграрні науки і продовольство» денної та заочної форм. Житомир: ЖНАЕУ, 2018. 60 с.

6. Бакалова А. В., Грицюк Н. В., Ключевич М. М., Іващенко І. В., Столяр С. Г. «Технологія вирощування і використання організмів у біологічному захисті рослин». Методичні рекомендації щодо виконання курсової роботи студентами денної і заочної форм навчання вищих аграрних навчальних закладів освіти III- IV рівнів акредитації зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» ОС «Магістр»

						Житомир: ЖНАЕУ, 2018. 17 с. П. 16. Член товариства мікробіологів України (ТМУ)	
3616	Панчишин Василь Зенонович	старший викладач, Основне місце роботи	Агрономічний	Диплом спеціаліста, Житомирський національний агроекологічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 130107 Агрономія, Диплом кандидата наук ДК 037743, виданий 29.09.2016	6	Економічна оцінка технологій у рослинництві	Види і результати професійної діяльності представлено згідно відповідних пунктів розділу 30 Ліцензійних умов П.2. 1. Панчишин В. З., Мойсієнко В. В. Продуктивність та кормова оцінка однорічних вівсяно-бобових сумішок залежно від елементів технології вирощування в умовах Полісся України. Збірник наукових праць "Агробіологія". № 2 (121), 2015С. 90–96. 2. Панчишин В. З., Мойсієнко В. В. Продуктивність та кормова оцінка однорічних вівсяно-капустяних сумішок залежно від елементів технології вирощування в умовах Полісся України. Вісник ЖНАЕУ. № 2 (50), т. 1, 2015. С. 305–312. 3. Панчишин В. З., Мойсієнко В. В. Продуктивність вівсяної суміші та оцінка моделей технологій її вирощування на зелену масу в умовах Полісся. Корми і кормовиробництво Вип. 82, 2016. С. 163–169. 4. Панчишин В. З., Мойсієнко В. В., Стоцька С. В. Урожайність та виявлення кореляційних зв'язків між елементами кормової продуктивності гірчиці білої у суміші з вівсом в умовах Полісся. Сільське господарство та лісівництво. Вип. 7, т. 2, 2017. С. 77-86. 5. Панчишин В. З., Мойсієнко В. В., Стоцька С. В. Урожайність сумішок вівса з капустяними культурами залежно від удобрення в умовах Полісся. «Наукові горизонти», «Scientific horizonz». №1 (64), 2018. С. 3-9. 6. Панчишин В. З., Кашпур С. Р.



Формування урожайності зерна вівса посівного в умовах Полісся. «Наукові горизонти», «Scientific horizonz». №1 (74), 2019. С. 3-9.

7. Панчишин В. З., Мойсієнко В. В., Яценко Т. О. Формування урожайності зерна бобів кормових в умовах Полісся. Наукові горизонти», «Scientific horizonz». №2 (75), 2019. С. 34-38.

П. 8.

1. Виконавець теми «Оптимізація елементів технології вирощування однорічних культур в умовах Полісся» яка є складовою частиною НДР «Антропогенна трансформація фітоценозів Полісся та оцінка інноваційних елементів технології вирощування польових і плодкових культур» № 0116U008153

2. З 2019 р. – по теперішній час – голова Наукового товариства студентів, аспірантів та молодих вчених.

П. 10.

З 2018 р. по теперішній час – заступник декана агрономічного факультету з організаційної роботи.

П. 13.

1. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи студентами агрономічного факультету спеціальності 201 «Агрономія» ОС «Бакалавр» / Стоцька С. В. та ін., 2019, 54 ст.

2. Програма виробничої практики студентів спеціальності 201 «Агрономія» ОС «Бакалавр» та «Магістр» / Мойсієнко В. В. та ін., 2019, 46 с. (електронне видання)

3. Програма закордонної виробничої практики студентів спеціальностей 201 «Агрономія», 203 «Садівництво та виноградарство» за ОС «Бакалавр» та «Магістр» / Мойсієнко В. В. та ін.,

2019, 13 с.

П. 14.

Член оргкомітету з проведення I етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Агрономія» у ЖНАЕУ.

П. 15.

1. Панчишин В. З., Ярошук В. В.  
Урожайність зерна люпину вузьколистого сорту Олімп в умовах Полісся України. Сучасні тенденції розвитку галузі землеробства : матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції (м. Житомир, 13-14 червня 2019 р.) – Житомир : вид-во «ЖНАЕУ». 2019. С. 99–101.

2. Панчишин В. З., Петухова В. С.  
Урожайність зеленої маси люпину вузьколистого в умовах Полісся. Наукові читання – 2019: збірник тез доповідей науково-практичної конференції науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та молодих вчених агрономічного факультету. ЖНАЕУ, 2019. С. 43-46.

3. Панчишин В. З., Ярошук С. В.  
Урожайність зеленої маси люпино-вівсяної сумішки залежно від удобрення в умовах Полісся України. Наукові читання – 2018: збірник тез доповідей науково-практичної конференції науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та молодих вчених агрономічного факультету. ЖНАЕУ, 2018. С. 74--79.

4. Панчишин В. З., Кашпур С. Р.  
Продуктивність вівса посівного в умовах Полісся. Збірник тез наукових студентських робіт за результатами і туру Всеукраїнського конкурсу, Житомир 2018, с. 32-34.

5. Панчишин В., Яценко Т.  
Урожайність зерна бобів кормових в умовах Полісся

						<p>України. Збірник тез наукових студентських робіт за результатами I туру Всеукраїнського конкурсу, Житомир 2018, с. 42–45.</p> <p>6. Панчишин В. З., Гордієнко А. С. Зернова продуктивність вівсяної сумішки залежно від удобрення в умовах Полісся. Сільське господарство сьогодні: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та молодих вчених, збірник 1. ЖНАЕУ, 2019. С. 140–142.</p> <p>7. Панчишин В. З., Гордієнко А. С. Кормова продуктивність вівсяної сумішки залежно від удобрення в умовах Полісся. Сільське господарство сьогодні: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та молодих вчених, збірник 1. – ЖНАЕУ, 2019. С. 142–144.</p> <p>8. Панчишин В. З., Зубко В. С. Продуктивність зеленої маси люпину вузьколистого в умовах Полісся. Сільське господарство сьогодні: збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів та молодих вчених, збірник 1. – ЖНАЕУ, 2019. С. 145–146.</p> <p>П. 16. Голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ЖНАЕУ</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Моделювання систем</i>		
<p>PH4, PH10, PH12, PH14 РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ PH 1. Володіти сучасними передовими концептуальними та методологічними знаннями при виконанні науково-дослідницької та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей знань. PH 2. Мати ґрунтовні знання предметної області та розуміння професії, знання праць провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні праці у галузі дослідження, формулювати мету власного наукового дослідження як складову загально-цивілізаційного процесу. PH 3. Володіти принципами фінансового забезпечення науково-дослідної роботи, структури кошторисів на її виконання, підготовки запиту на отримання фінансування, складання звітної документації. PH 4. Знати процедуру встановлення інформаційної цінності та якості літературних і фондкових джерел. PH 5. Вміти організувати та здійснювати освітньо-наукову діяльність в умовах динамічних змін розвитку суспільства. PH 6. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей. PH 7. Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження у PH 8. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробки, робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати і поглиблювати стан наукових досліджень у сфері агрономії. PH 9. Аналізувати наукові праці, виявляючи дискусійні та малодосліджені питання, здійснювати моніторинг наукових джерел інформації стосовно проблеми, яка досліджується встановлювати їх інформаційну цінність шляхом порівняльного аналізу з іншими джерелами PH 10. Проводити професійну інтерпретацію отриманих матеріалів на основі сучасного програмного забезпечення з використанням існуючих теоретичних моделей, створювати власні об'єкт-теорії PH 11. Вільно спілкуватися з світовою академічною спільнотою та громадськістю у відповідній галузі наукової та/або професійної діяльності. PH 12. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз. PH 13. Використовувати іноземну мову у науковій, освітній та інноваційній</p>	<p>MH1, MH2, MH3, MH4, MH5, MH6 МЕТОДИ НАВЧАННЯ MH1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); MH2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); MH3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); MH4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); MH5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); MH6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань).</p>	<p>FO3, FO11 ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ FO1 – екзамени; FO2 – комплексні іспити; FO3 – стандартизовані тести; FO6 – аналітичні звіти, реферати, есе; FO7 – розрахункові та розрахунково-графічні роботи; FO8 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; FO9 – презентації та виступи на наукових заходах; FO11 – залік.</p>

<p>діяльності, презентувати результати досліджень світовій академічній спільноті.</p> <p>PH 14. Використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації джерел.</p> <p>PH 15. Вміти працювати з різними джерелами, здійснювати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію. Розуміння наукових статей у сфері обраної спеціальності. Вміння та навички працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також науметричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін. Наукову літературу щодо сучасного стану та тенденцій розвитку світової і вітчизняної науки з розробки сучасних еколого-адаптованих технологій вирощування. Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, наукової літератури, досліджень вітчизняних і зарубіжних авторів з питань розробки сучасних еколого-адаптованих технологій вирощування. Вміння та навички відслідковувати найновіші досягнення в аграрному виробництві та агрономії та знаходити наукові джерела, що мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача. Знання, розуміння, вміння та навички використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку. Знання та розуміння змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпаکت-фактор). Вміння та навички аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і невирішені раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези.</p> <p>PH 16. Здійснювати організацію досліджень відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці</p> <p>PH 17. Започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати науково-педагогічну діяльність.</p> <p>PH 18. Приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети.</p>		
--	--	--

*Педагогіка і психологія вищої школи*

PH5, PH11, PH17, PH18

MН1, MН2, MН3, MН4, MН5, MН6

ФО3, ФО11

*Фахова іноземна мова*

PH11, PH12, PH13, PH14

MН1, MН2, MН3, MН4, MН5, MН6

ФО1, ФО11

*Філософія науки*

PH2, PH6, PH8, PH15

MН1, MН2, MН3, MН4, MН5, MН6

ФО1, ФО3

*Методика досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи*

PH4, PH9, PH12, PH15

MН1, MН2, MН3, MН4, MН5, MН6

ФО1, ФО3

<i>Інноваційні технології сучасного рослинництва</i>		
PH1, PH3, PH7, PH16	MH1, MH2, MH3, MH4, MH5, MH6	FO1, FO3
<i>Адаптивні технології нішевих культур</i>		
PH1, PH2, PH7, PH8	MH1, MH2, MH3, MH4, MH5, MH6	FO1, FO3
<i>Економічна оцінка технологій у рослинництві</i>		
PH1, PH2, PH6, PH8	MH1, MH2, MH3, MH4, MH5, MH6	FO3, FO11
<i>Сучасні методи біотехнологій у рослинництві</i>		
PH1, PH2, PH7, PH8	MH1, MH2, MH3, MH4, MH5, MH6	FO1, FO3
<i>Викладацька практика</i>		
PH5, PH11, PH17, PH18	MH1, MH2, MH3, MH4, MH5, MH6	FO11, FO6