

ЗВІТ
про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Відомості про освітню програму, що акредитується

Реєстраційний номер акредитаційної справи	A-19-0222-185 від 13.11.2019
Назва ЗВО (ВС П ЗВО)	Житомирський національний агроекологічний університет
ID ОП у ЄДЕБО	27275
Назва ОП, рівень вищої освіти, галузь знань і спеціальність	Садівництво та виноградарство, другий (магістерський), 20 Аграрні науки та продовольство, 203 Садівництво та виноградарство

Ь	
Посилання на відомості про самооцінювання ОП	http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/%D0%97%D0%92%D0%86%D0%A2%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%20%D0%A1%D0%90%D0%9C%D0%9E%D0%9E%D0%A6%D0%86%D0%9D%D0%AE%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%9E%D0%9F%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE.pdf

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Керівник експертної групи	Щетина Сергій Васильович
Члени експертної групи	Асанішвілі Надія Миколаївна, Стеценко Ірина Ігорівна
Залучений представник роботодавців	Место для ввода текста.
Спостерігачі	Место для ввода текста.

Дати виїзду до ЗВО	04.12.2019-06.12.2019
Посилання на програму виїзду у експертної групи до ЗВО	http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%96%D0%B2%2004-06.12.19.pdf
Дата надходження звіту до Національного агентства	Место для ввода текста.
Відомості щодо наявності зауважень ЗВО до звіту, посилання на них (за наявності)	Место для ввода текста.

)	
---	--

1. Призначення звіту

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми (ОП), що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Акредитація ОП є процедурою зовнішнього забезпечення якості, основною метою якої є отримання достовірної інформації про якість освіти за певною ОП, а також надання порад із її удосконалення. Процедура акредитації передбачає самооцінювання ОП, її оцінювання експертною групою, включаючи відвідування ЗВО, та прийняття рішення щодо акредитації Національним агентством.

Процедура акредитації проводиться відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 р. № 977, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 р. за № 880/3385. Для обґрунтування аналізу та розуміння змісту критеріїв експерти також ураховують затвержені Національним агентством інструктивні документи.

Цей звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості ОП. Звіт призначений як безпосередньо для ЗВО, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і ЗВО. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

2. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми:

наявні

виявлення у поданих для акредитації документах недостовірних відомостей;

відмова ЗВО в допуску експертної групи до закладу вищої освіти під час виїзду на місце проведення експертизи, створення закладом вищої освіти перешкод для роботи експертної групи, інші протиправні або недобросовісні дії ЗВО, які унеможливили проведення акредитаційної експертизи;

встановлення на підставі поданих документів та/або під час виїзду до закладу вищої освіти достатніх підстав вважати, що освітній процес за освітньою програмою не здійснюється.

відсутні

Обґрунтування (не більше 3000 символів)

Підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям, немає. У поданих ЗВО документах завідомо недостовірних відомостей не виявлено. Представники ЗВО у проведенні акредитаційної експертизи не перешкоджали. Експертна група була допущена до ЗВО, усі документи, необхідні для проведення акредитаційної експертизи, були вчасно надані, програму виїзду було попередньо узгоджено, були створені сприятливі умови для роботи експертної групи та проведення зустрічей, передбачених узгодженою програмою виїзду, факти впливу чи погроз щодо членів експертної групи та учасників зустрічей не були встановлені. Освітній процес не є удаваним (фіктивним). Навчальні заняття, контрольні заходи тощо проводяться і документуються.

3. Резюме

У цьому розділі експерти викладають свої загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям акредитації, підсумок сильних сторін та позитивних практик, а також слабких сторін програми і рекомендацій з їх удосконалення. Резюме має у конденсованому вигляді відображати зміст звіту; читач повинен бути спроможним зрозуміти загальні висновки експертної групи, прочитавши цей розділ.

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям:

ОП «Садівництво та виноградарство» є унікальною за рахунок представлення в ній компонентів загальнодержавного рівня та регіональних особливостей щодо агрокліматичної зони Полісся України. Освітня програма цілком відповідає Критеріям акредитації, а наявні недоліки не є суттєвими. Цілі ОП є чіткими та враховують позиції стейкхолдерів. Форми навчання та викладання відповідають заявленим цілям, а ресурси достатніми для їх виконання. Структура та зміст ОП є логічними і послідовними, відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту». Процедури вступу є чіткими та зрозумілими, враховують особливості самої програми. ЗВО надане роз'яснення щодо методів навчання і викладання, контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти. Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Добір НПП здійснюється виходячи із цілей ОП. Професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та ПРН. ЗВО має достатній рівень матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення. Внутрішнє забезпечення якості освіти відбувається відповідно до загальноуніверситетської політики. Відмічено прагнення ЗВО до відкритості та прозорості. На думку експертної групи, ОП «Садівництво та виноградарство» забезпечить підготовку висококваліфікованих фахівців у цій галузі.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик:

Під час проведення акредитаційної експертизи експертною групою виявлені такі сильні сторони програми та позитивні практики: цілі ОП є чіткими, взаємопов'язаними з місією та стратегією ЗВО, до формування цілей та програмних результатів навчання залучені стейкхолдери. Академічна спільнота, яка забезпечує ОП, продемонструвала, що ця ОП враховує тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст, тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних ОП. Зміст ОП відповідає предметній сфері заявленої спеціальності. ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми. Процедури вступу на ОП є чіткими та зрозумілими. Форми навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, та відповідають принципам академічної свободи. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання ОП є чіткими і зрозумілими, валідними, заздалегідь оприлюдненими. У ЗВО якісно діє система менеджменту якості освіти. У ЖНАЕУ функціонує ефективна система перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності з використанням антиплагіатних систем «Unichек» та «StrikePlagiarism». Академічна та професійна кваліфікації викладачів є високими та відповідають цілям та ПРН за ОП «Садівництво та виноградарство». У ЗВО наявний

ефективний механізм стимулювання підвищення професійного рівня та майстерності НПП. Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП «Садівництво та виноградарство» забезпечується матеріально-технічною базою ЖНАЕУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Внутрішня система забезпечення якості у контексті ОП «Садівництво та виноградарство» є дієвою із чіткою процедурою моніторингу. У ЖНАЕУ культура якості в академічній спільноті знаходиться на високому рівні. ЗВО дотримується вимог щодо прозорості і публічності своєї діяльності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Під час проведення акредитаційної експертизи експертною групою виявлені такі слабкі сторони програми та надані такі рекомендації: досвід аналогічних іноземних ОП та внести корективи щодо зменшення кількості ПРН дисципліни «Ділова іноземна мова»; розмістити на офіційному сайті ЗВО силабуси вибіркового дисциплін. Для покращення практичної підготовки запропоновано впровадити за ОП «Садівництво та виноградарство» підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою, оскільки здобувачі вищої освіти та роботодавці виявили бажання запровадження такої форми освіти саме за цією ОП. За відсутності офіційного положення про визнання неформальної освіти, рекомендуємо розробити та затвердити тимчасове положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до чинного законодавства. Рекомендовано застосовувати академічну мобільність на цій ОП, зокрема із іншими ЗВО, які мають подібні ОП. Активізувати роботу з міжнародної співпраці з метою інтеграції до міжнародної наукової спільноти на цій ОП. Рекомендуємо проводити щорічне оновлення ОП, запровадити анкетування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання за даною ОП. Запропонована мотивація усіх викладачів кафедр, які забезпечують спеціальність 203 «Садівництво та виноградарство», щодо здобуття наукового ступеня доктора наук, а також документальне оформлення виробничого стажування/консультування НПП. Рекомендується також посилити моніторинг професійного розвитку викладачів з урахуванням передового іноземного досвіду. Рекомендовано покращити наповнення офіційного веб-сайту ЗВО щодо освітнього середовища, створити окремий підрозділ психологічної підтримки здобувачів вищої освіти і низку регуляторних положень. Рекомендовано створити об'єднаний підрозділ, що забезпечуватиме весь цикл внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу у ЖНАЕУ. Рекомендовано при наступному перегляді ОП оприлюднювати на офіційному веб-сайті проєкт ОП з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

4. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Факти, докази та їх аналіз:

Цілі ОП «Садівництво та виноградарство» повною мірою відповідають місії ЖНАЕУ, викладеній у Стратегії розвитку університету [http://znau.edu.ua/images/public_document/Стратегія_ЖНАЕУ_2016.pdf], а також Статуті ЖНАЕУ [http://znau.edu.ua/images/public_document/Статут%20Житомирського%20національного%20агроекологічного%20університету.pdf]. Згідно зазначених документів місія ЖНАЕУ полягає у генеруванні нових знань, інноваційних ідей та створення екологічно безпечних технологій; підготовці професіоналів, що вміють комплексно поєднувати дослідницьку, проектну та підприємницьку діяльність і забезпечувати позитивні зміни в економіці, екології та соціальній сфері держави. Відтак, цілі ОП, пов'язані із формуванням у здобувачів вищої освіти комплексу знань та умінь у професійній діяльності у сфері садівництва, овочівництва та виноградарства цілком відповідають баченню та цінностям ЖНАЕУ щодо підготовки висококваліфікованих фахівців для забезпечення екологічно безпечного, соціально відповідального та економічно ефективного розвитку аграрного сектора економіки України.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно відомостей про самооцінювання, наданих ЗВО документів, а також проведених зустрічей під час акредитаційного візиту експертна група пересвідчилась, що залучення стейкхолдерів має справжній характер щодо формування ОП. У процесі постановки цілей та формулювання програмних результатів ОП було виявлено та враховано пропозиції здобувачів вищої освіти відповідно до концепції студентоцентрованого підходу. Оскільки здобувачі ОП «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти випускатимуться вперше, їх думки та пропозиції планується отримувати засобами опитування з подальшим обговоренням на відповідних засіданнях кафедри рослинництва та, за необхідності, запровадження до освітнього процесу за ОП. Так, найбільш актуальними, на думку здобувачів вищої освіти, питаннями було визначено порядок проходження виробничої практики, розширення фахових компетентностей в контексті можливостей подальшого працевлаштування, а також участь у міжнародних програмах академічної мобільності студентів. З метою посилення практичного спрямування циклу професійної підготовки, до складу дисциплін ОП було внесено «Біотехнологія в садівництві, овочівництві і виноградарстві», «Післязбиральна доробка плодів, овочів і винограду», а також розширено перелік підприємств для проходження виробничої практики. Експертній групі ЗВО було надано Аналітичний звіт результатів анкетування студентів 4 курсу спеціальності «Агрономія» щодо ОП «Садівництво та виноградарство»

ОП «Магістр». В процесі розробки ОП «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти було отримано пропозиції потенційних роботодавців у вигляді рецензій-відгуків. З-поміж них доцільно виділити ПАФ «Єрчики», ТОВ «Українська ягода» та ТОВ «Дедденс агро». З керівництвом та провідними фахівцями зазначених підприємств було обговорено зміст, структуру, загальні та фахові компетентності ОП. Так, ПАФ «Єрчики» відзначили важливість практичної підготовки фахівців та необхідність вивчення дисциплін з технологій вирощування деревних плодкових насаджень. Такі рекомендації були враховані шляхом запровадження навчальної дисципліни «Сучасні технології садівництва і виноградарства», а також обґрунтування строків виробничої практики. ТОВ «Українська ягода» як провідний стейкхолдер наголосила на важливості галузі ягідництва як однієї з найбільш перспективних на внутрішньому та зовнішньому ринках, та, з огляду на це, відзначила об'єктивну необхідність вивчення дисципліни «Ягідництво». Враховуючи пропозиції даного підприємства, було сформовано структуру дисципліни «Ягідництво» та передбачено написання курсової роботи. Представники ТОВ «Дедденс Агро», що спеціалізується на виробництві органічної продукції рослинництва, наголосили на необхідності викладання на ОП дисципліни, пов'язаної з органічним виробництвом. Відтак, зважаючи на пропозиції підприємства до навчального плану ОП було внесено дисципліну «Органічне плодощовівництво». Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП проводилися консультації із представниками науково-дослідних установ та організацій, зокрема, Інституту садівництва Національної академії аграрних наук України, Інституту сільського господарства Полісся Національної академії аграрних наук України, Житомирської філії державної установи «Інститут охорони ґрунтів України». Від зазначених стейкхолдерів було отримано пропозиції у вигляді відгуків на освітню програму. В процесі консультацій було узгоджено структуру ОП, програмні результати навчання, а також перелік загальних та фахових компетентностей. Зокрема, позитивним моментом у формуванні структури дисциплін було відзначено важливість вивчення такої дисципліни, як «Дослідна справа у садівництві», що забезпечує теоретико-методологічні засади формування майбутніх дослідників у сферах садівництва, овочівництва та виноградарства. Також фахівці провідних науково-дослідних установ активно долучаються до навчального процесу, зокрема, до проведення аудиторних занять, керівництва дослідницькою роботою студентів, захисту атестаційних робіт. Експертна група пересвідчилась у врахуванні пропозицій роботодавців та представників науково-дослідних установ до ОП (протокол кафедри № 1 від 27 серпня 2019 р.).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОП «Садівництво та виноградарство» тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці підкреслюється моніторингом кон'юнктури зазначеного ринку в Україні та світі на постійній основі. Так, протягом останніх років площі під плодовими насадженнями в Україні, в тому числі і в Житомирській області, постійно збільшуються з огляду на зростання попиту на продукцію садівництва, овочівництва та виноградарства. Особливо яскраво таке зростання спостерігається у сфері ягідництва. Виробництво плодів і ягід нині супроводжується новими техніко-технологічними досягненнями. Вищезазначене підкреслює безпосередній взаємозв'язок між цілями ОП та тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці в

частині важливості набуття майбутніми фахівцями знань та умінь для застосування у професійній діяльності, спрямованих на отримання високих врожаїв плодових, овочевих, ягідних культур, а також винограду засобами теоретичного та практичного навчання. Також, програмні результати навчання відображають тісний зв'язок з розвитком спеціальності та ринку праці в частині необхідності для здобувачів вищої освіти демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в плодівництві, овочівництві та виноградарстві (РН 12); вибирати оптимальну стратегію ведення наукових досліджень та господарювання в галузі (РН 14). Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП «Садівництво та виноградарство» було враховано галузевий контекст. Так, при розробці дисциплін професійної підготовки, було охоплено всі провідні галузі: плодівництво («Сучасні технології садівництва і виноградарства»), «Дослідна справа у садівництві», «Економіка і організація плодівництва», «Фітосанітарний моніторинг у плодівництві, овочівництві і виноградарстві», «Інтегрований захист у плодівництві, овочівництві і виноградарстві», «Прогресивні технології у плодовому розсадництві», «Біотехнологія в садівництві, овочівництві і виноградарстві») овочівництво («Сучасні технології овочівництва», «Фітосанітарний моніторинг у плодівництві, овочівництві і виноградарстві», «Інтегрований захист у плодівництві, овочівництві і виноградарстві», «Біотехнологія в садівництві, овочівництві і виноградарстві»), «Післязбиральна доробка плодів, овочів і винограду» декоративне садівництво («Квітникарство»). Водночас було враховано і регіональний контекст в процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Так, оскільки зона правобережного Полісся є сприятливою для вирощування ягід, особливої уваги було приділено формуванню структури дисципліни «Ягідництво». Важливо відзначити, що традиційним для регіону Полісся є також збирання і споживання грибів, тому в ОП важливу увагу приділено вивченню дисципліни «Грибівництво», що передбачає опанування майбутніми фахівцями технології вирощування культивованих грибів. В процесі розробки ОП «Садівництво та виноградарство» було враховано досвід провідних ЗВО країни, які вже протягом тривалого часу здійснюють підготовку фахівців за аналогічними освітніми програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема, доцільно зазначити Уманський національний університет садівництва, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, Вінницький національний аграрний університет. За результатами вивчення аналогічних освітніх програм представлених ЗВО був сформований перелік дисциплін, який повною мірою дозволяє досягнути цілей та програмних результатів навчання магістрів зважаючи на кваліфікацію науково-педагогічних працівників, матеріально-технічну базу ЖНАЕУ та регіональні особливості вирощування культур. Переважну кількість кредитів було виділено дисциплінам циклу професійної підготовки, а в цикл загальної підготовки відібрано дисципліни, необхідні для формування базових знань майбутніх фахівців («Ділова іноземна мова», «Філософія науки», «Економіка і організація плодівництва», «Психологія управління», «Фітосанітарний моніторинг у плодівництві, овочівництві і виноградарстві»). Експертною групою встановлено, що при розробці даної ОП не було враховано досвіду аналогічних іноземних ОП. Хоча у ЗВО наявні меморандуми, договори, угоди на співпрацю між установами Німеччини, Чехії, Білорусії і Польщі, тому радимо активніше використовувати дану можливість.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Факти, докази та їх аналіз:

Важливо відзначити, що нині стандарт вищої освіти за спеціальністю 203 Садівництво та виноградарство другого (магістерського) рівня вищої освіти МОН України не затверджено. Водночас, проект такого стандарту наразі перебуває на стадії обговорення. З огляду на зазначене, програмні результати навчання за ОП «Садівництво та виноградарство» відповідають Національній рамці кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Забезпечення програмних результатів за ОП «Садівництво та виноградарство» досягається основними характеристиками ОП, зокрема, її орієнтацією, основним фокусом, компетентностями, структурою та наповненням. Так, визначені ОП науково-дослідницька та виробнича діяльність майбутніх фахівців у галузі плодоовочівництва спрямовані на досягнення програмних результатів навчання за ОП «Садівництво та виноградарство». З метою оволодіння фаховими компетентностями в структурі ОП передбачено такі обов'язкові дисципліни, як «Квітникарство», «Сучасні технології садівництва і виноградарства», «Сучасні технології овочівництва», «Ягідництво», «Дослідні справа у садівництві», «Культиваційні споруди». Вибіркові компоненти ОП також спрямовані на забезпечення фахових компетентностей, зокрема, такі дисципліни, як «Інтегрований захист у плодівництві, овочівництві і виноградарстві», «Органічне плодоовочівництво», «Грибівництво», «Післязбиральна доробка плодів, овочів і винограду». Другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здатність здобувача розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. На підставі даних таблиці 3 «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» додатків до Звіту про самооцінювання ОП «Садівництво та виноградарство» доцільно зробити висновки про відповідність програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: – знання (теоретико-методологічні аспекти плодівництва, овочівництва та виноградарства як науки і виробничої галузі; правові та етичні норми оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації перспективних з економічної точки зору виробничих і дослідницьких проектів; сучасний інструментарій наукових досліджень) – РН1, РН3, РН4, РН8, РН11, РН12; – уміння (використання методології наукових досліджень у професійній діяльності, самостійно планувати і виконувати дослідницькі завдання; використання сучасних методів обробки та інтерпретації інформації за результатами наукових досліджень та інноваційної діяльності; розробки та впровадження інноваційних проектів у відповідній галузі) – РН2, РН5, РН6, РН13; – комунікація (донесення професійних знань та висновків до фахівців та широкого загалу; здійснення консультування з питань інноваційних технологій у плодоовочівництві та виноградарстві) – РН9, РН10, РН15; – відповідальність і автономність (здатність до реалізації наукових та виробничих проектів з урахуванням наявних часових та ресурсних обмежень; вибору стратегії ведення наукових досліджень та господарювання у відповідній галузі) – РН7, РН14. На думку експертної групи, дисципліна «Ділова іноземна мова» перенавантажена ПРН, тому рекомендовано при наступному перегляді ОП внести корективи щодо зменшення кількості ПРН даної дисципліни.

Загальний аналіз щодо Критерію 1

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1:

Цілі ОП є чіткими, взаємопов'язаними з місією та стратегією ЗВО, до формування цілей та програмних результатів навчання залучені стейкхолдери. Академічна спільнота, яка забезпечує ОП, продемонструвала, що ця ОП враховує тенденції розвитку спеціальності і галузевий контекст, тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних ОП. Програмні РН відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1:

Слабких сторін та недоліків не виявлено. Експертною групою рекомендовано покращити ОП «Садівництво та виноградарство», врахувавши наступне: досвід аналогічних іноземних ОП та внести корективи щодо зменшення кількості ПРН дисципліни «Ділова іноземна мова».

Рівень відповідності Критерію 1:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1:

Загалом ОП відповідає критерію 1 – проектування та цілі ОП, хоча наявні недоліки, які не є суттєвими.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Факти, докази та їх аналіз:

Ступінь магістра здобувається за освітньо-професійною програмою «Садівництво та виноградарство». Згідно статті 5 Закону України «Про вищу освіту» обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра становить 90-120 кредитів ЄКТС, за освітньо-професійною програмою «Садівництво та виноградарство» він складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає чинному законодавству.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст ОП «Садівництво та виноградарство» має чітку структуру, ОП є структурованою у контексті загального часу навчання за семестрами, що відображено у структурно-логічній схемі ОП, а також змістовно (наявна у переліку компонент ОП система поділу освітніх компонентів на змістовні блоки). Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему, яка відбита в структурно-логічній схемі ОП. Обов'язкові освітні компоненти, включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення ПРН. ЗВО продемонстрував через матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання (табл. 3 у відомостях про самооцінювання), що майже кожен ПРН реалістично охоплений змістом програми. Всі ПРН забезпечуються за рахунок обов'язкових дисциплін. ЗВО не була надана інформація про досягнення ПРН дисциплінами вільного вибору студента.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Факти, докази та їх аналіз:

Зміст ОП «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності, що підкреслюється її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Так, метою ОП є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності сфери агрономії, спрямованих на вирішення комплексних задач з вирощування та переробки високоякісної продукції плодовоовочівництва, виноградарства, а також закладання та догляду за декоративними насадженнями. Предметною областю вивчення є особливості росту та розвитку продукції плодовоовочівництва та виноградарства із використанням комплексу агротехнічних заходів для отримання максимальних врожаїв високої якості та найбільшого економічного ефекту в конкретних ґрунтово-кліматичних умовах, у т.ч. в умовах закритого ґрунту. Обов'язкові та вибіркові компоненти ОП «Садівництво та виноградарство» повною мірою відповідають її змісту, предметній області та меті та спрямовані на досягнення здобувачами вищої освіти

програмних результатів навчання. Теоретичне наповнення обов'язкових та вибіркових компонент включає теоретико-методологічні засади ефективного господарювання у сферах плідництва, овочівництва та виноградарства. Зміст таких освітніх компонент, як «Квітникарство», «Сучасні технології садівництва і виноградарства», «Сучасні технології овочівництва», «Ягідництво», «Дослідні справа у садівництві», «Культивацийні споруди», «Інтегрований захист у плідництві, овочівництві і виноградарстві», «Органічне плодощовочівництво», «Грибівництво», «Післязбиральна доробка плодів, овочів і винограду», «Біотехнологія в садівництві, овочівництві і виноградарстві» відповідає предметній області ОП. Експертна група у результаті проведеної виїзної акредитації дійшла висновків, що всі ПРН забезпечуються ОК, що включені до обов'язкової складової ОП. Стейкхолдери при зустрічі з експертною групою обґрунтували доцільність рішення включення до ОП дисциплін «Ділова іноземна мова», «Філософія науки» та «Цивільний захист».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Факти, докази та їх аналіз:

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти у ЗВО регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ, розміщене за відповідним посиланням [http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20у%20ЖНАЕУ.pdf]. У відомостях про самооцінювання ЗВО зазначено, що «нині провідним засобом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові навчальні дисципліни, що визначаються ОП відповідно до пропозицій роботодавців та вибору студентів, а також концепції підготовки фахівців з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Вибіркові компоненти ОП «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти складають 47 % від загального обсягу кредитів (42 кредити ЄКТС з 90)». У ЗВО створена модель вибору, коли здобувачеві пропонуються блоки дисциплін, у кожному з яких він може обрати лише одну дисципліну. У результаті чого складається ситуація, коли здобувач не може обрати декілька дисциплін з одного блоку. Процедура вибору здобувачами дисциплін являються зрозумілими. Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентується Положенням про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами ЖНАЕУ [http://znau.edu.ua/images/public_document/2016/Polozhennya_pro_vubir_duscuplin.pdf]. Вивчення студентами вибіркових дисциплін здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ. Обсяг дисципліни вільного вибору студента становить не менше 3 кредитів ЄКТС (90 год). Вивчення дисциплін за вибором студента другого (магістерського) рівня вищої освіти розпочинається з I семестру. Мінімальна чисельність здобувачів з вивчення вибіркових дисциплін повинна складати не менше 15 осіб. Пропозиції щодо змін до варіативної частини робочого навчального плану на наступний рік формується на випускових кафедрах з урахуванням пропозицій гарантів ОП, студентського самоврядування, роботодавців і державних установ. З метою підготовки організації освітнього процесу декани факультетів спільно із завідувачами випускових кафедр знайомлять здобувачів з переліком вибіркових дисциплін або їх сукупностей за відповідними спеціалізаціями, освітніми або робочими програмами в такі терміни: квітень – про дисципліни непарного семестру, жовтень – про дисципліни парного семестру. Для розробки та оновлення переліку вибіркових дисциплін наказом ректора університету (за поданням

деканів факультетів) на факультетах створюються робочі групи (за головуванням гарантів освітніх програм). На підставі аналізу зазначеної вище інформації робочі групи формують перелік вибіркового дисциплін (спеціалізацій) та подають їх для розгляду на засідання випускових кафедр та погодження у науково-методичній комісії університету. Для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого семестру навчання ці роботи виконуються в процесі фахових випробувань відповідно до 1 вересня. Переліки вибіркового дисциплін (спеціалізацій) для певної спеціальності повинні узгоджуватися із компетентностями фахівців та їх доповнювати, а також забезпечувати можливість студентів одержувати споріднені компетентності інших спеціальностей. Комплекс вибіркового дисциплін (спеціалізацій) для вибору студентів і формування в майбутньому навчальних планів затверджується на науково-методичній комісії університету. За результатами вивчення Переліку вибіркового дисциплін (спеціалізацій) здобувачі, що навчаються на першому курсі подають заяву на ім'я декана факультету про обрані ними дисципліни. Перелік обраних здобувачами дисциплін визначається відповідним розпорядженням декана. Під час бесіди зі здобувачами вищої освіти встановлено їх обізнаність щодо формування та механізму вибору дисциплін, які забезпечують реалізацію індивідуальної траєкторії здобувача. Дисципліни, що пропонуються здобувачам на вибір, переважно дублюють одна одну, немає силабусів для вибіркового дисциплін у звіті про самооцінювання, щоб перевірити їх зміст, є лише силабуси для обов'язкових компонентів. Рекомендовано експертною групою розмістити на офіційному сайті ЗВО силабуси вибіркового дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП «Садівництво та виноградарство» та навчальним планом передбачено практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності: ЗК3 (здатність працювати самостійно в команді з урахуванням вимог професійної дисципліни, планування та управління часом), ЗК8 (здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово), ЗК9 (навички використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій), ЗК10 (навички здійснення безпечної діяльності, прагнення до збереження навколишнього середовища), ФК2 (здатність застосовувати нові підходи для аналізу та прогнозування складних явищ, критичного осмислення і самостійного вирішення проблем у професійній діяльності). ОП передбачена виробнича практика обсягом 4 кредити ЄКТС. Здобувачі мають можливість проходження виробничої практики на дослідному полі ЖНАЕУ та в провідних садівничих господарствах та установах. З метою забезпечення можливості для якісного проходження практики в Україні за ОП підписано відповідні угоди і договори між університетом та Інститутом садівництва Національної академії аграрних наук України (Київська обл., с. Новосілки), ТОВ «Українська ягода» (Бердичівський р-н Житомирської обл.), ТОВ «Дедденс Агро» (Гощанський р-н Рівненської обл.), ПАФ «Єрчики» (Попільнянський р-н Житомирської обл.), КП «Зеленбуд» Житомирської міської ради (м. Житомир), з якими експертна група мала можливість ознайомитись при проведенні акредитаційної експертизи. (накази, положення про практичну підготовку*)

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП дозволяє студентам впродовж періоду навчання сформувати соціальні навички, які визначаються загальними компетентностями (ЗК1-ЗК11) ОП «Садівництво та виноградарство» і забезпечуються програмними результатами навчання (РН1-РН4; РН6-РН15). Так, з-поміж загальних компетентностей, спрямованих на формування соціальних навичок доцільно представити здатність вчитися та бути готовим до засвоєння та застосування набутих знань; здатність до аналізу та синтезу; здатність працювати самостійно та в команді з урахуванням вимог професійної дисципліни; здатність діяти на основі етичних міркувань; здатність бути критичним та самокритичним; здатність до гнучкого мислення та компетентного застосування набутих знань в роботі за фахом та повсякденному житті. Основними формами та методами навчання, що забезпечують набуття соціальних навичок за ОП «Садівництво та виноградарство» є конкурси студентських робіт, олімпіади, захист атестаційних робіт, наукові доповіді на конференціях, участь у студентських гуртках, практичних тренінгах, майстер-класах. Основними видами діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, є проектна діяльність та виховні заходи. Представлені форми та методи навчання передбачають активну взаємодію здобувачів вищої освіти між собою та науково-педагогічними працівниками, а також іншими стейкхолдерами.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій відповідних професій Довідника кваліфікаційних характеристик професій. Магістр із садівництва та виноградарства здатний виконувати такі професійні роботи згідно із Національним класифікатором ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженим наказом Держспоживстандарту від 28.07.10 р. № 327:2213.1 агроном-дослідник, дослідник із плодовоовочівництва та виноградарства, дослідник із агрохімії та ґрунтознавства, дослідник із захисту рослин, молодший науковий співробітник (агрономія), науковий співробітник (агрономія), науковий співробітник-консультант (агрономія); 2213.2 агроном, агроном з насінництва, агроном із захисту рослин, агроном-інспектор, агроном аеродрому, агрохімік, ґрунтознавець. Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів, яка містить:- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей керівника підприємств, установ та організацій агрономічного та аграрного напрямків, керівника виробничих підрозділів у сільському, лісовому та водному господарствах, вищої посадової особи державних органів влади (ОК1, ОК2, ОК10, ОК11, ОК12);- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей агронома, агронома з насінництва, агронома із захисту рослин, агронома інспектора, агронома аеродрому, агрохіміка, ґрунтознавця (ОК4, ОК5, ОК6, ОК, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19);- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей викладача університетів (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК, ОК8, ОК9, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП регламентується необхідністю досягнення цілей та ПРН. Одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження студента, необхідного для досягнення ПРН, є кредит ЄКТС. У 2019-2020 н. р. в ЖНАЕУ використовується наступний підхід. Аудиторне навантаження становить 30 % від загальної кількості годин по дисциплінам для здобувачів денної форми навчання та 10 % – заочної. Самостійна робота становить відповідно 70 та 90 %. Серед аудиторних занять переважають лабораторно-практичні (близько 60 % від аудиторних годин). Саме лабораторно-практичні заняття дозволяють на практиці закріпити знання, отримані на лекціях та під час самостійного опрацювання матеріалу, а також отримати додаткові знання та професійні практичні навички. У ЖНАЕУ систематично проводяться заходи, щоб з'ясувати звантаженість здобувачів ОП шляхом: опитування студентів під час освітнього процесу та під час зустрічей з кураторами академічних груп; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Запобігання виникнення проблем із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти забезпечується засобами перерозподілу часу в рамках навчального плану ОП, а також оприлюднення графіків консультацій. За результатами зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що дійсно проводилось їх опитування щодо обсягу самостійної роботи, яким вони були задоволені.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО затверджено Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у ЖНАЕУ (http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf). За ОП «Садівництво та виноградарство» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою наразі не здійснюється, у той же час при зустрічі з роботодавцями було виявлено їх бажання запровадження такої форми освіти саме за ОП «Садівництво та виноградарство».

Загальний аналіз щодо Критерію 2

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2:

Загальний обсяг ОП у кредитах ЄКТС відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Зміст ОП відповідає предметній сфері заявленої спеціальності. ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям програми. За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій відповідних професій наведених в описі ОП. Виявлено раціональне співвідношення фактичного навантаження здобувачів освіти та обсягу ОП/окремих освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2:

Рекомендовано експертною групою розмістити на офіційному сайті ЗВО силабуси вибіркових дисциплін. Для покращення практичної підготовки запропоновано впровадити за ОП «Садівництво та виноградарство» підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою, оскільки здобувачі вищої освіти та роботодавці виявили бажання запровадження такої форми освіти саме за цією ОП.

Рівень відповідності Критерію 2:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2:

Інформацію щодо критерію викладено в повній відповідності зі звітом про самооцінювання. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти встановлено, що на практиці реалізується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Структура ОП має ряд несуттєвих недоліків.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

Відповідно до Правил прийому до ЖНАЕУ (<http://znau.edu.ua/m-vstupnuku/pravila-prijomu>) конкурсний відбір на ОП «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2019 р. здійснювався у формі фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за несуміжною спеціальністю). Конкурсний бал у 2019 р. розраховувався як сума балів фахового вступного випробування в ЖНАЕУ та балів за інші показники конкурсного відбору (середній бал документа про освіту). Експертна група оцінила чіткість і зрозумілість правил прийому ОП, які не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Наказом ректора ЖНАЕУ для роботи в приймальній комісії в 2019 р. була сформована предметна комісія за ОП «Садівництво та виноградарство» у складі 3 науково-педагогічних працівників. До неї входили представники випускової кафедри, зокрема, два кандидати наук, доценти та один кандидат наук, старший викладач, що мають кваліфікацію відповідно до спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство». Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП, оскільки правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Зміст вступних випробувань відповідає рівню початкових компетентностей, потрібних для навчання за ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ (http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83%20%D1%83%20%D0%96%D0%9D%D0%90%D0%95%D0%A3.pdf) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЖНАЕУ ([http://znau.edu.ua/images/public_document/2016/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%](http://znau.edu.ua/images/public_document/2016/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%96%D0%9D%D0%90%D0%95%D0%A3.pdf)

В6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BC%D0%BE%D0%B1-%D0%BB%D1%8C%D0%BD-%D1%81%D1%82%D1%8C%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82-%D0%B2.pdf), яке передбачає зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей згідно з діючою нормативною базою. Процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Експертною групою встановлено, що потреби в застосуванні цих правил за цією ОП ще не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Неформальна освіта включає освітні ініціативи, спрямовані на розвиток додаткових умінь та навичок. Формами неформальної освіти, які використовуються в ЖНАЕУ, є тренінги, семінари, конференції, наукові гуртки, майстер-класи. У цьому секторі найчастіше застосовують інноваційні підходи, апробують новаторські методики та технології навчання. Наразі механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ЖНАЕУ не передбачений. Випадків потреби застосування вказаних правил на ОП «Садівництво та виноградарство» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3:

Доступність до ОП та визнання результатів навчання регламентуються низкою положень і представлені на офіційному веб-сайті ЗВО. Процедури вступу є чіткими та зрозумілими, що підтверджено в ході бесіди зі здобувачами та на веб-сайті приймальної комісії ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3:

За відсутності офіційного положення про визнання неформальної освіти, рекомендуємо розробити та затвердити тимчасове положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до чинного законодавства. Рекомендовано застосовувати академічну мобільність на цій ОП, зокрема із іншими ЗВО, які мають подібні ОП.

Рівень відповідності Критерію 3:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3:

За даною ОП виявлені недоліки, які не є суттєвими та надані рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітній процес за ОП «Садівництво та виноградарство» здійснюється відповідно статті 50 Закону України «Про вищу освіту», а також «Положення про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ». Згідно зазначених документів навчання здійснюється за двома формами – очною й заочною. Форми, методи викладання та навчання на ОП оптимально сприяють досягненню ПРН, оскільки застосовується не лише теоретичне навчання, а й лабораторні та практичні заняття. Основними методами навчання за ОП є аудиторні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Практичні заняття часто відбуваються на території власних насаджень ЖНАЕУ та його структурних підрозділів. Лабораторні заняття передбачають організацію навчальної роботи шляхом використання спеціального обладнання для набуття нових знань і перевірки наукових гіпотез на рівні досліджень, використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань. Результати навчання, на основі яких формуються вимоги до змісту навчальних дисциплін тісно пов'язані з відповідними компетентностями та впливають із них. Матриця відповідності програмних результатів навчання, представлена у вигляді таблиці 3 додатків до звіту про самооцінювання ОП, є відображенням структурно-логічних зав'язків між методами навчання та певними результатами навчання. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, що зазначається у Положенні про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ. У навчальному плані за ОП «Садівництво та виноградарство» запроваджено реалізацію вимог студентоцентрованого підходу шляхом розподілу на групи дисциплін, передбачених для вивчення на обов'язковій та вибірковій. Студент згідно навчального плану може обирати 47 % дисциплін, які хоче вивчати. У відомостях про самооцінювання зазначено, що «згідно результатів опитувань студентів рівень їх задоволеності методами навчання і викладання є високим», при співбесіді зі здобувачами вищої освіти та академічною спільнотою експертна група переконалась в правдивості даних свідчень. Значну роль у ЗВО в умовах студентоцентризму також відіграє впровадження інноваційних технологій (мультимедійні лекції, кейс-методи, інструктаж через Moodle), програм, методів навчання, які сприяють мотивації студентів до отримання високих результатів, розвитку їхніх навичок роботи з інформацією, умінню оцінювати ситуацію, аналізувати фактичні дані, вести дискусії, а також відстоювати власну позицію. У ЗВО відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ» методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи, оскільки передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять (лекцій, лабораторних і практичних) і самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень. Науково-педагогічним працівникам надається можливість самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових робіт, індивідуальних завдань, теми наукових досліджень та кваліфікаційних робіт з відповідним обґрунтуванням доцільності їх розробки, бази проходження практик на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів ОП, на навчання одночасно

за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання усно повідомляється викладачем на початку вивчення навчальної дисципліни, перед виконанням певного виду письмових робіт, під час консультацій, перед проведенням підсумкового оцінювання. Водночас така інформація представлена у навчально-методичних комплексах дисциплін, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях, навчальних посібниках, робочих зошитах з дисципліни. Вищезазначена інформація щодо навчання на ОП висвітлена на сайті університету та середовищі Moodle, що забезпечує швидкий та повний доступ учасникам освітнього процесу. Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладами занять, графіками іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт і практик, а також наказами на проведення практик. Розклади занять і графіки консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за три дні до їх початку. Графіки підведення підсумків заліків і складання іспитів оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній, друкованій та електронній формах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ здобувачі ОП беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи, зокрема, до написання студентських конкурсних робіт, участі в різноманітних професійно орієнтованих олімпіадах та конкурсах. Дослідження за відповідною тематикою здійснюються самостійно під керівництвом науково-педагогічних працівників. Результати дослідження доповідаються та публікуються спеціалізованих виданнях, збірниках матеріалів щорічних Всеукраїнських та Міжнародних конференцій. Зокрема, у Матеріалах Міжнародної науково-практичної конференції (м. Житомир, 13-14 червня 2019 року) були опубліковані тези виступів магістрів спеціальності «Садівництво та виноградарство» з результатами їх наукових досліджень. Під час виконання зазначених видів робіт у студентів формуються знання та уміння науково-дослідницької діяльності. Для ефективного поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП використовуються такі методи: використання викладачами під час проведення навчальних занять останніх результатів наукових досліджень у відповідній галузі; залучення студентів до участі у

роботі спеціалізованих студентських наукових спільнотах, зокрема, наукових гуртках, наукових проектах університету, Інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань; виконання кваліфікаційних робіт, пов'язаних з проблематикою досліджень факультету, наприклад, «Продуктивність місцевих форм горіха грецького в умовах Попільнянського району Житомирської області»; розробка і презентація наукових доповідей на конференціях, які регулярно проводяться на факультеті. Кваліфікаційні роботи заслуховуються на кафедрі рослинництва, а потім рекомендуються до захисту. Базою для проведення досліджень є насадження в ботанічному саду та на дослідному полі ЖНАЕУ, а також у спеціалізованих садівничих господарствах та науково-дослідних установах. Тематика кваліфікаційних робіт охоплює наступні напрямки: вирощування посадкового матеріалу деревних плодкових порід (підщепи та саджанці), традиційне та органічне ягідництво, пошук місцевих перспективних форм горіха грецького. Дослідження проводяться у тому числі й за темою, що має номер держреєстрації: «Розробка та удосконалення технології вирощування посадкового матеріалу плодкових культур в зоні Західного Полісся України», 0116U008152. На кафедрі захисту рослин на постійній основі функціонує студентський науковий гурток, керівником секції «Садівництво» є к. с.-г. н., ст. викладач Пелехата Н. П.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Факти, докази та їх аналіз:

Науково-педагогічні працівники на постійній основі здійснюють оновлення змісту освітніх компонентів ОП відповідно до сучасного стану розвитку науки і технологій та компетенцій компаній-партнерів, що дозволяє істотно підвищити конкурентоспроможність студентів на ринку праці. Ініціатором оновлення освітніх компонентів виступає гарант ОП, члени проектної групи, стейкхолдери. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів, включаючи у робочі програми навчальних дисциплін найбільш актуальні та новітні наукові досягнення та використовують в освітньому процесі свій власний дослідницький досвід. Робочі програми, згідно «Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у ЖНАЕУ» щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх компонентів, і, зокрема, отриманих побажань та зауважень від здобувачів освіти, роботодавців стейкхолдерів. Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників, зокрема, підвищення кваліфікації, участі у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях; проектах університету, Інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань; підготовки і видання навчально-наукових матеріалів. Зміст освітніх компонентів ураховує найновіші наукові досягнення, до переліку рекомендованої літератури внесено наукові праці за останні 5–10 років, у тому числі й власні наукові публікації викладачів кафедр, які забезпечують ОП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЗВО функціонує відділ міжнародного співробітництва, діяльність якого спрямована на інтеграцію університету до світового науковоосвітнього простору, сприянню міжнародній академічній мобільності, проектній та грантовій роботі. У ЗВО здійснюється стимулювання та моніторинг публікаційної активності викладачів університету в авторитетних міжнародних виданнях, у тому числі, які входять до баз Web of Science, Scopus та ін.; розширюються програми обміну студентів та стажування викладачів з іноземними університетами-партнерами на засадах двосторонніх угод. Так, цього року магістри проходили практику в Німеччині в господарстві, що вирощує суницю, та в Норвегії в господарстві, що спеціалізується на вирощуванні квітів. Експертній групі були представлені звіти проходження практики за кордоном. Здобувачі освіти у межах ОП та НПП мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science та інформаційних ресурсів відкритого доступу: ABC Chemistry, Academic journals, Cornell University Library, Directory of Open Access Journals, Hindawi.

Загальний аналіз щодо Критерію 4

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4:

Форми навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, та відповідають принципам академічної свободи. Надавана здобувачам інформація є доступною, зрозумілою і вчасною. Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що дійсно здобувачі освіти забезпечені такою інформацією. ЗВО продемонстрував, що він серйозно підійшов до питання впровадження досліджень в освітній процес на ОП. Зміст навчальних дисциплін на даній ОП систематично оновлюється з урахуванням новітніх методів викладання, матеріалів для викладання. ЗВО продемонстрував, що навчання, викладання і наукові дослідження пов'язані із визначеною інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації, а сам зміст освіти, де це є застосовним, передбачає ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки у відповідній галузі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4

Активізувати роботу з міжнародної співпраці з метою інтеграції до міжнародної наукової спільноти на цій ОП. Рекомендуємо проводити щорічне оновлення ОП, запровадити анкетування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання за даною ОП.

Рівень відповідності Критерію 4:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4:

В цілому ОП відповідає вимогам Критерію 4, а виявлені недоліки не є суттєвими та мають рекомендаційний характер.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЖНАЕУ основними формами контрольних заходів є вхідний, поточний, модульний (рубіжний), підсумковий та відстрочений контроль. З метою здійснення оцінювання ПРН за ОП «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти застосовуються всі вищезазначені форми контрольних заходів. Під час спілкування зі здобувачами освіти та науково-педагогічним персоналом підтверджено, що критерії оцінювання доносяться здобувачам на початку викладання кожної з дисциплін, а також розміщені в системі Moodle, є чіткими та зрозумілими і регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ

(http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D1%96%D1%88%D0%BD%D1%8E%20%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%83%20%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20%D1%83%20%D0%96%D0%9D%D0%90%D0%95%D0%A3.pdf).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Факти, докази та їх аналіз:

Нині стандарт вищої освіти за спеціальністю 203 Садівництво та виноградарство другого (магістерського) рівня вищої освіти МОН України не затверджено. Рішенням Вченої ради ЖНАЕУ атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, «Положення про кваліфікаційні роботи у ЖНАЕУ» (http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/%D0%9D%D0%9D%D0%A6/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D1%83%20%D0%96%D0%9D%D0%90%D0%95%D0%A3.pdf). З метою проведення атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи створюється екзаменаційна комісія з кожної спеціальності усіх форм навчання і діє протягом календарного року, робота якої регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЖНАЕУ»

(http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/%D0%9D%D0%9D%D0%A6/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%20%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86

%D1%96%D1%8E%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B8%20%D0%B5%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%97%20%D1%83%20%D0%96%D0%9D%D0%90%D0%95%D0%A3.pdf). Залежно від кількості випускників може створюватися декілька екзаменаційних комісій зі спеціальності.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ», що знаходиться у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету. Із формами та процедурою проведення контрольних заходів викладачі знайомлять здобувачів на початку вивчення навчальної дисципліни. Можливість оскарження результатів контрольних заходів також регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ». Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора ЖНАЕУ не пізніше, ніж за місяць до початку її роботи. До складу екзаменаційної комісії включаються зовнішні екзаменатори, чим забезпечується об'єктивне оцінювання. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ректора ЖНАЕУ та оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр та деканатів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЖНАЕУ затверджено низку документів щодо стандартів, політики і процедури дотримання академічної доброчесності. Головними з них є «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення антиплагіату в ЖНАЕУ», «Положення про процедуру впровадження системи запобігання та виявлення академічного плагіату в Житомирському національному агроекологічному університеті», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ», наказ ректора ЖНАЕУ від 29.03.2019 р. № 61 «Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату». Вищезазначені документи представлені на офіційному веб-сайті університету у розділі «Публічна інформація» (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>). У ЖНАЕУ результати перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності оформлені у вигляді технічного звіту антиплагіатних систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism», договори з ТОВ «Антиплагіат» і ТОВ «Плагіат» були надані для ознайомлення експертній групі.

Загальний аналіз щодо Критерію 5

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5:

Контрольні заходи та критерії їх оцінювання ОП є чіткими і зрозумілими, валідними, заздалегідь оприлюдненими. У ЗВО якісно діє система менеджменту якості освіти. Правила проведення контрольних заходів ОП є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності ЗВО є наперед визначеними, чіткими і зрозумілими. У ЖНАЕУ результати перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності оформлені у вигляді технічного звіту антиплагіатних систем «Unichesk» та «StrikePlagiarism». Експертна група упевнилася у тому, що у ЖНАЕУ запроваджена політика «нульової толерантності» до проявів академічної не доброчесності, а здобувачі вищої освіти обізнані у цьому питанні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5:

Слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5:

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність повністю відповідають усім необхідним вимогам критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Під час виїзної експертизи встановлено, що академічна та професійна кваліфікації викладачів відповідають цілям та ПРН за ОП «Садівництво та виноградарство». ЗВО добирав викладачів, виходячи із визначених цілей ОП, підтвердженням цього являється інформація, наведена у звіті про самооцінювання в таблиці 2. Зведена інформація про викладачів, наказ по ЖНАЕУ № 221 від 06.11.2019 р. про формування груп забезпечення спеціальностей, що підлягають акредитації у 2019 р.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедура конкурсного добору викладачів ОП регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (http://znau.edu.ua/images/public_document/2018/%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B1%D1%96%D1%80_%D0%B2%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4.pdf) та дійсно втілюється в інституційну практику. Конкурсний відбір передбачає верифікацію відповідності кваліфікації викладача освітнім компонентам за ОП, визначається сферою його наукових інтересів, науковими працями та професійною активністю. Для викладання окремих дисциплін враховується професійний досвід викладача. Загальна процедура конкурсного добору фіналізується підписанням контракту, який передбачає виконання регламентованих обов'язків щодо наукової роботи за формалізованою тематикою, публікацію підручників, навчальних посібників, монографій, наукових статей у фахових та міжнародних виданнях та передачу їх до репозитарію університету, розробку курсів дистанційного навчання в середовищі Moodle, виконання відповідної навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи. Саме виконання всіх обов'язків і визначає професіоналізм науково-педагогічних працівників, задіяних для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Факти, докази та їх аналіз:

Залучення роботодавців до організації освітнього процесу розглядається ЖНАЕУ стратегічно важливою складовою підготовки фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці. Основними роботодавцями-партнерами в рамках реалізації ОП є ПАФ «Єрчики», ТОВ «Дедденс Агро», ТОВ «Українська ягода», що на умовах договорів про співпрацю беруть участь в освітньому процесі. Договори про співпрацю дають можливість формалізувати та структурувати науково-методичну та навчально-виробничу співпрацю роботодавців та учасників освітнього процесу ОП. У рамках залучення роботодавців до організації й реалізації освітнього процесу підприємства та установи-партнери є базами для проходження здобувачами вищої освіти виробничої практики. Також роботодавці залучені до проведення практичних занять. Так, у рамках співпраці фахівець ТОВ «Дедденс Агро» провів практичне заняття з питань органічного ягідництва. Експертна група під час

зустрічей зі здобувачами вищої освіти та роботодавцями переконалась у цьому, а також ознайомилась з протоколом засідання кафедри рослинництва №1 від 27.08.2019 р., де документально підтверджено цей факт. Згідно цього протоколу за участю роботодавців було прийнято рішення залучати виробничників до проведення лабораторно-практичних занять та читання лекцій для студентів ОС «Магістр» спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство». 23.09.2019 р. була проведена лекція з дисципліни «Органічне плодоовочівництво», яку прочитав Ільчишин Л. М., заступник директора ТОВ «ДЕДДЕНС АГРО» (Гошанський р-н Рівненської обл.) на тему «Досвід вирощування органічних ягід і овочів у ТОВ «ДЕДДЕНС АГРО». Крім того, активно практикується залучення роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, які проводяться на базі підприємств. Широкі можливості для залучення роботодавців надає запровадження дуального навчання у ЖНАЕУ, що регламентується Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у ЖНАЕУ від 30.01.2019 р., протокол № 6, яке є перспективою для ОП. Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні ОП та навчальних планів, тематики курсових та атестаційних робіт (проектів), у проведенні атестації здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Факти, докази та їх аналіз:

ЖНАЕУ активно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. До викладання та організації освітнього процесу залучаються практики-професіонали, експертів галузі садівництва та виноградарства. На постійній основі здійснюються лекції фахівців Інституту садівництва Національної академії аграрних наук України в рамках вккладання дисциплін «Дослідна справа у садівництві», «Ягідництво» та «Сучасні технології садівництва та виноградарства». Зокрема, 01.10.2019 р. лекцію з дисципліни «Сучасні технології садівництва та виноградарства» провів Ярещенко О. М., заступник директора з наукової роботи Інституту садівництва НААН, темою якої була «Інтенсифікація технології вирощування нішевих плодкових порід». Фахівці ТОВ«Дедденс Агро» здійснюють методичний супровід викладання дисципліни «Огранічне плодоовочівництво» в частині демонстрації сучасних технологій вирощування органічних ягід та овочів. ТОВ «Українська ягода» є базою виробничої практики студентів ОП, де здобувачі практикують вирощування експортоорієнтованих видів ягід. Під час зустрічі з стейкхолдерами експертна група переконалась в достовірності цієї інформації.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Факти, докази та їх аналіз:

Одним із пріоритетів діяльності університету в контексті реалізаційого місії являється формування інноваційного освітньо-виховного середовища розглядається удосконалення професійної майстерності викладачів. Відповідно до Положення «Про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників ЖНАЕУ» від 26 листопада 2015 року (http://znau.edu.ua/images/public_document/2016/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%

В6%20%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%20%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB25.11.15.pdf) працівники відповідно до перспективного плану-графіку проходять навчання/стажування на базі Центру післядипломної освіти Університету або у інших установах (НУБіП України, Інститут садівництва НААН, Уманський національний університет садівництва та інші), що підтверджено відповідними свідоцтвами про підвищення кваліфікації. Професійний розвиток викладачів стимулюється ЗВО в контексті формування професійної, педагогічної, комунікативної, управлінської компетентностей, що передбачає глибокі знання і широку ерудицію в науково-предметній галузі, нестандартне творче мислення, володіння інноваційною стратегією і тактикою, методами вирішення творчих завдань та ін. Викладачі ОП постійно підвищують свою кваліфікацію на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Університет забезпечує навчання своїх працівників не рідше ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Підвищення кваліфікації та стажування НПП проводиться на підставі договорів, що укладаються ЗВО з установою, в якій здійснюватиметься підвищення кваліфікації та стажування.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЖНАЕУ формується система стимулювання розвитку викладацької майстерності, основними напрямками при цьому є створення позитивного морально-психологічного клімату в освітянському колективі, розбудова наукової, освітньої і виробничо-господарської інфраструктури; системи зовнішніх та внутрішніх комунікацій. Варто зазначити, що належна роль у процесі стимулювання педагогічного зростання відводиться заходам із заохочення та підтримки наукової та професійної діяльності викладачів ЗВО у формах матеріального та морального заохочень, які регламентуються «Положенням про преміювання працівників ЖНАЕУ» (http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%202015.pdf), а також Наказом № 368к від 31 серпня 2017 р. про виплати премій НПП. Зокрема, ЖНАЕУ виплачує премії за публікацію статей у виданнях, що індексується науково-метричними базами даних Web of Science, Scopus, а також патентів на винахід та корисну модель; здійснює оплату відряджень, надає можливість для стажування за кордоном; створює сприятливі умови науково-педагогічним працівникам для підвищення кваліфікації, фінансує наукові перспективні дослідження; нагороджує почесними грамотами та цінними подарунками. Так, викладачі ОП «Садівництво та виноградарство» Пелехата Н. М. та Пелехатий В. М. за отримання Патенту на корисну модель «Спосіб використання субстрату для підгортання відсаджених у маточнику клонових підщеп зерняткових культур» отримали матеріальне стимулювання від ЖНАЕУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 6

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6:

Академічна та професійна кваліфікації викладачів відповідають цілям та ПРН за ОП «Садівництво та виноградарство». ЗВО добрав викладачів, виходячи із визначених цілей ОП. ЗВО продемонстрував, що під час проведення конкурсу на посади викладачів саме їхній професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до цілей ОП, а не будь-які інші міркування, є вирішальними для результатів конкурсного добору. У ЗВО наявний ефективний механізм стимулювання підвищення професійного рівня та майстерності НПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6:

Рекомендацією експертної групи являється мотивація усіх викладачів кафедр, які забезпечують спеціальність 203 «Садівництво та виноградарство», щодо здобуття наукового ступеня доктора наук, а також документальне оформлення виробничого стажування/консультування НПП. Рекомендується також посилити моніторинг професійного розвитку викладачів з урахуванням передового іноземного досвіду.

Рівень відповідності Критерію 6:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6:

Загалом академічна та професійна кваліфікація НПП даної ОП відповідає вимогам критерію 6 Людські ресурси.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Факти, докази та їх аналіз:

Випусковою кафедрою за ОП «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти є кафедра рослинництва. Достатньо високий рівень її матеріально-технічного та навчально-наукового забезпечення є основою здійснення навчального процесу за ОП, досягнення її цілей та програмних результатів, у чому експертна група переконалась наочно при огляді матеріально-технічної бази. Освітній процес за ОП повною мірою забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою, що зберігається у бібліотечних фондах та офіційному веб-сайті університету. За ОП «Садівництво та виноградарство» у бібліотечних фондах наявні 321 вузькоспеціалізоване видання. ЗВО має підписку на 13 друкованих періодичних видань, в яких висвітлюються актуальні питання садівництва та виноградарства. Надання доступу до сучасних міжнародних та вітчизняних баз даних, у тому числі WoS і Scopus, є складовою компонентою успішності досягнення програмних результатів за ОП «Садівництво та виноградарство». Умови навчання та роботи є безпечними для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Усі викладачі та здобувачі вищої освіти вільно і безоплатно користуються інформаційними ресурсами бібліотеки та науково-інформаційних джерел університету. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ЖНАЕУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін обов'язкових та вибіркового компонент (<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/>). Науково-навчальною базою ОП є Ботанічний сад ЖНАЕУ (<http://znau.edu.ua/m-nauka/nauka-botanichnij-sad>), дослідне поле та тепличний комплекс. У Ботанічному саду ЖНАЕУ наявна колекція сортів винограду, виноградна шкілка, маточник клонових підщеп яблуні (6 форм) і груші (5 форм), маточно-живцеві насадження смородини чорної та інші об'єкти. Усі насадження використовуються як матеріально-наукова база з підготовки кваліфікаційних робіт, а також в навчальному

процесі для проведення лабораторно-практичних занять. Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ЖНАЕУ: <http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі вищої освіти ОП «Садівництво та виноградарство» навчаються в умовах сприятливого освітнього середовища, зокрема, вільного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для ефективної реалізації освітнього процесу, в чому експертна група мала змогу переконатися під час акредитаційної експертизи.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітнє середовище ЖНАЕУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП, дозволяє задовольнити їх потреби та інтереси. Соціальний та гуманітарний розвиток в ЖНАЕУ забезпечується секторами виховної роботи, інформаційного забезпечення, культурно-мистецької діяльності, оздоровчо-фізкультурної та спортивної роботи (<http://znau.edu.ua/tsentr-gumanitarnoji-osviti-ta-vikhovannya/about-tsentr-gum-osv-vuh>). З метою створення здорового морально-психологічного середовища для здобувачів вищої освіти проводяться виховні заходи. У ЖНАЕУ функціонує з 2019 року спільний проєкт із Асоціацією «Ноосфера», у результаті якого у ЗВО був створений сучасний освітній простір. На засіданнях кафедр, старостатах і зборах кураторів завжди обговорюються плани виховної роботи, проблеми та перспективи впровадження заходів щодо поліпшення умов безпечності освітнього середовища та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти. Студентське самоврядування є формою самоорганізації студентів, самостійною громадською діяльністю, механізмом представництва й відстоювання своїх прав і, найголовніше, можливістю самореалізації студента як відкритої, цілеспрямованої та освіченої особистості. Студентське самоврядування університету об'єднує студентів 8 факультетів, серед яких є здобувачі вищої освіти ОП «Садівництво та виноградарство» (<http://znau.edu.ua/m-students/studentske-samovryaduvannya>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Освітня підтримка у ЖНАЕУ здобувачів вищої освіти здійснюється підрозділами університету щодо індивідуальної взаємодії викладачів зі студентами. У деканаті введеться облік та видача необхідних їм довідок. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт університету, дошку оголошень, інформаційних табло та стендів, розташованих у холах навчальних корпусів. Консультативна і соціальна підтримка забезпечується проведенням ярмарок вакансій, днів відкритих дверей, соціальних проєктів та ін.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

ЖНАЕУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами: побудовано пандуси, відповідне облаштування прибудинкової території, наявність двох ліфтів у корпусі 4, за необхідності аудиторії оснащуються партами, які регулюються індивідуально під кожного здобувача вищої освіти з особливими потребами. Для груп, де навчаються такі особи, розклад занять формується в аудиторіях перших поверхів ЗВО. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ (від 27.03.2019 року) особи з особливими освітніми потребами мають право перебувати на навчанні за індивідуальним графіком. З порядком переведення і умовами навчання за індивідуальним графіком здобувачі вищої освіти ознайомлюються на сайті університету (публічна інформація) та отримують необхідну інформацію в деканаті й провідного юрисконсульта ЖНАЕУ. Для повного забезпечення прав на освіту осіб з особливими потребами, які навчаються за ОП поза межами університету, передбачено дистанційні форми індивідуального навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання в ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 09.09.2015 року протокол № 2).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЖНАЕУ формується з огляду на вимоги чинного законодавства, зокрема Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Водночас зазначені питання визначаються такими положеннями ЖНАЕУ, як Положення «Про забезпечення доступу до публічної інформації у ЖНАЕУ», «Інструкція з ведення діловодства в Університеті», що мають на меті забезпечення сприятливого внутрішнього середовища та формування відповідної корпоративної культури. Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Урегулювання конфлікту інтересів у ЖНАЕУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» за допомогою одного з нижченаведених заходів: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника. Політика ЖНАЕУ щодо врегулювання конфліктних

ситуацій передбачає комплекс заходів із запобігання їх виникнення, засобів протидії їх поширенню та зменшенню негативного впливу на освітній процес, спрямованих на зниження рівня тривожності учасників освітнього процесу. Упродовж періоду впровадження освітньої діяльності за ОП «Садівництво та виноградарство» конфліктних ситуацій не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7:

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП «Садівництво та виноградарство» забезпечується матеріально-технічною базою ЖНАЕУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП, є безоплатним. Освітнє середовище ЖНАЕУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. Для здобувачів ОП «Садівництво та виноградарство» забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка. ЖНАЕУ створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. У ЗВО наявні політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7:

Рекомендовано покращити наповнення офіційного веб-сайту ЗВО щодо освітнього середовища, створити окремий підрозділ психологічної підтримки здобувачів вищої освіти і низку регуляторних положень, які регламентуватимуть розгляд повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію.

Рівень відповідності Критерію 7:

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7:

Відмічено в цілому відповідність Критерію 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси, за виключенням окремих недоліків, які є несуттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичність перегляду освітніх програм здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЖНАЕУ» [<http://znau.edu.ua/muniversitet/m-publichna-informatsiya>]. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається індивідуальний навчальний план, що затверджується ректором. Нормативні навчальні дисципліни встановлюються відповідно до компетентностей фахівців, визначених проектом стандарту вищої освіти. дотримання назв яких та обсягів є обов'язковим. Вибіркові навчальні дисципліни встановлюються університетом відповідно до пропозицій роботодавців та вибору студентів, концепції підготовки фахівців з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти, ефективного використання можливостей і традицій університету. Для реалізації права вибору студентами індивідуальної траєкторії навчання вільний вибір навчальних дисциплін студентом здійснюється у межах передбачених відповідною програмою обсягом, що становить 47 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбаченого для рівня «магістр». Процедура формування переліку та подальшого вивчення студентом навчальних дисциплін із циклу вільного вибору для здобуття освітнього ступеня «магістр» визначена у «Положенні про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентів ЖНАЕУ» [<http://znau.edu.ua/muniversitet/m-publichna-informatsiya>]. ОП «Садівництво та виноградарство» діє лише півтора року, змін до ОП ще не вносили.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Здобувачі вищої освіти ЖНАЕУ залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, вченої ради університету, органів студентського самоврядування. Під час анкетування здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості. Так, за результатами останнього опитування проведеного у 2018–2019 навчальному році, були виявлені основні критерії ОП. Порядок участі студентського самоврядування у розробці та перегляді ОП відображене у «Положенні про студентське самоврядування ЖНАЕУ» [http://znau.edu.ua/images/public_document/2017/студентське_самоврядування.pdf]. Пропозиції студентського самоврядування обов'язково розглядатимуться науково-педагогічними працівниками і зовнішніми стейкхолдерами та після опрацювання вноситимуться зміни до ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Факти, докази та їх аналіз:

В ході підготовки до ліцензування було отримано рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів, у тому числі потенційних роботодавців, серед них: ПАФ «Єрчики», ТОВ «Українська ягода», ТОВ «Дедденс Агро». З керівництвом та провідними фахівцями цих підприємств обговорювали зміст та структуру ОП «Садівництво та виноградарство». Так, ПАФ «Єрчики» зробили акцент на практичній підготовці фахівців та дисциплінах з технологій вирощування деревних плодкових насаджень, які закладаються в господарстві. Наразі в програмі є дисципліна «Сучасні технології садівництва і виноградарства», а виробнича термін виробничої практики оптимальний. ТОВ «Українська ягода» наголосила на важливості галузі ягідництва як такої, що розвивається в останні роки в Україні найдинамічніше серед усіх інших галузей економіки. Як відповідь на це у програмі є дисципліна «Ягідництво» та передбачена курсова робота з неї. Представники ТОВ «Дедденс Агро», що спеціалізується на виробництві органічної продукції рослинництва, наголосували на необхідності наявності відповідної дисципліни в ОП. У відповідь на цей запит до ОП було введено дисципліну «Органічне плодовоочівництво». Таким чином були враховані інтереси та пропозиції стейкхолдерів-роботодавців, що було підтверджено під час очної зустрічі з роботодавцями.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП розглядається як один із індикаторів забезпечення якості освітніх послуг на освітній програмі. З огляду на це ОП «Садівництво та виноградарство» наразі формує систему збору та аналітики інформації щодо подальшої кар'єри випускників. Так, передбачається встановлення зв'язків з випускниками, проведення соціологічних досліджень з питань якості професійної підготовки випускників, зокрема в розрізі відповідних груп навичок (softskills та hardskills), опитування роботодавців з метою визначення рівня задоволеності фаховою підготовкою випускників програми. Оцінка та інтерпретація отриманих даних дасть можливість удосконалювати змістовну та методичну складову освітнього процесу ОП, застосовувати релевантну вимогам ринку праці систему оцінки якості підготовки фахівців за ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти ЖНАЕУ система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП. У результаті компаративного аналізу прогнозованих та фактичних результатів навчання виявлено недостатній рівень запровадження міжнародного контексту підготовки фахівців, що було враховано у посиленні мовленнєвої підготовки здобувачів у викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням. Крім того, актуалізовано контент дисциплін, пов'язаних із вивченням нормативно-правової бази в розрізі галузей права. В цілому оновлення змістовної складової освітніх компонентів ОП здійснюється відповідно до результатів науково-практичної діяльності науково-педагогічних працівників, пропозицій стейкхолдерів та контактних аудиторій.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

Процедури акредитації раніше не проводились за ОП «Садівництво та виноградарство».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Факти, докази та їх аналіз:

Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ЖНАЕУ на ОП діє система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка передбачає залучення академічної спільноти кафедри до здійснення наступних процедур та заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; удосконалення планування освітньої діяльності через розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; посилення кадрового потенціалу університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом. Структуру ОП узгоджено з науково-дослідними закладами – Інститутом садівництва та Інститутом сільського господарства Полісся Національної академії аграрних наук України. Особливо позитивним з їхньої точки зору є присутність в програмі дисципліни «Дослідна справа у садівництві», яка закладає теоретичні основи для формування майбутніх вчених. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЖНАЕУ передбачає узгоджене функціонування освітньої та управлінської ланок у освітній діяльності університету. Якість освітньої діяльності визначається як рівень організації освітнього процесу, що відповідає стандартам освітньої діяльності, у яких зазначено сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-

методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу університету. Структурними підрозділами ЖНАЕУ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: навчально-науковий центр (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету); центр післядипломної освіти (якісна реалізація післядипломної освіти громадян (підвищення кваліфікації, стажування, спеціалізація (освітня програма), підготовка та перепідготовка) на основі стандартів вищої освіти відповідно до ліцензованих обсягів за кожним видом освітньої діяльності та згідно з вимогами сучасних тенденцій розвитку економіки); лабораторія комп'ютерних технологій та телекомунікацій (розробката реалізація комплексу заходів, спрямованих на створення позитивного іміджу університету, оприлюднення публічної інформації стосовно діяльності університету у ЗМІ та на офіційному веб-сайті). В експертної групи склалося враження присутності культури якості в академічній спільноті ЖНАЕУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 8

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8:

Внутрішня система забезпечення якості у контексті ОП «Садівництво та виноградарство» є дієвою і забезпечується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ЖНАЕУ» [<http://znau.edu.ua/muniversitet/m-publichna-informatsiya>], чіткою процедурою моніторингу та періодичного перегляду ОП за рахунок залучення стейкхолдерів. У ЖНАЕУ культура якості в академічній спільноті знаходиться на високому рівні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8:

Слабких сторін не виявлено, проте рекомендовано створити об'єднаний підрозділ, що забезпечуватиме весь цикл внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу у ЖНАЕУ.

Рівень відповідності Критерію 8:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8:

Встановлено повну відповідність вимогам Критерію 8. Внутрішнє забезпечення якості ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Факти, докази та їх аналіз:

У ЖНАЕУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу ЖНАЕУ (Наказ ректора від 28.03.19 р. № 55); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ЖНАЕУ (Наказ ректора від 28.03.19 р. № 55); Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 29.12.16 р. № 254); Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 31.01.16 р. № 9); Положення про дистанційне навчання в ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 09.09.2015 р. № 2); Положення про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 31.03.2016 р. № 58); Типове положення про деканат факультету ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 29.06.2016 р. № 11);- Типове положення про кафедру (Проект від 26.10.16 р.); Колективний договір (зареєстровано ЖМР від 22.01.2019 р. № 9); Зміни до колективного договору (зареєстровано ЖМР від 26.04.2017 р. № 109). У зазначених положеннях висвітлені основні аспекти організації освітнього процесу, з чіткими та зрозумілими роз'ясненнями, щодо правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ЖНАЕУ. Уся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ЖНАЕУ в розділі публічна інформація (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>)

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Факти, докази та їх аналіз:

На офіційному веб-сайті не був оприлюднений проект ОП для громадського обговорення, проте були надані рекомендації та рецензії, результати анкетування стейкхолдерів при створенні ОП «Садівництво та виноградарство». При наступному перегляді ОП експертною групою було рекомендовано оприлюднювати на офіційному веб-сайті проект ОП з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Факти, докази та їх аналіз:

ОП «Садівництво та виноградарство» оприлюднена на офіційному веб-сайті ЖНАЕУ: http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20%D0%A1%D0%B0%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3..pdf. Обсяг оприлюдненої інформації щодо ОП є достатнім для забезпечення можливості вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9:

ЗВО дотримується вимог щодо прозорості і публічності своєї діяльності. Це є запорукою публічної довіри до його діяльності та дозволяє пересвідчитися, що заклад дійсно виконує свою суспільну місію. Відкритість має також і інструментальну цінність для інформування зацікавлених сторін про ті чи інші аспекти освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9:

Слабких сторін не виявлено, але рекомендовано при наступному перегляді ОП оприлюднювати на офіційному веб-сайті проєкт ОП з метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9:

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9:

ОП характеризується прозорістю і публічністю діяльності ЗВО, а тому повною мірою відповідає Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

Факти, докази та їх аналіз:

Место для вводу текста.

Загальний аналіз щодо Критерію 10

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10:

Место для вводу текста.

Рівень відповідності Критерію 10:

Выберите элемент.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10:

Место для ввода текста.

5. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження та зауваження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Место для ввода текста.

6. Підсумки

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма, що акредитується, відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій	Рівень відповідності
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	Рівень В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	Рівень В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	Рівень В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Рівень В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	Рівень А
Критерій 6. Людські ресурси	Рівень А
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Рівень В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	Рівень А
Критерій 9. Прозорість та публічність	Рівень А
Критерій 10. Навчання через дослідження	Виберіть елемент.

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

До звіту додається:

- дорадчий висновок представника роботодавців
- окремі думки членів експертної групи
- програма відвідування ЗВО
- інші документи Место для вводу текста.

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Голова експертної групи (електронний підпис)

(Щетина Сергій Васильович)

Члени експертної групи (електронні підписи)
Миколаївна)

(Асанішвілі Надія

(Стеценко Ірина Ігорівна)