

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЖИТОМИРСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРОЕКОЛОГІЧНИЙ**  
**УНІВЕРСИТЕТ**

# **ЗВІТ**

**про самооцінювання**  
**освітньо-професійної програми**  
**Садівництво та виноградарство**  
**спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство»**  
**кафедри рослинництва**  
**Житомирського національного**  
**агроєкологічного університету**

**ЖИТОМИР–2019 р.**

## ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

### Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО (ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	229
Повна назва ЗВО	Житомирський національний агроекологічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493681
ПІБ керівника ЗВО	Скидан Олег Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://znau.edu.ua/">http://znau.edu.ua/</a>
ВСП ЗВО	
Повна назва ВСП ЗВО	-
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	-
ПІБ керівника ВСП ЗВО	-
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	-

### Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	27275
Назва ОП	Освітньо-професійна програма «Садівництво та виноградарство»
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2018 № 666-л
Цикл (рівень вищої освіти)	Другий (магістерський) рівень вищої освіти / восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій.
Галузь знань, спеціальність та (за наявності) спеціалізація	20 «Аграрні науки та продовольство», 203 «Садівництво та виноградарство рослин»
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра рослинництва ЖНАЕУ
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Пелехатий Вадим Миколайович Доцент кафедри рослинництва

## ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ОП, ІСТОРІЮ ЇЇ РОЗРОБЛЕННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ

Освітньо-професійна програма «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти була затверджена рішенням Вченої ради Житомирського національного агроекологічного університету від 28.02.2018 р. № 7. Основною метою програми є формування навичок дослідницької та експериментальної роботи в сільському господарстві, зокрема, сфері садівництва, овочівництва та виноградарства, а також системний аналіз та практичне застосування сучасних наукових досягнень у зазначеній галузі. Об'єктом вивчення освітньо-професійної програми є технологічне, організаційне та інформаційне забезпечення процесів вирощування плодкових, декоративних, овочевих рослин, а також винограду.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 18.01.2018 р. № 53-л Житомирському національному агроекологічному університету було надано ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 203 Садівництво та виноградарство першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. З огляду на численні звернення роботодавців, сприятливу кон'юнктуру на ринку праці, а також результати опитування студентів суміжних спеціальностей було прийнято виважене рішення щодо доцільності запровадження освітньої діяльності за даною спеціальністю за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Обґрунтованість такого рішення підкріплювалася відповідною науково-професійною кваліфікацією професорсько-викладацького складу кафедри рослинництва та інших кафедр агрономічного факультету ЖНАЕУ, спрямованою на забезпечення високого рівня підготовки бакалаврів і магістрів спеціальності 203 Садівництво та виноградарство. Матеріально-технічна база ЖНАЕУ, зокрема, дослідне поле з плодівим садом і ягідником, ботанічний сад, лабораторії для проведення необхідних аналізів, є потужним чинником формування загальних та професійних компетентностей магістрів у сферах плодівництва, овочівництва та декоративного садівництва.

Цілі ОП «Садівництво та виноградарство», фахові компетентності, методи та програмні результати навчання узгоджені відповідно цілям та місії Житомирського національного агроекологічного університету, стейкхолдерів галузі, зокрема, ТОВ «Дедденс Агро», ПАФ «Єрчики», ТОВ «Українська ягода», а також провідних науково-дослідних установ, в т.ч. Інституту сільського господарства Полісся НААН та Інституту садівництва Національної академії аграрних наук.

### ПОЛЯ ДЛЯ ЗАВАНТАЖЕННЯ ЗАГАЛЬНИХ ДОКУМЕНТІВ:

<i>Назва/опис документа(ів)</i>	<i>Поле для завантаження документів</i>
Освітня програма	<a href="#">Освітня програма</a>
Навчальний план за ОП	<a href="#">Навчальний план</a>
Рецензії та відгуки роботодавців	<a href="#">Рецензії</a>

## 1. ПРОЕКТУВАННЯ ТА ЦІЛІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

### 1.1. Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми? *коротке поле*

Згідно освітньо-професійної програми «Садівництво та виноградарство» її цілями є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності у сфері садівництва, овочівництва та виноградарства, спрямованих на отримання високих врожаїв плодових, овочевих, ягідних культур, а також винограду засобами теоретичного та практичного навчання.

Унікальністю зазначеної ОП є її міждисциплінарний характер, що проявляється в інтеграції понять, концепцій та принципів дисциплін агрономічного циклу з метою розв'язання спеціалізованих задач та вирішення практичних проблем у сферах плодівництва, овочівництва та декоративного садівництва. Так, освітня програма «Садівництво та виноградарство» має на меті набуття загальних та фахових компетентностей, провідними з яких є здатність застосовувати знання фізіологічних процесів розвитку плодових, овочевих рослин та винограду для забезпечення подальшої ефективної їх переробки та зберігання; вміння науково обґрунтовано використовувати добрива та засоби захисту рослин; здатність інтерпретувати дані щодо технологічних та селекційних процесів у садівництві, овочівництві та виноградарстві.

### 1.2. Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО *коротке поле*

Цілі ОП «Садівництво та виноградарство» повною мірою відповідають місії Житомирського національного агроекологічного університету, викладеній у Стратегії розвитку університету [[http://znau.edu.ua/images/public\\_document/Стратегія\\_ЖНАЕУ\\_2016.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document/Стратегія_ЖНАЕУ_2016.pdf)], а також Статуті ЖНАЕУ [[http://znau.edu.ua/images/public\\_document/Статут%20Житомирського%20національного%20агроекологічного%20університету.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document/Статут%20Житомирського%20національного%20агроекологічного%20університету.pdf)].

Згідно зазначених документів місія ЖНАЕУ полягає у генеруванні нових знань, інноваційних ідей та створення еколого безпечних технологій; підготовці професіоналів, що вміють комплексно поєднувати дослідницьку, проектну та підприємницьку діяльність і забезпечувати позитивні зміни в економіці, екології та соціальній сфері держави. Відтак, цілі ОП, пов'язані із формуванням у здобувачів вищої освіти комплексу знань та умінь у професійній діяльності у сфері садівництва, овочівництва та виноградарства цілком відповідають баченню та цінностям ЖНАЕУ щодо підготовки висококваліфікованих фахівців для забезпечення екологічно безпечного, соціально відповідального та економічно ефективного розвитку аграрного сектора економіки України.

### 1.3. Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми *коротке поле***

В процесі постановки цілей та формулювання програмних результатів ОП було виявлено та враховано пропозиції здобувачів вищої освіти відповідно до концепції студентоцентрованого підходу. Оскільки здобувачі ОП «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти випускатимуться вперше, їх думки та пропозиції планується отримувати засобами опитування з подальшим обговоренням на відповідних засіданнях кафедри рослинництва та, за необхідності, запровадження до освітнього процесу за ОП.

Так, найбільш актуальними, на думку здобувачів вищої освіти, питаннями було визначено порядок проходження виробничої практики, розширення фахових компетентностей в контексті можливостей подальшого працевлаштування, а також участь у міжнародних програмах академічної мобільності студентів. З огляду на зазначене, до фахових компетентностей при формуванні ОП було включено уміння складати практичні рекомендації щодо використання результатів наукових досліджень та представляти їх у формі звітів, рефератів, публікацій та публічних обговорень (ФК 6), а також здатність розробляти адаптивні системи землеробства для сільськогосподарських установ (ФК 9).

З метою посилення практичного спрямування циклу професійної підготовки, до складу дисциплін зазначеного циклу було внесено «Біотехнологія в садівництві, овочівництві і виноградарстві», «Післязбиральна доробка плодів, овочів і винограду», а також розширено перелік підприємств для проходження виробничої практики.

**- роботодавці *коротке поле***

В процесі розробки освітньо-професійної програми «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти було отримано пропозиції потенційних роботодавців у вигляді рецензій-відгуків. З-поміж них доцільно виділити ПАФ «Єрчики», ТОВ «Українська ягода» та ТОВ «Дедденс агро». З керівництвом та провідними фахівцями зазначених підприємств було обговорено зміст, структуру, загальні та фахові компетентності ОП. Так, ПАФ «Єрчики» відзначили важливість практичної підготовки фахівців та необхідність вивчення дисциплін з технологій вирощування деревних плодкових насаджень. Такі рекомендації були враховані шляхом запровадження навчальної дисципліни «Сучасні технології садівництва і виноградарства», а також обґрунтування строків виробничої практики.

ТОВ «Українська ягода» як провідний стейкхолдер наголосила на важливості галузі ягідництва як однієї з найбільш перспективних на внутрішньому та зовнішньому ринках, та, з огляду на це, відзначила об'єктивну необхідність вивчення дисципліни «Ягідництво». Враховуючи пропозиції даного підприємства, було сформовано структуру дисципліни «Ягідництво» та передбачено написання курсової роботи.

Представники ТОВ «Дедденс Агро», що спеціалізується на виробництві органічної продукції рослинництва, наголосили на необхідності

викладання на ОП дисципліни, пов'язаної з органічним виробництвом. Відтак, зважаючи на пропозиції підприємства до навчального плану ОП було внесено дисципліну «Органічне плодоовочівництво».

**- академічна спільнота *коротке поле***

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП проводилися консультації із представниками науково-дослідних установ та організацій, зокрема, Інституту садівництва Національної академії аграрних наук України, Інституту сільського господарства Полісся НААН України, Житомирської філії державної установи «Інститут охорони ґрунтів України». Від зазначених стейкхолдерів було отримано пропозиції у вигляді відгуків на освітню програму. В процесі консультацій було узгоджено структуру ОП, програмні результати навчання, а також перелік загальних та фахових компетентностей.

Зокрема, позитивним моментом у формуванні структури дисциплін було відзначено важливість вивчення такої дисципліни, як «Дослідна справа у садівництві», що забезпечує теоретико-методологічні засади формування майбутніх дослідників у сферах садівництва, овочівництва та виноградарства. Також фахівці провідних науково-дослідних установ активно долучаються до навчального процесу, зокрема, до проведення аудиторних занять, керівництва дослідницькою роботою студентів, захисту атестаційних робіт.

**1.4. Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці *коротке поле***

Відповідність цілей та програмних результатів навчання ОП «Садівництво та виноградарство» тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці підкреслюється моніторингом кон'юнктури зазначеного ринку в Україні та світі на постійній основі. Так, протягом останніх років посівні площі під плодовими насадженнями в Україні, в тому числі і в Житомирській області, постійно збільшуються з огляду на зростання попиту на продукцію садівництва, овочівництва та виноградарства. Особливо яскраво таке зростання спостерігається у сфері ягідництва. Виробництво плодів і ягід нині супроводжується новими техніко-технологічними досягненнями.

Вищезазначене підкреслює безпосередній взаємозв'язок між цілями ОП та тенденціями розвитку спеціальності та ринку праці в частині важливості набуття майбутніми фахівцями знань та умінь для застосування у професійній діяльності, спрямованих на отримання високих врожаїв плодів, овочевих, ягідних культур, а також винограду засобами теоретичного та практичного навчання. Також, програмні результати навчання відображають тісний зв'язок з розвитком спеціальності та ринку праці в частині необхідності для здобувачів вищої освіти демонструвати обізнаність щодо новітніх принципів і методів науково-дослідницької та виробничої діяльності в плодівництві, овочівництві та виноградарстві (РН 12); вибрати оптимальну стратегію ведення наукових досліджень та господарювання в галузі (РН 14).

**1.5. Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст *коротке поле***

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОП «Садівництво та виноградарство» було враховано галузевий контекст. Так, при розробці дисциплін професійної підготовки, було охоплено всі провідні галузі: плодівництво («Сучасні технології садівництва і виноградарства», «Дослідна справа у садівництві», «Економіка і організація плодівництва», «Фітосанітарний моніторинг у плодівництві, овочівництві і виноградарстві», «Інтегрований захист у плодівництві, овочівництві і виноградарстві», «Прогресивні технології у плодівництві, овочівництві і виноградарстві»), овочівництво («Сучасні технології овочівництва», «Фітосанітарний моніторинг у плодівництві, овочівництві і виноградарстві», «Інтегрований захист у плодівництві, овочівництві і виноградарстві»), «Біотехнологія в садівництві, овочівництві і виноградарстві»), «Післязбиральна доробка плодів, овочів і винограду» декоративне садівництво («Квітникарство»).

Водночас було враховано і регіональний контекст в процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Так, оскільки зона правобережного Полісся є сприятливою для вирощування ягід, особливої уваги було приділено формуванню структури дисципліни «Ягідництво». Важливо відзначити, що традиційним для регіону Полісся є також збирання і споживання грибів, тому в ОП важливу увагу приділено вивченню дисципліни «Грибівництво», що передбачає опанування майбутніми фахівцями технології вирощування культивованих грибів.

**1.6. Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм *коротке поле***

В процесі розробки ОП «Садівництво та виноградарство» було враховано досвід провідних вищих навчальних закладів країни, які вже протягом тривалого часу здійснюють підготовку фахівців за аналогічними освітніми програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти. Зокрема, доцільно зазначити Уманський національний університет садівництва, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Харківський національний аграрний університет ім. В. В. Докучаєва, Вінницький національний аграрний університет.

За результатами вивчення аналогічних освітніх програм представлених вищих навчальних закладів був сформований перелік дисциплін, який повною мірою дозволяє досягнути цілей та програмних результатів навчання магістрів зважаючи на кваліфікацію науково-педагогічних працівників, матеріально-технічну базу ЖНАЕУ та регіональні особливості вирощування культур. Переважну кількість кредитів було виділено дисциплінам циклу професійної підготовки, а в цикл загальної підготовки відібрано дисципліни, необхідні для формування базових знань майбутніх фахівців («Ділова

іноземна мова», «Філософія науки», «Економіка і організація плідівництва», «Психологія управління», «Фітосанітарний моніторинг у плідівництві, овочівництві і виноградарстві»).

**1.7. Пр продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності) *довге поле***

Важливо відзначити, що нині стандарт вищої освіти за спеціальністю 203 Садівництво та виноградарство другого (магістерського) рівня вищої освіти Міністерством освіти і науки України не затверджено. Водночас, проект такого стандарту наразі перебуває на стадії обговорення. З огляду на зазначене, програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою «Садівництво та виноградарство» відповідають Національній рамці кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Забезпечення програмних результатів за ОП «Садівництво та виноградарство» досягається основними характеристиками ОП, зокрема, її орієнтацією, основним фокусом, компетентностями, структурою та наповненням. Так, визначені ОП науково-дослідницька та виробнича діяльність майбутніх фахівців у галузі плодоовочівництва спрямовані на досягнення програмних результатів навчання за ОП «Садівництво та виноградарство». З метою оволодіння фаховими компетентностями в структурі ОП передбачено такі обов'язкові дисципліни, як «Квітникарство», «Сучасні технології садівництва і виноградарства», «Сучасні технології овочівництва», «Ягідництво», «Дослідні справа у садівництві», «Культивацийні споруди». Вибіркові компоненти ОП також спрямовані на забезпечення фахових компетентностей, зокрема, такі дисципліни, як «Інтегрований захист у плідівництві, овочівництві і виноградарстві», «Органічне плодоовочівництво», «Грибівництво», «Післязбиральна доробка плодів, овочів і винограду».

**1.8. Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня? *довге поле***

З огляду на відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 203 Садівництво та виноградарство другого (магістерського) рівня вищої освіти, програмні результати ОП цілком відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. Варто відмітити, що другий (магістерський) рівень вищої освіти відповідає восьмому рівню Національної рамки кваліфікацій і передбачає здатність здобувача розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

На підставі даних таблиці 3 «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» додатків до Звіту про самооцінювання освітньої програми



«Садівництво та виноградарство» доцільно зробити висновки про відповідність програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

– *знання* (теоретико-методологічні аспекти садівництва, овочівництва та виноградарства як науки і виробничої галузі; правові та етичні норми оцінки професійної діяльності, розробки та реалізації перспективних з економічної точки зору виробничих і дослідницьких проєктів; сучасний інструментарій наукових досліджень) – РН1, РН3, РН4, РН8, РН11, РН12;

– *уміння* (використання методології наукових досліджень у професійній діяльності, самостійно планувати і виконувати дослідницькі завдання; використання сучасних методів обробки та інтерпретації інформації за результатами наукових досліджень та інноваційної діяльності; розробки та впровадження інноваційних проєктів у відповідній галузі) – РН2, РН5, РН6, РН13;

– *комунікація* (донесення професійних знань та висновків до фахівців та широкого загалу; здійснення консультування з питань інноваційних технологій у плодоовочівництві та виноградарстві) – РН9, РН10, РН15;

– *відповідальність і автономність* (здатність до реалізації наукових та виробничих проєктів з урахуванням наявних часових та ресурсних обмежень; вибору стратегії ведення наукових досліджень та господарювання у відповідній галузі) – РН7, РН14.

## 2. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<b>2.1. Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90 кредитів ЄКТС
<b>2.2. Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	90 кредитів ЄКТС
<b>2.3. Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	42 кредити ЄКТС

**2.4. Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)? *довге поле***

Зміст освітньо-професійної програми «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає предметній області спеціальності, що підкреслюється її метою, предметною областю, орієнтацією, основним фокусом, програмними компетентностями та результатами навчання. Так, метою ОП є формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності сфери агрономії, спрямованих на вирішення комплексних задач з вирощування та переробки високоякісної продукції плодоовочівництва, виноградарства, а також закладання та догляду за декоративними насадженнями.

Предметною областю вивчення є особливості росту та розвитку продукції плодоовочівництва та виноградарства із використанням комплексу агротехнічних заходів для отримання максимальних врожаїв високої якості та найбільшого економічного ефекту в конкретних ґрунтово-кліматичних умовах, у т.ч. в умовах закритого ґрунту. Обов'язкові та вибіркові компоненти освітньо-професійної програми «Садівництво та виноградарство» повною мірою відповідають її змісту, предметній області та меті та спрямовані на досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання.

Теоретичне наповнення обов'язкових та вибіркових компонент включає теоретико-методологічні засади ефективного господарювання у сферах плодівництва, овочівництва та виноградарства. Зміст таких освітніх компонент, як «Квітникарство», «Сучасні технології садівництва і виноградарства», «Сучасні технології овочівництва», «Ягідництво», «Дослідні справа у садівництві», «Культивацийні споруди», «Інтегрований захист у плодівництві, овочівництві і виноградарстві», «Органічне плодоовочівництво», «Грибівництво», «Післязбиральна доробка плодів, овочів і винограду», «Біотехнологія в садівництві, овочівництві і виноградарстві» відповідає предметній області освітньо-професійної програми.

## **2.5. Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії? *коротке поле***

Здобувачам вищої освіти забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроекологічному університеті, розміщене за відповідним посиланням [[http://znau.edu.ua/images/public\\_document/2019/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20у%20ЖНАЕУ.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document/2019/Положення%20про%20організацію%20освітнього%20процесу%20у%20ЖНАЕУ.pdf)].

Нині провідним засобом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові навчальні дисципліни, що визначаються ОП відповідно до пропозицій роботодавців та вибору студентів, а також концепції підготовки фахівців з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти складають 47 % від загального обсягу кредитів (42 кредити ЄКТС з 90). Відповідно Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроекологічному варіативна частина ОП містить цикл дисциплін за вибором університету і цикл дисциплін вільного вибору студентів.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін? *довге поле***

Порядок вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регламентується Положенням про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами Житомирського національного агроекологічного університету [[http://znau.edu.ua/images/public\\_document/2016/Polozhennya\\_pro\\_vubir\\_duscuplin.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document/2016/Polozhennya_pro_vubir_duscuplin.pdf)]. Вивчення студентами вибірових дисциплін здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ.

Перелік вибірових дисциплін в робочому навчальному плані має містити більшу кількість кредитів навчальних дисциплін, хоча б на 1/3 від тих, що становлять 25 % і більше вільного вибору студентів від загальної кількості кредитів ЄКТС. Обсяг дисципліни вільного вибору студента становить не менше 3 кредитів ЄКТС (90 год).

Вивчення дисциплін за вибором студента другого (магістерського) рівня вищої освіти розпочинається з I семестру. Мінімальна чисельність здобувачів з вивчення вибірових дисциплін повинна складати не менше 15 осіб. Пропозиції щодо змін до варіативної частини робочого навчального плану на наступний рік формується на випускових кафедрах з урахуванням пропозицій гарантів освітніх програм, студентського самоврядування, роботодавців і державних установ.

З метою підготовки організації освітнього процесу декани факультетів спільно із завідувачами випускових кафедр знайомлять здобувачів з переліком вибірових дисциплін або їх сукупностей за відповідними спеціалізаціями, освітніми або робочими програмами в такі терміни: квітень – про дисципліни непарного семестру, жовтень – про дисципліни парного

семестру.

Для розробки та оновлення переліку вибірових дисциплін наказом ректора університету (за поданням деканів факультетів) на факультетах створюються робочі групи (за головуванням гарантів освітніх програм).

На підставі аналізу зазначеної вище інформації робочі групи формують перелік вибірових дисциплін (спеціалізацій) та подають їх для розгляду на засідання випускових кафедр та погодження у науково-методичній комісії університету. Для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти першого семестру навчання ці роботи виконуються в процесі фахових випробувань відповідно до 1 вересня. Переліки вибірових дисциплін (спеціалізацій) для певної спеціальності повинні узгоджуватися із компетентностями фахівців та їх доповнювати а також забезпечувати можливість студентів одержувати спорідненні компетентності інших спеціальностей.

Комплекс вибірових дисциплін (спеціалізацій) для вибору студентів і формування в майбутньому навчальних планів затверджується на науково-методичній комісії університету. За результатами вивчення Переліку вибірових дисциплін (спеціалізацій) здобувачі, що навчаються на першому курсі подають заяву на ім'я декана факультету про обрані ними дисципліни. Перелік обраних здобувачами дисциплін визначається відповідним розпорядженням декана.

**2.6. Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності *коротке поле***

Освітньою програмою «Садівництво та виноградарство» та навчальним планом передбачено практичну підготовку здобувачів, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Водночас доцільно виділити такі компетентності: ЗК3 (здатність працювати самостійно та в команді з урахуванням вимог професійної дисципліни, планування та управління часом), ЗК8 (здатність спілкуватися державною та іноземними мовами як усно, так і письмово), ЗК9 (навички використання сучасних інформаційних та комунікаційних технологій), ЗК10 (навички здійснення безпечної діяльності, прагнення до збереження навколишнього середовища), ФК2 (здатність застосовувати нові підходи для аналізу та прогнозування складних явищ, критичного осмислення і самостійного вирішення проблем у професійній діяльності).

Освітньою програмою передбачена виробнича практика обсягом 4 кредити ЄКТС. Магістранти мають можливість проходження виробничої практики на дослідному полі ЖНАЕУ та в провідних садівничих господарствах та установах. З метою забезпечення можливості для якісного проходження практики в Україні за ОП підписано відповідні договори між університетом та Інститутом садівництва Національної академії аграрних наук (м. Київ), ТОВ «Українська ягода» (Бердичівський р-н Житомирської обл.), ТОВ «Дедденс Агро» (Гощанський р-н Рівненської обл.),

ПАФ «Єрчики» (Попільнянський р-н Житомирської обл.), КП «Зеленбуд» Житомирської міської ради (м. Житомир).

**2.7. Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП коротке поле**

Освітня програма дозволяє студентам впродовж періоду навчання сформувати соціальні навички (soft skills), які визначаються загальними компетентностями (ЗК1-ЗК11) ОП «Садівництво та виноградарство» і забезпечуються програмними результатами навчання (РН1-РН4; РН6-РН15). Так, з-поміж загальних компетентностей, спрямованих на формування соціальних навичок доцільно представити здатність вчитися та бути готовим до засвоєння та застосування набутих знань; здатність до аналізу та синтезу; здатність працювати самостійно та в команді з урахуванням вимог професійної дисципліни; здатність діяти на основі етичних міркувань; здатність бути критичним та самокритичним; здатність до гнучкого мислення та компетентного застосування набутих знань в роботі за фахом та повсякденному житті.

Основними формами та методами навчання, що забезпечують набуття соціальних навичок за ОП «Садівництво та виноградарство» є конкурси студентських робіт, олімпіади, захист атестаційних робіт, наукові доповіді на конференціях, участь у студентських гуртках, практичних тренінгах, майстер-класах. Основними видами діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, є проектна діяльність та виховні заходи. Представлені форми та методи навчання передбачають активну взаємодію здобувачів вищої освіти між собою та науково-педагогічними працівниками, а також іншими стейкхолдерами.

**2.8. Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту? коротке поле**

Магістр із садівництва та виноградарства здатний виконувати такі професійні роботи згідно із Національним класифікатором ДК 003:2010 «Класифікатор професій», затвердженим наказом Держспоживстандарту від 28.07.10 р. № 327:

2213.1 агроном-дослідник, дослідник із плодовоовочівництва та виноградарства, дослідник із агрохімії та ґрунтознавства, дослідник із захисту рослин, молодший науковий співробітник (агрономія), науковий співробітник (агрономія), науковий співробітник-консультант (агрономія);

2213.2 агроном, агроном з насінництва, агроном із захисту рослин, агроном-інспектор, агроном аеродрому, агрохімік, ґрунтознавець;

Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів, яка містить:

- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей керівника підприємств, установ та організацій агрономічного та аграрного напрямків, керівника виробничих підрозділів у сільському, лісовому та водному господарствах, вищої посадової особи державних органів влади

(ОК1, ОК2, ОК10, ОК11, ОК12);

- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей агронома, агронома з насінництва, агронома із захисту рослин, агронома-інспектора, агронома аеродрому, агрохіміка, ґрунтознавця (ОК4, ОК5, ОК6, ОК, ОК8, ОК9, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19);

- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей викладача університетів (ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК, ОК8, ОК9, ОК12, ОК13, ОК14, ОК15, ОК16, ОК17, ОК18, ОК19).

**2.9. Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)? *коротке поле***

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП регламентується необхідністю досягнення цілей та програмних результатів навчання. Одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження студента, необхідного для досягнення програмних результатів навчання, є кредит ЄКТС. У 2019-2020 н.р. в ЖНАЕУ використовується наступний підхід. Аудиторне навантаження становить 35 % від загальної кількості годин по дисциплінам для здобувачів денної форми навчання та 10 – заочної. Самостійна робота становить відповідно 65 та 90 %. Серед аудиторних занять переважають лабораторно-практичні (близько 60 % від аудиторних годин). Саме лабораторно-практичні заняття дозволяють на практиці закріпити знання, отримані на лекціях та під час самостійного опрацювання матеріалу, а також отримати додаткові знання та професійні практичні навички.

У ЖНАЕУ систематично проводяться заходи, щоб з'ясувати завантаженість здобувачів ОП шляхом: опитування студентів під час освітнього процесу та під час зустрічей з кураторами академічних груп; спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників з подальшим обговоренням на засіданнях кафедри. Запобігання виникнення проблем із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти забезпечується засобами перерозподілу часу в рамках навчального плану ОП, а також оприлюднення графіків консультацій.

**2.10. Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти *коротке поле***

За освітньо-професійною програмою «Садівництво та виноградарство» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою наразі не здійснюється.

### 3. ДОСТУП ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

<b>3.1. Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b>	<a href="http://znau.edu.ua/m-vstupnuku/pravila-prijomu">http://znau.edu.ua/m-vstupnuku/pravila-prijomu</a>
<b>3.2. Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП? <i>коротке поле</i></b> <p>Відповідно до Правил прийому до Житомирського національного агроекологічного університету конкурсний відбір на ОП «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти у 2019 р. здійснювався у формі фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули перший (бакалаврський) рівень вищої освіти за несуміжною спеціальністю). Конкурсний бал у 2019 р. розраховувався як сума балів фахового вступного випробування в ЖНАЕУ та балів за інші показники конкурсного відбору (середній бал документа про освіту).</p> <p>Наказом ректора Житомирського національного агроекологічного університету для роботи в приймальній комісії в 2019 р. була сформована предметна комісія за ОП «Садівництво та виноградарство» у складі Знауково-педагогічних працівників. До неї входили представники випускової кафедри, зокрема, два кандидати наук, доценти та один кандидат наук, старший викладач, що мають кваліфікацію відповідно до спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство».</p> <p>Вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП, оскільки правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.</p>	
<b>3.3. Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? <i>коротке поле</i></b> <p>Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються Правилами прийому до ЖНАЕУ та Положенням про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ. Інформування абітурієнтів стосовно визначених правил прийому забезпечуються розміщенням відповідних документів на офіційному веб-сайті університету.</p> <p>«Правила прийому на навчання до Житомирського національного агроекологічного університету в 2019 році», розроблені відповідно до законодавства України, затверджені вченою радою ЖНАЕУ, розміщені на веб-сайті університету і внесені до Єдиної бази та знаходяться у відкритому доступі. Правила прийому містять порядок прийому документів, що засвідчують результати навчання, отримані в інших закладах освіти.</p> <p>Вступники, які навчалися в інших ЗВО та отримали відповідний</p>	

диплом про вищу освіту, в тому числі, за несуміжними спеціальностями, при вступі здають додаткове вступне випробування.

Так, у 2019 році на навчання зараховані фахівці з наступних вузів та спеціальностей: «Історія» (Житомирський державний університет ім. І.Франка), «Інформатика» (Хмельницький національний університет), «Готельно-ресторанна справа» (ПВНЗ Київський університет культури).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)? *коротке поле***

Доцільно зазначити, що до вступників із інших ЗВО застосовуються загальні правила прийому до ЖНАЕУ.

**3.4. Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле***

Неформальна освіта включає освітні ініціативи, спрямовані на розвиток додаткових умінь та навичок. Формами неформальної освіти, які використовуються в ЖНАЕУ, є тренінги, семінари, конференції, наукові гуртки, майстер-класи. У цьому секторі найчастіше застосовують інноваційні підходи, апробують новаторські методики та технології навчання.

Наразі механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ЖНАЕУ не передбачений.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були) *коротке поле***

Випадків застосування вказаних правил на ОП «Садівництво та виноградарство» не було.



## 4. НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

### **4.1. Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи *коротке поле***

Освітній процес за ОП «Садівництво та виноградарство» здійснюється відповідно статті 50 Закону України «Про вищу освіту», а також «Положення про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ». Згідно зазначених документів навчання здійснюється за двома формами - денною (забезпечує безпосередній контакт студентів з викладачами) й заочною (переважає самостійна робота здобувачів).

Форми, методи викладання та навчання на ОП оптимально сприяють досягненню програмних результатів навчання, оскільки застосовується не лише теоретичне навчання, а й лабораторні та практичні заняття. Основними методами навчання за ОП є аудиторні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Практичні заняття часто відбуваються на території власних насаджень ЖНАЕУ та його структурних підрозділів. Лабораторні заняття передбачають організацію навчальної роботи шляхом використання спеціального обладнання для набуття нових знань і перевірки наукових гіпотез на рівні досліджень, використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань.

Результати навчання, на основі яких формуються вимоги до змісту навчальних дисциплін тісно пов'язані з відповідними компетентностями та впливають із них. Матриця відповідності програмних результатів навчання, представлена у вигляді таблиці 3 додатків до звіту про само оцінювання ОП, є відображення структурно-логічних зав'язків між методами навчання та певними результатами навчання.

### **4.2. Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? *коротке поле***

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, що зазначається у Положенні про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ. У навчальному плані за ОП «Садівництво та виноградарство» запроваджено реалізацію вимог студентоцентрованого підходу шляхом розподілу на групи дисциплін, передбачених для вивчення на обов'язкові та вибіркові. Студент згідно навчального плану може обирати до 50 % дисциплін, які хоче вивчати.

Згідно результатів опитувань студентів рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання високий. Значну роль у ЗВО в умовах студентоцентризму також відіграє впровадження інноваційних технологій (мультимедійні лекції, кейс-методи, інструктаж через Moodle), програм, методів навчання, які сприяють мотивації студентів до отримання високих результатів, розвитку їхніх навичок роботи з інформацією, умінню

оцінювати ситуацію, аналізувати фактичні дані, вести дискусії, а також відстоювати власну позицію.

**4.3. Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**  
*коротке поле*

У ЗВО відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та «Положення про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ» методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи, оскільки передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять (лекцій, лабораторних і практичних) і самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень.

Науково-педагогічним працівникам надається можливість самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових робіт, індивідуальних завдання, теми наукових досліджень та кваліфікаційних робіт з відповідним обґрунтуванням доцільності їх розробки, бази проходження практик на академічну мобільність (у т.ч. міжнародну), на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

**4.4. Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**  
*коротке поле*

Здобувачам освітнього процесу інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання усно повідомляється викладачем на початку вивчення навчальної дисципліни, перед виконанням певного виду письмових робіт, під час консультацій, перед проведення підсумкового оцінювання. Водночас така інформація представлена у навчально-методичних комплексах дисциплін, конспектах лекцій, методичних рекомендаціях, навчальних посібниках, робочих зошитах з дисципліни. Вищезазначена інформація щодо навчання на ОП висвітлена на сайті університету та середовищі Moodle, що забезпечує швидкий та повний доступ учасникам освітнього процесу.

Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладами занять, графіками іспитів, графіками роботи екзаменаційних комісій, консультацій, захистів курсових робіт і практик, а також наказами на проведення практик. Розклади занять і графіки консультацій оприлюднюються не пізніше, ніж за три дні до їх початку. Графіки підведення підсумків заліків і складання іспитів оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії. Інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній, друкованій та

електронній формах.

#### **4.5. Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП *довге поле***

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ здобувачі ОП беруть участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться в Україні та за кордоном. Здобувачі залучаються до наукових досліджень на засадах академічної свободи, зокрема, до написання студентських конкурсних робіт, участі в різноманітних професійноорієнтованих олімпіадах та конкурсах.

Дослідження за відповідною тематикою здійснюються самостійно під керівництвом науково-педагогічних працівників. Результати дослідження доповідаються та публікуються спеціалізованих виданнях, збірниках матеріалів щорічних Всеукраїнських та Міжнародних конференцій. Під час виконання зазначених видів робіт у студентів формуються знання та уміння науково-дослідницької діяльності.

Для ефективного поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП використовуються такі методи:

- використання викладачами під час проведення навчальних занять останніх результатів наукових досліджень у відповідній галузі;
- залучення студентів до участі у роботі спеціалізованих студентських наукових спільнотах, зокрема наукових гуртках, наукових проектах університету, Інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань;
- виконання кваліфікаційних робіт, пов'язаних з проблематикою досліджень факультету;
- розробка і презентація наукових доповідей на конференціях, які регулярно проводяться на факультеті.

Кваліфікаційні роботи заслуховуються на кафедрі рослинництва, а потім рекомендуються до захисту. Базою для проведення досліджень є насадження в ботанічному саду та на дослідному полі ЖНАЕУ, а також у спеціалізованих садівничих господарствах та науково-дослідних установах.

Тематика кваліфікаційних робіт охоплює наступні напрямки: вирощування посадкового матеріалу деревних плодкових порід (підщепи та саджанці), традиційне та органічне ягідництво, пошук місцевих перспективних форм горіха грецького. Дослідження проводяться у тому числі й за темою, що має номер держреєстрації: «Розробка та удосконалення технології вирощування посадкового матеріалу плодкових культур в зоні Західного Полісся України», 0116U008152.

Отримані результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у збірниках матеріалів щорічних Всеукраїнських та Міжнародних конференцій.

На кафедрі захисту рослин на постійній основі функціонує студентський науковий гурток, керівником секції «Садівництво» є к. с.-г. н., ст. викладач Пелехата Н. П.

#### **4.6. Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким**

**чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі *довге поле***

Науково-педагогічні працівники на постійній основі здійснюють оновлення змісту освітніх компонентів ОП відповідно до сучасного стану розвитку науки і технологій та компетенцій компаній-партнерів, що дозволяє істотно підвищити конкурентоспроможність наших студентів на ринку праці. Ініціатором оновлення освітніх компонентів виступає гарант ОП, члени проектної групи, стейкхолдери. Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів, включаючи у робочі програми навчальних дисциплін найбільш актуальні та новітні наукові досягнення та використовують в освітньому процесі свій власний дослідницький досвід.

Робочі програми, згідно «Положення про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у ЖНАЕУ» щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх компонентів, і, зокрема, отриманих побажань та зауважень від здобувачів освіти, роботодавців стейкхолдерів.

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників, зокрема, підвищення кваліфікації, участі у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях; проектах університету, Інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань; підготовки і видання навчально-наукових матеріалів.

Зміст освітніх компонентів ураховує найновіші наукові досягнення, до переліку рекомендованої літератури внесено наукові праці за останні 5–10 років, у тому числі й власні наукові публікації викладачів кафедри захисту рослин.

**4.7. Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО *коротке поле***

У ЗВО функціонує відділ міжнародного співробітництва, діяльність якого спрямована на інтеграцію університету до світового науково-освітнього простору, сприянню міжнародній академічній мобільності, проектній та грантовій роботі.

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО наступним чином:

- у межах ОП розробляються навчальні плани і програми з урахуванням міжнародних стандартів і рекомендацій;
- згідно з ОП та навчальним планом освітнім компонентом є «Ділова іноземна мова», що забезпечує удосконалення мовної підготовки студентів відповідно до міжнародних стандартів;
- здійснюється стимулювання та моніторинг публікаційної активності викладачів університету в авторитетних міжнародних виданнях, у тому числі, які входять до баз Web of Science, Scopus та ін.;
- розширюються програми обміну студентів та стажування викладачів

з іноземними університетами-партнерами на засадах двосторонніх угод.

Так, цього року магістри проходили практику в Німеччині в господарстві, що вирощує суницю, та в Норвегії в господарстві, що спеціалізується на вирощуванні квітів.

Здобувачі освіти у межах ОП та НПП мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science та інформаційних ресурсів відкритого доступу: ABC Chemistry, Academic journals, Cornell University Library, Directory of Open Access Journals, Hindawi.

## 5. КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

**5.1. Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання? *довге поле***

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроекологічному університеті основними формами контрольних заходів є вхідний, поточний, модульний (рубіжний), підсумковий та відстрочений контроль. З метою здійснення оцінювання програмних результатів навчання за ОП «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти застосовуються всі вищезазначені форми контрольних заходів.

Успішність здобувачів вищої освіти оцінюється системою, що передбачає обов'язкове переведення оцінок, отриманих за результатами здійснення контрольних заходів, до шкали ЄКТС. В основу рейтингового оцінювання знань та умінь здобувачів покладено 100-бальну шкалу, що передбачає формування балів не лише за різними формами контролю, а й за відвідування занять, поточну успішність, науково-дослідну роботу та інші види активності.

Одним із видів контролю є ректорський контроль, який проводиться щорічно з окремих дисциплін ОП у вигляді ректорської контрольної роботи. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією після завершення теоретичного та практичного навчання на певному рівні вищої освіти у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Усі форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП забезпечують перевірку розуміння студентами програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності використання для вирішення практичних задач та передбачають перевірку готовності вирішувати типові професійні завдання й дозволяють діагностувати рівень підготовки студентів та рівень їх компетентності з навчальної дисципліни.

Детальна інформація щодо відповідності програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою та методів навчання і форм оцінювання наведено у таблиці 3 додатків до звіту про само оцінювання ОП. Представлена матриця ілюструє, якими саме методами навчання та формами оцінювання забезпечується досягнення програмних результатів навчання в розрізі окремих освітніх компонентів за ОП «Садівництво та виноградарство».

Перелік форм контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОП «Садівництво та виноградарство» формується з огляду на доцільність та релевантність загальним та фаховим компетентностям, що формуються в процесі вивчення навчальних дисциплін. Так, здатність обирати стратегію ведення наукових досліджень та господарювання в галузі плодівництва,

овочівництва та виноградарства (РН 14) з точки зору структури та змісту освітніх компонент ОП найбільш ефективно досягається такими формами контрольних заходів, як написання звітів, рефератів, есе (поточний контроль), здачі екзамену (підсумковий контроль), а також презентації результатів виконаних завдань та досліджень (поточний контроль).

**5.2. Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти? *коротке поле***

Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроекологічному університеті забезпечується чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти засобами регламентації структури та змісту робочих програм навчальних дисциплін. Також система оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що застосовується у ЖНАЕУ, передбачає своєчасне їх інформування стосовно критеріїв, правил та процедур контрольних заходів.

Наявність обґрунтованої системи оцінювання є важливим елементом робочих програм навчальних дисциплін з обов'язковим представленням розподілу балів за змістовними модулями та різними формами контрольних заходів. Викладачі на початку вивчення навчальної дисципліни доводять до здобувачів вищої освіти інформацію стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання з відповідним обґрунтуванням. Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.

**5.3. Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти? *коротке поле***

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального року під час ознайомлення із структурою та формами освітнього процесу. На першій лекції кожного навчального предмету викладач інформує здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання згідно робочих програм. Також інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання є постійно доступною на сайті університету, з якою здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися самостійно у будь який зручний для них час.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регламентується нормативною базою ЗВО, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроекологічному університеті. Форми контрольних заходів та періодичність їх здійснення представляється у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Критерії оцінювання обговорюються та оцінюються на засіданнях відповідних кафедр.

Система збору інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень передбачає встановлення рівня поінформованості здобувачів вищої освіти на початку вивчення навчальної

дисципліни і проміжної перевірки шляхом усного опитування або анкетування. У разі недостатньої поінформованості здобувачів вищої освіти проводяться додаткові роз'яснення викладачами й кураторами груп та вносяться додаткові корективи у робочі програми навчальних дисциплін.

**5.4. Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? *коротке поле***

Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення відповідності фактичного рівня набутих знань, умінь та навичок програмним результатам навчання, визначених проектом стандарту. Рішенням Вченої ради Житомирського національного агроекологічного університету атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи.

З метою проведення атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи створюється екзаменаційна комісія з кожної спеціальності усіх форм навчання і діє протягом календарного року. Залежно від кількості випускників може створюватися декілька екзаменаційних комісій зі спеціальності. До складу екзаменаційної комісії входять голова комісії та члени комісії. Голова комісії призначається ректором університету з числа провідних фахівців підприємств, вчених наукових установ, науково-педагогічних працівників інших закладів вищої освіти.

Члени екзаменаційної комісії призначаються з числа деканів факультетів, завідувачів кафедрами, професорів, доцентів, старших викладачів університету, які мають науковий ступінь, та провідних фахівців підприємств із відповідних спеціальностей. Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Програма, методика та форма проведення атестаційних екзаменів, порядок організації захисту кваліфікаційних робіт, критерії оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти під час атестації розробляються випусковою кафедрою.

**5.5. Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу? *коротке поле***

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ», що знаходиться у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету і тим самим забезпечується його доступність до всіх учасників освітнього процесу. Із формами та процедурою проведення контрольних заходів викладачі знайомлять здобувачів на початку вивчення навчальної дисципліни.

Можливість оскарження результатів контрольних заходів також регламентована «Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ». У переважній більшості випадків оскарження результатів контрольних заходів та їх Perezдача ініціюється студентами, які є претендентами на отримання диплому з відзнакою і прагнуть покращити отриманий результат. Дана практика оскарження отриманих результатів



контрольних заходів застосовується щорічно.

Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких затверджується наказом ректора ЖНАЕУ не пізніше ніж за місяць до початку її роботи. Графік проведення захисту кваліфікаційних робіт також затверджується наказом ректора Житомирського національного агроекологічного університету та оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр та деканатів.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП коротке поле**

При проведенні семестрового контролю особлива увага приділяється їх організаційно-методичному супроводженню. Так, екзаменатор розробляє комплект екзаменаційних білетів, критерії оцінювання відповідно до структури та змісту виконуваних протягом семестру робіт. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується системою оцінювання здобувачів, прописаної в «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти», згідно якого, відповідальність за організацію і проведення сесійного контролю здійснюють у порядку, який визначає ректор ЖНАЕУ.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів. А також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації.

З метою запобігання виникнення конфлікту інтересів оприлюднюється та доводиться до відома студентів і викладачів порядок подання і розгляду апеляції. Запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів сприяє Студентська рада ЖНАЕУ, яка захищає права та інтереси студентів. Наразі випадків конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів за ОП «Садівництво та виноградарство» зафіксовані не були.

**5.6. Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП коротке поле**

Порядок урегулювання повторного проходження контрольних заходів у ЖНАЕУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у ЖНАЕУ»

У разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результату підсумкового семестрового контролю з дисципліни наказом ректора університету створюється комісія. Здобувачам, які отримали незадовільну оцінку, або які не з'явилися в день визначений за розкладом для складання контрольного заходу мають право перескласти екзамен чи залік упродовж сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Дозволяється не більше двох перездач з кожної дисципліни:

один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету.

Далі екзаменаційна комісія визначає, чи можуть вони рекомендувати роботу для повторного захисту, або здобувач обирає нову тему, яка відповідає тематиці кафедри захисту рослин. У разі повторного не захисту кваліфікаційної роботи особи втретє до атестації не допускаються.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП *коротке поле***

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів можливе за умов порушення порядку організації і проведення заліків або екзаменів, а також незадоволення результатом оцінювання здобувача вищої освіти. Процедуру проведення контрольних заходів може оскаржити студент за таких умов: невчасне ознайомлення студентів з програмою проведення контрольних заходів; недостатнє ознайомлення студентів з методикою проведення заліку чи екзамену; не доведення до відома студентів переліку вузлових питань навчальної дисципліни та літератури, яку студенти можуть використати у підготовці до контрольних заходів; не створення безпосередньо на заліку педагогом позитивного емоційного фону аби зменшити психологічне напруження на студентів.

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів проводиться поданням апеляційної заяви на ім'я ректора університету. Захист прав та інтересів студентів забезпечує студентське самоврядування ЖНАЕУ.

Упродовж періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП «Садівництво та виноградарство» не зафіксовано. Наразі випадки оскарження результатів контрольних заходів за ОП «Садівництво та виноградарство» відсутні.

**5.7. Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності? *коротке поле***

У ЖНАЕУ затверджено низку документів щодо стандартів, політики і процедури дотримання академічної доброчесності. Головними з них є «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення антиплагіату в ЖНАЕУ», «Положення про процедуру впровадження системи запобігання та виявлення академічного плагіату в Житомирському національному агроекологічному університеті», «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ», наказ ректора ЖНАЕУ від 29.03.2019 р. № 61 «Про внутрішню систему запобігання та виявлення академічного плагіату». Вищезазначені документи представлені на офіційному веб-сайті університету у розділі «Публічна інформація».

Вище зазначені положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, курсові роботи (проекти), кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? коротке поле:**

У ЖНАЕУ результати перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності оформлені у вигляді технічного звіту антиплагіатних систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism», що використовуються університетом для перевірки робіт на академічний плагіат, та довідки фахової комісії експертів про результати перевірки.

Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності в університеті використовується перевірка кваліфікаційних та наукових робіт здобувачів вищої освіти на антиплагіат за допомогою офіційних систем «Unicheck» та «StrikePlagiarism». Використання антиплагіатних систем не лише забезпечує виявлення ознак потенційного плагіату, а й сприяє запобіганню порушенням академічної доброчесності здобувачами вищої освіти та мотивації студентів працювати самостійно, відповідно до вимог та з дотриманням авторського права.

Загальна схема перевірки кваліфікаційних робіт на антиплагіат складається з двох етапів:

1) перевірка кваліфікаційної роботи за допомогою відповідної антиплагіатної системи та формування звіту за результатами перевірки;

2) фахова експертиза кваліфікаційної роботи спеціалістами відповідної галузі знань, які входять до складу фахових комісій експертів з перевірки робіт на наявність ознак академічного плагіату, на основі аналізу отриманого звіту системи та оформлення довідки про результати перевірки.

У ЖНАЕУ формується репозитарій кваліфікаційних робіт, а також наукових робіт (статей, тез) здобувачів вищої освіти.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП? коротке поле**

У сфері дотримання академічної доброчесності при реалізації ОП університет зустрічається з такими викликами: відсутність мотивації до створення власного оригінального дослідження, відсутність навичок академічного письма, розуміння наукової роботи як компіляції інформації. Ці виклики ЖНАЕУ долає завдяки заходам популяризації серед здобувачів вищої освіти академічної доброчесності. Зокрема ця робота здійснюється за кількома напрямками: проведення тижнів інформаційної культури для здобувачів вищої освіти, уведено у навчальний план заняття з магістрами усіх спеціальностей у межах розробленої програми практичного тренінгу «Інформаційна культура студента», а також викладання дисципліни «Основи методологічних досліджень».

Окрім того, ЖНАЕУ постійно запрошує представників компаній, що розробляють та впроваджують антиплагіатне програмне забезпечення, задля проведення лекцій, тренінгів для науковців і студентів. Також поширеною формою інформування та популяризації академічної доброчесності є тематичні онлайн-тренінги та вебінари.

Ці заходи спрямовані на формування інформаційної культури

здобувачів вищої освіти, культури академічної доброчесності та навичок академічного письма. Окрім того, популяризація фундаментальних цінностей академічної доброчесності та наукової етики постійно здійснюється викладачами під час навчальних занять шляхом пояснення основ академічного письма та завдяки вимогливості до якості виконаних студентами робіт.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП *коротке поле***

У разі виявлення порушення академічної доброчесності у ЖНАЕУ передбачаються наступні процедури: встановлення факту плагіату може бути підставою для відмови у прийнятті матеріалів до розгляду або повернення матеріалів на доопрацювання; факт плагіату у творах здобувачів вищої освіти може бути встановлений комісією, створеною наказом ректора Університету; встановлення факту плагіату в опублікованих творах здобувачів наукового ступеня є підставою для заборони автору включати такі твори у перелік своїх наукових робіт.

Обов'язкова перевірка на академічний плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП «Захист і карантин рослин» передбачена у грудні 2019 р. Низький рівень оригінальності тексту атестаційної роботи є підставою для прийняття відповідних рішень. Крім того, здобувачі ОП мають досвід опублікування наукових праць, а тому ознайомлені з процедурою перевірки робіт на академічний плагіат та можливими санкціями за негативного результату такої перевірки.

У разі виявлення академічного плагіату автори несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства.

Основним документом, яким керується ЗВО з вирішення питань порушення академічної доброчесності є «Положення про академічну доброчесність, запобігання та виявлення антиплагіату в ЖНАЕУ».

## 6. ЛЮДСЬКІ РЕСУРСИ

### **6.1. Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму? коротке поле**

Процедура конкурсного добору викладачів ОП регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників [[http://znau.edu.ua/images/public\\_document\\_vidbir\\_vakantnih\\_posad.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document_vidbir_vakantnih_posad.pdf)].

Нормативні засади Порядку ґрунтуються на Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», відповідних положеннях Статуту ЖНАЕУ.

Конкурсний відбір передбачає верифікацію відповідності кваліфікації викладача освітнім компонентам за ОП, визначається сферою його наукових інтересів, науковими працями та професійною активністю. Для викладання окремих дисциплін враховується професійний досвід викладача.

Загальна процедура конкурсного добору фіналізується підписанням контракту, який передбачає виконання регламентованих обов'язків щодо наукової роботи за формалізованою тематикою; публікація підручників, навчальних посібників, монографій, наукових статей у фахових та міжнародних виданнях та передача їх до репозитарію університету; розробка курсів дистанційного навчання в середовищі Moodle; виконання відповідної навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи.

Саме виконання всіх обов'язків і визначає професіоналізм науково-педагогічних працівників задіяних для успішної реалізації освітньої програми.

### **6.2. Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу коротке поле**

Залучення роботодавців до організації освітнього процесу розглядається ЖНАЕУ стратегічно важливою складовою підготовки фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці. Основними роботодавцями-партнерами в рамках реалізації ОП є ПАФ «Єрчики», ТОВ «Дедденс Агро», ТОВ «Українська ягода», що на умовах договорів про співпрацю беруть участь в освітньому процесі. Договори про співпрацю дають можливість формалізувати та структурувати науково-методичну та навчально-виробничу співпрацю роботодавців та учасників освітнього процесу ОП. В рамках залучення роботодавців до організації й реалізації освітнього процесу підприємства та установи-партнери є базами для проходження здобувачами вищої освіти навчальної, виробничої та переддипломної практики. Крім того, активно практикується залучення роботодавців для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників.

Широкі можливості для залучення роботодавців надає запровадження дуального навчання у ЖНАЕУ, що регламентується Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у Житомирському національному агроекологічному університеті від 30.01.2019 р., протокол № 6. Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів, тематики курсових та атестаційних робіт (проектів), у проведенні атестації здобувачів вищої освіти.

**6.3. Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців *коротке поле***

ЖНАЕУ активно залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. До викладання та організації освітнього процесу залучаються практики-професіонали, експерти в галузі садівництва та виноградарства. На постійній основі здійснюються лекції фахівців Інституту садівництва Національної академії аграрних наук в рамках викладання дисциплін «Дослідна справа у садівництві», «Ягідництво» та «Сучасні технології садівництва та виноградарства». Фахівці ТОВ «Дедденс Агро» здійснюють методичний супровід викладання дисципліни «Огранічне плодовоовочівництво» в частині демонстрації сучасних технологій вирощування органічних ягід та овочів. ТОВ «Українська ягода» є базою виробничої практики студентів ОП, де здобувачі практикують вирощування експортоорієнтованих видів ягід.

**6.4. Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння *коротке поле***

Одним із пріоритетів діяльності університету в контексті реалізації його місії – формування інноваційного освітньо-виховного середовища розглядається удосконалення професійної майстерності викладачів. Відповідно до Положення «Про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Житомирського національного агроекологічного університету» від 26 листопада 2015 року працівники відповідно до перспективного плану-графіку проходять навчання/стажування на базі Центру післядипломної освіти Університету або у інших закладах вищої освіти, відповідних наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Професійний розвиток викладачів стимулюється ЗВО в контексті формування професійної, педагогічної, комунікативної, управлінської компетентностей, що передбачає глибокі знання і широку ерудицію в науково-предметній галузі, нестандартне творче мислення, володіння інноваційною стратегією і тактикою, методами вирішення творчих завдань та ін.

Викладачі ОП постійно підвищують свою кваліфікацію на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Університет забезпечує навчання своїх працівників не рідше ніж один раз на п'ять років зі збереженням середньої заробітної плати. Підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників на підставі договорів, що

укладаються Університетом з установою, в якій здійснюватиметься підвищення кваліфікації та стажування.

#### **6.5. Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності *коротке поле***

Базовою цінністю функціонування університету відповідно до Стратегії ЖНАЕУ [[http://znau.edu.ua/images/public\\_document/Стратегія\\_ЖНАЕУ\\_2016.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document/Стратегія_ЖНАЕУ_2016.pdf)] є залучення колективу в усі сфери діяльності університету, що дозволить викладачам, співробітникам і студентам досягти реалізації свого потенціалу; розвиток інтелектуального потенціалу високого рівня як у викладанні, так і в наукових дослідженнях. В цьому контексті формується система стимулювання розвитку викладацької майстерності, основними напрямками при цьому є створення позитивного морально-психологічного клімату в освітянському колективі, розбудова наукової, освітньої і виробничо-господарської інфраструктури; системи зовнішніх та внутрішніх комунікацій. Варто зазначити, що належна роль у процесі стимулювання педагогічного зростання відводиться заходам із заохочення та підтримки наукової та професійної діяльності викладачів ЗВО у формах матеріального та морального заохочення. Зокрема, ЖНАЕУ виплачує премії за публікацію статей у виданнях, що індексується науково-метричними базами даних Web of Science, Scopus, а також патентів на винахід та корисну модель (наказ № 368-к від 31.08.2017 р.); здійснює оплату відряджень, надає можливість для стажування за кордоном; створює сприятливі умови науково-педагогічним працівникам для підвищення кваліфікації, фінансує наукові перспективні дослідження; нагороджує почесними грамотами та цінними подарунками.

## 7. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА МАТЕРІАЛЬНІ РЕСУРСИ

**7.1. Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання? *коротке поле***

Випусковою кафедрою за ОП «Садівництво та виноградарство» другого (магістерського) рівня вищої освіти є кафедра рослинництва. Достатньо високий рівень її матеріально-технічного та навчально-наукового забезпечення є основою здійснення навчального процесу за ОП, досягнення її цілей та програмних результатів.

Освітній процес за ОП повною мірою забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою, що зберігається у бібліотечних фондах та офіційному веб-сайті університету. Надання доступу до сучасних міжнародних та вітчизняних баз даних науково-методичної літератури є складовою компонентою успішності досягнення програмних результатів за ОП «Садівництво та виноградарство». Умови навчання та роботи є безпечними для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Усі викладачі та здобувачі вищої освіти вільно і безоплатно користуються інформаційними ресурсами бібліотеки та науково-інформаційних джерел університету.

Здобувачі ОП мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів наукової бібліотеки ЖНАЕУ, де містяться навчально-методичні матеріали з дисциплін обов'язкових та вибіркових компонент (<http://lib.znau.edu.ua/jirbis2/>). Нині в ЖНАЕУ використовується зручна електронна форма представлення розкладу занять (<http://rozklad.znau.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi?n=999>).

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті ЖНАЕУ: <http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>.

**7.2. Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів? *коротке поле***

Здобувачі вищої освіти ОП «Садівництво та виноградарство» навчаються в умовах сприятливого освітнього середовища, зокрема, вільного доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для ефективною реалізації освітнього процесу. Здобувачі вищої освіти здійснюють практичне навчання з використанням досвіду провідних підприємств галузі, беруть участь у науково-дослідній роботі, мають можливість представляти результати своїх досліджень на конференціях та семінарах, долучатися до закордонної виробничої практики.

Освітнє середовище університету є сприятливим чинником формування загальних та фахових компетентностей майбутніх фахівців, залучення здобувачів ОП до студентського самоврядування, участі у



засіданнях вчених рад факультету та університету, обговорення перспектив розвитку ОП, обґрунтування змістовного наповнення дисциплін.

Для покращення освітнього середовища регулярно проводяться зустрічі, круглі столи, семінари та конференції за участю роботодавців та студентів, які навчаються за індивідуальним графіком та працюють на виробництві. Такі заходи дають можливість розробляти стратегії щодо короткострокових і довготривалих планів поліпшення якості здобування вищої освіти за освітньою програмою.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти оцінюється засобами опитування у письмовій формі. Зміст анкет здобувачів вищої освіти безпосередньо пов'язаний з чинниками освітнього середовища, в т.ч. організацією навчального процесу, вибіркових дисциплін.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я) *коротке поле***

Освітнє середовище ЖНАЕУ є безпечним та сприятливим для здійснення навчального процесу. Відповідно до Статуту освітнє середовище університету забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями; здійснення наукової та інноваційної діяльності шляхом проведення наукових досліджень і творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації й використання отриманих результатів в освітньому процесі та виробничій діяльності.

Також ЖНАЕУ створює належні умови для формування людського капіталу засобами правового виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити й самоорганізовуватися в сучасних умовах. Досягнення органічного поєднання в освітньому процесі наукової та інноваційної діяльності; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів є важливими елементами безпечності та релевантності освітнього середовища потребам здобувачів вищої освіти.

З метою створення здорового морально-психологічного середовища для здобувачів вищої освіти проводяться виховні заходи. На засіданнях кафедр, старостатах і зборах кураторів завжди обговорюються плани виховної роботи, проблеми та перспективи впровадження заходів щодо поліпшення умов безпечності освітнього середовища та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти.

**7.3. Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань? *довге поле***

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському

національному агроекологічному університеті, введеного в дію наказом ректора від 28.03.2019 року.

Здобувачі вищої освіти щорічно, на початку навчального року, ознайомлюються з основними положеннями освітньої програми, переліком дисциплін та формами навчання і, на основі власного аналізу, визначаються з вибором спеціалізації. Усі заняття проводяться згідно розкладу за кожною спеціалізацією. Розклад занять (відповідно до навчальних планів та навчального навантаження викладачів) постійно знаходиться у вільному доступі на сайті університету (ПС-Розклад v.3.8).

В освітньому процесі на лекціях та практичних заняттях активно використовуються інтерактивні, мультимедійні та інші методи презентації матеріалів дисциплін. Крім того, постійно проводяться тематичні опитування діалогові спілкування та тестування за якими визначається рівні комунікації здобувачів вищої освіти ОП.

З метою підвищення комунікації для спілкування зі студентами на викладання лекцій в університет запрошуються провідні вчені й спеціалісти-виробничники з України та інших держав. Викладачі університету проводять консультації та індивідуальні заняття згідно розроблених графіків за кожною дисципліною ОП. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються за індивідуальним графіком або мають особливі потреби застосовується дистанційна форма навчання за допомогою системи Moodle та соціальних мереж фейсбук, інстаграм та ін.

Здобувачі вищої освіти ОП щорічно проходять закордонну практику де набувають нових теоретичних знань та фахового практичного досвіду.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП проводиться при підтримці профспілкового комітету студентів, студентської ради та деканату. Зокрема пільгова категорія студентів денної форми навчання за подання деканатом отримують соціальну стипендію, безкоштовно проживають у гуртожитках університету тощо. Ректорат, студентська рада та профком студентів сприяють заохоченню здобувачів вищої освіти щодо наукової роботи, участі у соціальних, науково-навчальних, спортивних та громадських заходах.

Завдяки такої організації і підтримки здобувачі вищої освіти можуть навчатися за індивідуальним планом, дуальною освітою, а ті хто від'їжджає на практику за кордон - достроково складати сесію.

Організація, соціальна підтримка та якість і повнота виконання навчальних планів і програм контролюється ректором, навчально-науковим відділом, деканатами, випусковими кафедрами, методичними комісіями.

**7.4. Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були) коротке поле**

ЖНАЕУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами: побудовано пандуси, відповідне облаштування прибудинкової території, наявність двох ліфтів у корпусі 4, за

необхідності аудиторії оснащуються партами, які регулюються індивідуально під кожного здобувача вищої освіти з особливими потребами.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЖНАЕУ (від 27.03.2019 року) особи з особливими освітніми потребами мають право перебувати на навчанні за індивідуальним графіком. З порядком переведення і умовами навчання за індивідуальним графіком здобувачі вищої освіти ознайомлюються на сайті університету (публічна інформація) та отримують необхідну інформацію в деканаті й провідного юрисконсульта ЖНАЕУ. Для повного забезпечення прав на освіту осіб з особливими потребами, які навчаються за ОП поза межами університету, передбачено дистанційні форми індивідуального навчання відповідно до Положення про дистанційне навчання в Житомирському національному агроекологічному університеті (Наказ ЖНАЕУ від 09.09.2015 року протокол № 2).

**7.5. Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП? *довге поле***

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у ЖНАЕУ формується з огляду на вимоги чинного законодавства, зокрема Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Водночас зазначені питання визначаються такими положеннями ЖНАЕУ, як Положення «Про забезпечення доступу до публічної інформації у ЖНАЕУ», «Інструкція з ведення діловодства в Університеті», що мають на меті забезпечення сприятливого внутрішнього середовища та формування відповідної корпоративної культури.

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості. Урегулювання конфлікту інтересів у ЖНАЕУ здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» за допомогою одного з нижченаведених заходів: усунення працівника від виконання завдання; встановлення додаткового контролю за виконанням працівником відповідного завдання; обмеження у доступі працівника до певної інформації; перегляду обсягу функціональних обов'язків працівника; переведення працівника на іншу посаду; звільнення працівника.

Політика ЖНАЕУ щодо врегулювання конфліктних ситуацій передбачає комплекс заходів із запобігання їх виникнення, засобів протидії їх поширенню та зменшенню негативного впливу на освітній процес, спрямованих на зниження рівня тривожності учасників освітнього процесу.

Упродовж періоду впровадження освітньої діяльності за ОП «Садівництво та виноградарство» конфліктних ситуацій не було.

## 8. ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

**8.1. Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ЖНАЕУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Садівництво та виноградарство» регулюються «Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроекологічному університеті» (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publiczna-informatsiya>).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? *довге поле***

У Житомирському національному агроекологічному університеті організація освітнього процесу здійснюється відповідно до чинного законодавства України, стандартів освітньої діяльності, вищої освіти України та «Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському національному агроекологічному університеті» [<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publiczna-informatsiya>], що розроблено на основі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», інших нормативно-правових актів у сфері вищої освіти, Статуту університету.

Процедури розробки, затвердження, моніторингу та періодичність перегляду освітніх програм здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Житомирському національному агроекологічному університеті» [<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publiczna-informatsiya>].

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як результати зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до освітніх програм ухвалюється вченою радою університету.

Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складається індивідуальний навчальний план, що затверджується ректором. Нормативні навчальні дисципліни встановлюються відповідно до компетентностей фахівців, визначених проектом стандарту вищої освіти. дотримання назв яких та обсягів є обов'язковим. Вибіркові навчальні дисципліни встановлюються університетом відповідно до пропозицій роботодавців та вибору студентів, концепції підготовки фахівців з метою задоволення освітніх потреб здобувачів вищої освіти, ефективного використання можливостей і традицій університету

Для реалізації права вибору студентами індивідуальної траєкторії навчання вільний вибір навчальних дисциплін студентом здійснюється у

межах передбачених відповідною програмою обсягом, що становить 47 % від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбаченого для рівня «магістр». Процедура формування переліку та подальшого вивчення студентом навчальних дисциплін із циклу вільного вибору для здобуття освітнього ступеня «магістр» визначена у «Положенні про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентів ЖНАЕУ» [<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>].

ОП «Садівництво та виноградарство» діє лише півтора року, змін до програми ще не вносили.

**8.2. Пр продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП *коротке поле***

Здобувачі вищої освіти ЖНАЕУ залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, вченої ради університету, органів студентського самоврядування.

Під час анкетування здобувачі висловлюють свою думку та пропозиції стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості. Так, за результатами останнього опитування проведеного у 2018–2019 навчальному році, були виявлені такі основні критерії перегляду відповідних ОП: оновлення інформації за спеціальними дисциплінами, вилучення зі структури ОП неактуальних дисциплін, введення до структури ОП дисциплін, що передбачають застосування новітніх технологій.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП *коротке поле***

Порядок участі студентського самоврядування у розробці та перегляді освітніх програм відображене у «Положенні про студентське самоврядування в Житомирському національному агроекологічному університеті» [[http://znau.edu.ua/images/public\\_document/2017/студентське\\_самоврядування.pdf](http://znau.edu.ua/images/public_document/2017/студентське_самоврядування.pdf)]. Органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу і науково-дослідної роботи та вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Студентська рада здобувачів вищої освіти бере участь у засіданнях випускової кафедри та зборах робочих груп, на яких розглядаються питання щодо освітнього процесу та перегляду освітньої програми «Садівництво та виноградарство» із внесенням конкретних пропозицій щодо освітніх компонентів, які необхідні для формування професійних компетентностей здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» із врахуванням інноваційних досягнень у галузі сільськогосподарського виробництва.

Пропозиції студентського самоврядування обов'язково розглядаються науково-педагогічними працівниками і зовнішніми стейкхолдерами та після опрацювання вносяться зміни до освітньої програми. Основні пропозиції представників студентського самоврядування стосуються можливості проходження закордонної практики, розширення академічної та міжнародної

мобільності та узгодженості з освітніми програмами ЗВО інших держав.

**8.3. Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**  
*коротке поле*

В ході підготовки до ліцензування було отримано рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів, у тому числі потенційних роботодавців. Серед них: ПАФ «Єрчики», ТОВ «Українська ягода», ТОВ «Дедденс агро». З керівництвом та провідними фахівцями цих підприємств обговорювали зміст та структуру освітньої програми «Садівництво та виноградарство». Так, ПАФ «Єрчики» зробили акцент на практичній підготовці фахівців та дисциплінах з технологій вирощування деревних плодкових насаджень, які закладаються в господарстві. Наразі в програмі є дисципліна «Сучасні технології садівництва і виноградарства», а виробнича термін виробничої практики оптимальний. ТОВ «Українська ягода» наголосила на важливості галузі ягідництва як такої, що розвивається в останні роки в Україні найдинамічніше серед усіх інших галузей економіки. Як відповідь на це у програмі є дисципліна «Ягідництво» та передбачена курсова робота з неї. Представники ТОВ «Дедденс Агро», що спеціалізується на виробництві органічної продукції рослинництва, наголошували на необхідності наявності відповідної дисципліни в ОП. У відповідь на цей запит до ОП було введено дисципліну «Органічне плодовоовочівництво». Таким чином були враховані інтереси та пропозиції стейкхолдерів-роботодавців.

**8.4. Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**  
*коротке поле*

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП розглядається як один із індикаторів забезпечення якості освітніх послуг на освітній програмі. З огляду на це ОП «Садівництво та виноградарство» наразі формує систему збору та аналітики інформації щодо подальшої кар'єри випускників. Так, передбачається встановлення зв'язків з випускниками, проведення соціологічних досліджень з питань якості професійної підготовки випускників, зокрема в розрізі відповідних груп навичок (softskills та hardskills), опитування роботодавців з метою визначення рівня задоволеності фаховою підготовкою випускників програми. Оцінка та інтерпретація отриманих даних дасть можливість удосконалювати змістовну та методичну складову освітнього процесу ОП, застосовувати релевантну вимогам ринку праці систему оцінки якості підготовки фахівців за ОП.

**8.5. Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**  
*довге поле*

Згідно Положення про внутрішнє забезпечення якості вищої освіти

Житомирського національного агроекологічного університету система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

В результаті компаративного аналізу прогнозованих та фактичних результатів навчання виявлено недостатній рівень запровадження міжнародного контексту підготовки фахівців, що було враховано у посиленні мовленнєвої підготовки здобувачів у викладанні іноземної мови за професійним спрямуванням. Крім того, актуалізовано контент дисциплін, пов'язаних із вивченням нормативно-правової бази в розрізі галузей права. В цілому оновлення змістовної складової освітніх компонентів ОП здійснюється відповідно до результатів науково-практичної діяльності науково-педагогічних працівників, пропозицій стейкхолдерів та контактних аудиторій.

**8.6. Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле***

Процедури акредитації раніше не проводились.

**8.7. Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? *коротке поле***

Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в ЖНАЕУ на ОП діє система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка передбачає залучення академічної спільноти кафедри до здійснення наступних процедур та заходів: визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; удосконалення планування освітньої діяльності через розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; посилення кадрового потенціалу університету шляхом забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних (педагогічних) працівників, оптимізації процедури конкурсного відбору на заміщення посад науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом.

Структуру ОП узгоджено з науково-дослідними закладами – Інститутом садівництва та Інститутом сільського господарства Полісся Національної академії аграрних наук України. Особливо позитивним з їхньої точки зору є присутність в програмі дисципліни «Дослідна справа у

садівництві», яка закладає теоретичні основи для формування майбутніх вчених.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти *коротке поле***

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ЖНАЕУ передбачає узгоджене функціонування освітньої та управлінської ланок у освітній діяльності університету. Якість освітньої діяльності визначається як рівень організації освітнього процесу, що відповідає стандартам освітньої діяльності, у яких зазначено сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу університету.

Структурними підрозділами ЖНАЕУ в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:

– навчально-науковий центр (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету);

– центр післядипломної освіти (якісна реалізація післядипломної освіти громадян (підвищення кваліфікації, стажування, спеціалізація (освітня програма), підготовка та перепідготовка) на основі стандартів вищої освіти відповідно до ліцензованих обсягів за кожним видом освітньої діяльності та



згідно з вимогами сучасних тенденцій розвитку економіки);

– лабораторія комп'ютерних технологій та телекомунікацій (розробка та реалізація комплексу заходів, спрямованих на створення позитивного іміджу університету, оприлюднення публічної інформації стосовно діяльності університету у ЗМІ та на офіційному веб-сайті.

## 9. ПРОЗОРИСТЬ І ПУБЛІЧНІСТЬ

**9.1. Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їхня доступність для учасників освітнього процесу? коротке поле**

У ЖНАЕУ права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

- Положення про організацію освітнього процесу ЖНАЕУ (Наказ ректора від 28.03.19 р. № 55);
- Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у ЖНАЕУ (Наказ ректора від 28.03.19 р. № 55);
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 29.12.16 р. № 254);
- Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 31.01.16 р. № 9);
- Положення про дистанційне навчання в ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 09.09.2015 р. № 2);
- Положення про формування навчальних дисциплін вільного вибору студентами ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 31.03.2016 р. № 58);
- Типове положення про деканат факультету ЖНАЕУ (Наказ ЖНАЕУ від 29.06.2016 р. № 11);
- Типове положення про кафедру (Проект від 26.10.16 р.);
- Колективний договір (zareestrovano ЖМР від 22.01.2019 р. № 9);
- Зміни до колективного договору (zareestrovano ЖМР від 26.04.2017 р. № 109).

В зазначених положеннях висвітлені основні аспекти організації освітнього процесу, з чіткими та зрозумілими роз'ясненнями, щодо правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу в ЖНАЕУ.

Уся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ЖНАЕУ в розділі публічна інформація (<http://znau.edu.ua/m-universitet/m-publichna-informatsiya>).

**9.2. Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки:**

<http://znau.edu.ua/m-vstupnuku/perelik-spetsialnostei-zhytomyrskoho-natsionalnoho-ahroekolohichnoho-universytetu>

**9.3. Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти):**

<http://znau.edu.ua/m-vstupnuku/perelik-spetsialnostei/spetsialnist-203-sadivnitstvo-i-vinogradarstvo>

## 11. ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ ОП

### 11.1 Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? *довге поле*

Освітньо-професійна програма «Садівництво та виноградарство» має суттєві перспективи з огляду на актуальні тенденції агробізнесу та пов'язаних ринків праці.

У результаті проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони освітньо-професійної програми «Садівництво та виноградарство»:

1. Актуальність на цільових споживчих ринках плодово-ягідної продукції як нішевої пропозиції, в свою чергу, об'єктивно визначає конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

2. Академічний потенціал випускової кафедри забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів та нарощується завдяки підвищенню кваліфікації за комплексом компетенцій (спеціальних, педагогічних, комунікативних).

3. Реалізація ОП в університеті агроекологічного спрямування створює широкі можливості для трансферу технологій екологобезпечного, в т.ч. органічного, виробництва у освітній процес.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП «Садівництво та виноградарство», що заслуговують на окрему увагу:

1. З огляду на короткий часовий проміжок функціонування ОП наразі не вдалося реалізувати здобувачами вищої освіти право на міжнародну академічну мобільність.

2. Відсутність стандарту вищої освіти.

3. Недостатній рівень замученості роботодавців та експертів –практиків до керівництва кваліфікаційними роботами.

4. Мінімальний обсяг викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що суттєво звужує можливості для реалізації академічної мобільності та програм закордонного виробничого стажування.

### 11.2. Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити для реалізації цих перспектив? *довге поле*

Пріоритетними напрямками та складовими розвитку ОП «Садівництво та виноградарство» вбачаються оновлення змістовної частини осучаснення освітнього контенту з огляду на вимоги ринку праці та запити різних груп стейкхолдерів, модернізація професійного обладнання та навчальних приміщень, що дало б можливості демонстрації сучасних технологій садівництва та виноградарства, розробка/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін; розвиток програм міжнародного співробітництва у форматі закордонного стажування, освітньо-наукових проєктів, активізація роботи групи забезпечення освітньої програми щодо видання посібників, підручників та фахової методичної літератури за спеціальністю.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/ курсова робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
Ділова іноземна мова	дисципліна	<a href="#">Ділова іноземна мова</a>	мультимедійне обладнання
Філософія науки	дисципліна	<a href="#">Філософія науки</a>	мультимедійне обладнання
Цивільний захист	дисципліна	<a href="#">Цивільний захист</a>	мультимедійне обладнання, респіратор РУ-60М, дозиметр-радиометр МКС-07
Квітникарство	дисципліна	<a href="#">Квітникарство</a>	мультимедійне обладнання
Сучасні технології садівництва і виноградарства	дисципліна	<a href="#">Сучасні технології садівництва і виноградарства</a>	мультимедійне обладнання, садовий інструмент (секатори, ножовки)
Сучасні технології овочівництва	дисципліна	<a href="#">Сучасні технології овочівництва</a>	мультимедійне обладнання, колекція насіння овочевих культур
Дослідна справа у садівництві	дисципліна	<a href="#">Дослідна справа у садівництві</a>	мультимедійне обладнання
Ягідництво	дисципліна	<a href="#">Ягідництво</a>	мультимедійне обладнання, садовий інструмент (секатори, ножовки)
Ягідництво	курсова робота	<a href="#">КР_ягідництво</a>	
Культиваційні споруди	дисципліна	<a href="#">Культиваційні споруди</a>	мультимедійне обладнання, культиважна споруда, поляриметр

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі табл. 1)	Обґрунтування
Усова Ірина Василівна	кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов	Ні	Ділова іноземна мова	<p>Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2008 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)»</p> <p>Кваліфікація – магістр педагогічної освіти, викладач англійської мови і зарубіжної літератури</p> <p>Кандидат філологічних наук 10.02.04 - германські мови.</p> <p>Тема дисертації: «Функціонально-семантичні особливості англійської фахової мови авіації»</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Асмукович І. В. Вербальна об'єктивація концепту flight/авіапереліт (на матеріалі англомовних рекламних слоганів авіакомпаній) / І. В. Асмукович // Наукові записки Національного університету «Острозька академія» серія «Філологічна», 2015. — Вип. 51. — С. 150–153.</p> <p>2. Асмукович І. В. Semantic and Pragmatic Peculiarities of AviationSlogans // Вісник Житомирського державного університету : зб. наук. праць. – Житомир : Видавництво ЖДУ імені Івана Франка, 2015. – Вип. 43. – С. 16-19.</p> <p>3. IRINA ASMUKOVICH. Lexical and Stylistic Aspects of ENGLISH AVIATION Scientific and Technical Texts Translation. // “Наукові записки”. – Серія: Філологічні науки. – Кіровоград: РВД КДПУ ім. В. Винниченка, 2016.– Вип. 144. – С. 105-109.</p> <p>4. Асмукович І. В. Термінологічний вимір англійських авіаційних фахових текстів. // Сучасний стан і перспективи лінгвістичних досліджень та проблеми перекладу: Збірник наукових праць/За заг. ред. МВ Полховської, НД Борисенко, Ю. М. Нідзельської. – Житомир:</p>

				<p>Видавництво ЖДУ імені Івана Франка, 2017.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Усова І. В. Англійська авіаційна фахова мова: монографія. Житомир: ЖНАЕУ, 2019. 239 с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:</p> <p>З вересня 2018 року керує проблемною групою «Теоретичні та прикладні аспекти термінознавства».</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: З 2012 року працює у перекладацькій агенції «Great» на посаді перекладача (англійська та німецька мови).</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років:</p> <p>З 2017 року – науковий консультант «Житомирського обласного ліцею-інтернату для обдарованих дітей» з питань формування в учнів іншомовної мовленнєвої компетенції та розробки шляхів удосконалення якості мовленнєвої підготовки випускників школи.</p>
Шевченко Олександр Миколайович	кандидат психологічних наук, доцент кафедри суспільних наук	Ні	Психологія управління	<p>У 1999 р. Київський інститут внутрішніх справ за спеціальністю «Психологія» Кваліфікація: Магістр психології</p> <p>Кандидат психологічних наук спеціальність 19.00.06 – юридична психологія; Тема дисертації: «Напрями та засоби забезпечення професійної захищеності практичних психологів ОВС України»; 28 квітня 2006 р. у спеціалізованій Вченій раді</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Соціально-психологічні аспекти розлучень в Україні. // Фаховий науковий журнал «Габітус». Випуск 8, 2019 р., стор. 85-89.</p> <p>2. Соціально-психологічні аспекти самотності. // Фаховий науковий</p>

				<p>журнал «Габітус». Випуск 9, 2019 р., стор. 99-102.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Шевченко О.М. Історія психології в Україні (Василь Зінківський) // Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія. За ред. І.А. Мельничука. – Житомир, Вид.-во «Рута», 2018. – 300 с., з іл., стор. 195-205.</p> <p>2. Шевченко О.М. Історія психології в Україні (Степан Володимирович Балей) // Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи: наукова монографія. За ред. І.А. Мельничука. – Житомир, Вид.-во «Рута», 2019. – 200 с., з іл., стор. 64-75.</p> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”:</p> <p>Наукове керівництво роботою учениці 11 класу Житомирського міського колегіуму Конєвої Катерини Олексіївни, виконаної на тему: «Формування інтересів та ідеалів у підлітковому віці» для участі у II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН (2017 р.)</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)</p> <p>1. Керівництво студентом, який нагороджений грамотою у номінації «За психологічну ерудицію» на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Іванова Анастасія Олександрівна, студентка 2 курсу спеціальності «Облік і оподаткування») (2018-2019 н.р.)</p>
--	--	--	--	---

				17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років В наявності понад 15 років
Шевчук Світлана Федорівна	кандидат філософських наук, доцент кафедри суспільних наук	Ні	Філософія науки	<p>Київський університет ім. Т. Шевченка, 1984 за спеціальністю «Філософія», Кваліфікація «Філософ, викладач філософських дисциплін</p> <p>Тема дисертації: «Спілкування як спосіб відтворення духовного життя суспільства»; спеціальність: 09.00.01 – діалектичний та історичний матеріалізм</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Наукове і позанаукове знання: альтернатива чи діалог?// Вісник Житомирського державного університету ім. І. Франка.- Серія «Філософські науки».-№ 1(83).-Житомир, 2017.- с.115-119.</p> <p>2. Плуралізм у філософії та науці//Науковий журнал «Молодий вчений» №4(44) квітень 2017.- Херсон: «Видавничий дім «Гельветика».- С.119-124.</p> <p>3. Ціннісні аспекти ставлення людини до природи//Вісник Львівського університету ім. І.Франка.- «Філософсько-політологічні студії», Випуск 10, «Видавництво Львівського університету ім.І.Франка».- Львів, 2017.- С.104-109.</p> <p>4. Наукове і позанаукове знання: становлення проблеми// Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць/Гол.ред. В.М.Вашкевич.- К.: «Видавництво «Гілея», 2018.- Вип.130(3).- С.247-252.</p> <p>5. Аристотель – засновник науки (соціокультурні та епістемологічні детермінанти наукової програми мислителя)// Вісник Львівського університету ім. І.Франка.- «Філософсько-політологічні студії», Випуск 20, «Видавництво Львівського університету ім. І. Франка».- Львів, 2018. - С.115-120.</p> <p>6. Віра і знання: до питання релігійності вчених//Вісник Львівського університету ім.І.Франка.- «Філософсько-політологічні студії», Вип.23, «Видавництво Львівського університету ім.І.Франка».- Львів, 2019.- С.107—112.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p>



				<p>1. Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи. наукова монографія / І. А. Мельничук / О. В. Скидан, В. П. Капелюшний, Н. Й. Романюк, В. П. Шевчук та ін. / За ред. І. А. Мельничука. —, з іл. Житомир: Вид-во «Рута», 2018. – 296 с.: С.205-210; 211-216.</p> <p>2. Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи. наукова монографія / О. В. Скидан, Мельничук І.А. , В. П. Капелюшний, Н. Й. Романюк та ін. / За ред. І. А. Мельничука. —, Житомир: Вид-во «Рута», 2019. – 200 с., з іл. --С.116-121.</p> <p>3. Філософія: навчально-методичний посібник /С.Ф.Шевчук, В.В.Мельничук.—Житомир: Вид-во ЖНАЕУ, 2019.—120 с.</p> <p>9) участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: Член журі конкурсів «Мала академія наук України» (2017, 2018 рік); секція «Релігієзнавство».</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років: Досвід практичної роботи викладачем філософських дисциплін – 35 років, включаючи три роки стаціонарної аспірантури</p>
Шудренко Ігор Володимирович	кандидат с.-г. н., доцент кафедри екології лісу та безпеки життєдіяльності	Ні	Цивільний захист	<p>У 1985 році закінчив Українську сільськогосподарську академію за спеціальністю «Агрономія» і здобув кваліфікацію вченого агронома.</p> <p>У 1990 році захистив кандидатську дисертацію на тему «Вплив способів основного обробітку ґрунту на показники ґрунтової родючості та продуктивність цукрових буряків у зоні достатнього зволоження правобережного Лісостепу УРСР» за спеціальністю 06.01.01 – загальне землеробство у Всесоюзному науково-дослідному інституті цукрових буряків (м. Київ).</p> <p>2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Катковський А. В., Шудренко І. В. Теоретичні засади самовиховання студентів аграрної галузі. Eurasian academic research journal. 2017. № 5 (11). Р. 138–143.</p>

				<p>2. Ефективність позакореневого підживлення мікродобривом Басфоліар смородини чорної проти сисних фітофагів / А. В. Бакалова, О. А. Дереча, Н. В. Грицюк [та ін.]. Вісник ЖНАЕУ. 2017. № 2 (61), т. 1. С. 35–41.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Шудренко І.В. Цивільний захист : навч. Посіб. Житомир : ЖНАЕУ, 2014. 248 с.</p> <p>2. Шудренко І. В. Основи охорони праці : навч. посіб. Житомир : Видавець О. О. Євенок, 2016. 214 с. 2. Шудренко І. В. Охорона праці в галузі : навч. посіб. Житомир : ЖНАЕУ, 2017. 136 с. URL: <a href="http://ir.znau.edu.ua/handle/123456789/8414">http://ir.znau.edu.ua/handle/123456789/8414</a> (дата звернення: 21.10.2019).</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):</p> <p>Відповідальний виконавець теми дослідження "Ідентифікація потенційних небезпек та визначення їх впливу на оточуюче середовище" (номер державної реєстрації 0113U000684, період виконання 2013–2015 рр.). Підсумки науково-дослідної роботи в межах зазначеної теми дослідження апробовано на конференції, оприлюднено у щорічних проміжних і заключному звітах відповідно до 3-х річного терміну дослідження.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Шудренко І. В. Охорона праці в галузі : курс лекцій. Житомир : ЖНАЕУ, 2015. 100 с.</p> <p>2. Шудренко І. В. Агроекологія : метод. рек. для провед. практик. занять зі студ. за напрямом підгот. 6.040106 "Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування". Житомир : Видавець О. О. Євенок, 2017. 104 с.</p> <p>3. Шудренко І. В., Левченко В. Б., Катковський А. В. Основи охорони праці : практикум. Житомир : Видавець О. О. Євенок, 2017. 104</p>
--	--	--	--	--

				<p>с.</p> <p>4. Шудренко І. В. Метеорологія : метод. рек. щодо провед. практ. занять для студ. спец. 205 "Лісове господарство". Житомир : ЖНАЕУ, 2017. 54 с.</p> <p>5. Житова О. П., Пазич В. М., Шудренко І. В., Бездітко Л. В. Цивільний захист : посібник. Житомир : Полісся, 2018. 176 с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):</p> <p>1. Керівництво студентами Корбут Б., Фаісал К. (спец. 201 "Агрономія"), Масленнікова В. (спец. 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність"), Городнюк Т. (спец. 207 "Водні біоресурси та аквакультура"), які зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з "Безпеки життєдіяльності" 2019 р.</p> <p>2. Керівництво студентом Косянчук Є (спец. 205 "Лісове господарство"), який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з "Охорони праці" 2019 р.</p> <p>3. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності "Охорона праці": Мазко А. (спец. 202 "Захист і карантин рослин"), 2017 р.; Мухрякова М. (спец. 205 "Лісове господарство"), 2019 р.</p> <p>4. Робота у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з "Охорони праці", 2015-2019 рр.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Рекомендації по оптимізації різноротаційних сівозмін для господарств всіх форм господарювання в умовах Лісостепу України / Я. П. Цвей, В. М. Сінченко, В. В. Іваніна [та ін.] ; ред. : Я. П. Цвей, В. М. Сінченко, В. В. Іваніна ; НААН, Ін-т біоенерг. культ. і цукр. буряків.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Київ : ЦП «Компринт», 2015. 56 с.</p> <p>2. Рекомендації з енергоощадного способу основного обробітку ґрунту з елементами мінімізації / Я. П. Цвей, Т. В. Калібабчук, М. О. Вакуленко [та ін.] ; ред. Я. П. Цвей ; НААН, Ін-т біоенерг. культ. і цукр. буряків. Київ : ЦП «Компринт», 2015. 32 с.</p> <p>Функціональне навчання (підвищення кваліфікації цільового призначення) у сфері цивільного захисту 04.09.2015 р. НМЦ ЦЗ та БЖД Житомирської області. Посвідчення ЖТФ № 000951.</p>
Пелехата Наталія Павлівна	кандидат с.-г. н., ст. викладач кафедри рослинництва	Так	Квітникарство	<p>Уманський орден Трудового Червоного прапора сільськогосподарський інститут ім. О. М. Горького, 1991 р.</p> <p>Спеціальність: «Плодоовочівництво і виноградарство».</p> <p>Кваліфікація: «Вчений агроном».</p> <p>Кандидат сільськогосподарських наук. 06.01.07 – плодівництво.</p> <p>Тема дисертації: «Ефективність способів вегетативного розмноження підщепи УУПРОЗ-6», 2017 р.</p> <p>2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Пелехата Н. П. Морозостійкість кореневої системи універсальної підщепи УУПРОЗ-6 при штучному заморожуванні / Н. П. Пелехата, В. М. Пелехатий, О. І. Китаєв // Садівництво. – 2015. – Вип. 69. – С. 161–165.</p> <p>2. Пелехата Н. П. Розмноження універсальної підщепи УУПРОЗ-6 зеленими живцями / Н. П. Пелехата // Вісник Житомирського національного агроекологічного університету. – 2015. – № 1 (47), том. 1. – С. 264–269.</p> <p>3. Пелехата Н. П. Влияние способа ведения маточника и субстратов для окучивания на укоренение отводков универсального клонового подвоя УУПРОЗ-6 / Н. П. Пелехата // Вестник Мичуринского</p>

			<p>Органічне плодоовочівництво</p>	<p>государственного аграрного университета. – 2015. – № 3. – С. 81–86.</p> <p>4. Пелехата Н. П. Агроекономічна оцінка вирощування відсадків клонової підщепи УУПРОЗ-6 у маточнику / Н. П. Пелехата, В. М. Пелехатий // Вісник Житомирського національного агроекологічного університету. – 2015. – № 2 (50), том. 1. – С. 167–173.</p> <p>5. Пелехата Н. П. Стан листового апарату відсадків підщепи УУПРОЗ-6 залежно від способу ведення маточника та субстратів для підгортання / Н. П. Пелехата, В. Г. Куян, О. І. Китаєв // Наук. доп. Національного університету біоресурсів і природокористування України. – 2016. – № 1 (58). – 11 с. – Режим доступу: <a href="http://nd.nubip.edu.ua/2016_1/11.pdf">http://nd.nubip.edu.ua/2016_1/11.pdf</a></p> <p>6. Пелехата Н. П. Ефективність розмноження підщепи УУПРОЗ-6 зеленими живцями за обробки β-індолілмасляною кислотою / Н. П. Пелехата, В. М. Пелехатий // Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. – 2016. – Вип. 89. – Ч. 1. – С. 214–221.</p> <p>7. Кіщак О. А. Технологічні аспекти вегетативного розмноження універсальної підщепи для зерняткових культур УУПРОЗ-6 / О. А. Кіщак, Н. П. Пелехата, В. М. Пелехатий // Вісник аграрної науки: науково-теоретичний журнал Національної академії аграрних наук України. – 2017. – № 9. – С. 19–24.</p> <p>8. Пелехата Н. П., Пелехатий В. М. Особливості вкорінення відсадків універсальної підщепи УУПРОЗ-6 у маточнику. Наукові горизонти. 2018. № 7–8 (70). С. 72–76.</p> <p>9. Оцінка перспективних сортів вишні (<i>Cerasus vulgaris</i> Mill.) на придатність до механізованого збирання плодів / Кіщак О. А., Зарубенко В. І., Пелехатий В. М., Пелехата Н. П. Садівництво. 2019. Вип. 74. С. 20–25.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):</p> <p>1. Виконавець НДР «Розробка та удосконалення технології вирощування посадкового матеріалу плодкових культур в зоні Західного Полісся», державний реєстраційний номер 0116U008152 (2017–2021</p>
--	--	--	--	--

				<p>рр.).</p> <p>12) наявність авторських свідоцтв та/або патентів:</p> <p>1. Пат. у 2016 02136 UA. Спосіб використання субстрату для підгортання відсадків у маточнику клонових підщеп зерняткових культур / Пелехата Н. П., Пелехатий В. М.; заявник і патентовласник Житомирський Національний агроекологічний університет. – № 110027; заявл. 04.03.2016; опубл. 26.09.2016, Бюл. № 18.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних підручників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:</p> <p>1. Пелехатий В. М. Методичні рекомендації для проведення практичних робіт з дисципліни «Декоративне садівництво і квітникарство» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 201 «Агрономія» / В. М. Пелехатий, Н. П. Пелехата. – Житомир: Рута, 2017. – 52 с.</p> <p>2. Пелехата Н. П. Методичні рекомендації для проведення лабораторно-практичних занять з дисципліни «Органічне плодощовіництво» для студентів освітнього ступеня «Магістр» спеціальностей 201 «Агрономія», 203 «Садівництво та виноградарство» / Н. П. Пелехата, В. М. Пелехатий. – Житомир: Рута, 2019. – 54 с.</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:</p> <p>1. Керівництво науковим студентським гуртком кафедри рослинництва ЖНАЕУ у 2019–2020 н.р.</p> <p>17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:</p> <p>1. Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 9 років – обіймала посаду агронома (1993–1995 рр.), молодшого наукового співробітника (1998–2004 рр.) Інституту садівництва Національної академії аграрних наук, м. Київ.</p>
Пелехатий Вадим Миколайович	кандидат с.-г. наук, доцент кафедри	Так	Сучасні технології садівництва і виноградарства	Уманський орден Трудового Червоного прапора сільськогосподарський інститут ім. О. М. Горького, 1990 р. Спеціальність: «Плодощовіництво і виноградарство» Кваліфікація:

	рослинництва		Ягідництво	«Вчений агроном». Кандидат сільськогосподарських наук. 06.01.07 – плодівництво. Тема дисертації: «Оцінка нових клонових підщеп яблуні в розсаднику і саду в
--	--------------	--	------------	--

			<p>Прогресивні технології у плодovому розсадництві</p>	<p>умовах центрального Лісостепу України», 1999 р.</p> <p>2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пелехата Н. П. Морозостійкість кореневої системи універсальної підщепи УУПРОЗ-6 при штучному заморожуванні / Н. П. Пелехата, В. М. Пелехатий, О. І. Китаєв // Садівництво. – 2015. – Вип. 69. – С. 161–165.</li> <li>2. Пелехата Н. П. Агроекономічна оцінка вирощування відсадків клонової підщепи УУПРОЗ-6 у маточнику / Н. П. Пелехата, В. М. Пелехатий // Вісник Житомирського національного агроекологічного університету. – 2015. – № 2 (50), том. 1. – С. 167–173.</li> <li>3. Пелехата Н. П. Ефективність розмноження підщепи УУПРОЗ-6 зеленими живцями за обробки β-індолілмасляною кислотою / Н. П. Пелехата, В. М. Пелехатий // Збірник наукових праць Уманського національного університету садівництва. – 2016. – Вип. 89. – Ч. 1. – С. 214–221.</li> <li>4. Кіщак О. А. Технологічні аспекти вегетативного розмноження універсальної підщепи для зерняткових культур УУПРОЗ-6 / О. А. Кіщак, Н. П. Пелехата, В. М. Пелехатий // Вісник аграрної науки: науково-теоретичний журнал Національної академії аграрних наук України. – 2017. – № 9. – С. 19–24.</li> <li>5. Пелехата Н. П., Пелехатий В. М. Особливості вкорінення відсадків універсальної підщепи УУПРОЗ-6 у маточнику. Наукові горизонти. 2018. № 7–8 (70). С. 72–76.</li> <li>6. Сиводед Є. В., Кирик М. М., Китаєв О. І., Кривошапка В. А., Грисюк С. М., Пелехатий В. М. Експресний метод діагностики грибних захворювань соняшника (<i>Helianthus Annuus L.</i>). Наукові доповіді НУБіП України. 2018. № 5 (75). URL: <a href="http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/11717">http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Dopovidi/article/view/11717</a></li> <li>7. Оцінка перспективних сортів вишні (<i>Cerasus vulgaris Mill.</i>) на придатність до механізованого збирання плодів / Кіщак О. А., Зарубенко В. І., Пелехатий В. М., Пелехата Н. П. Садівництво. 2019. Вип. 74. С. 20–25.</li> </ol>
--	--	--	--	---



				<p>8. Методи прогнозування врожайності сільськогосподарських рослин / Бублик М. О., Китаєв О. І., Фризюк Л. А., Чорна Г. А., Пелехатий В. М., Васюта В. М. Садівництво. 2019. Вип. 74. С. 72–83.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куян В. Г. Плодівництво. Практикум: навч. посіб. / В. Г. Куян, В. М. Пелехатий. – Житомир: Вид-во ЖНАЕУ, 2011. – 216 с.</li> <li>2. Куян В. Г. Селекція плодкових культур: навч. посіб. / В. Г. Куян, В. М. Положенець, В. М. Пелехатий. – Житомир: Вид-во «Житомирський національний агроекологічний університет», 2013. – 92 с. (власний внесок 20 %).</li> </ol> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Керівник НДР «Розробка та удосконалення технології вирощування посадкового матеріалу плодкових культур в зоні Західного Полісся», державний реєстраційний номер 0116U008152 (2017–2021 рр.).</li> </ol> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Науковий керівник переможця обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Юний селекціонер і генетик» Бабія Сергія, м. Житомир, наказ № 295 від 06.12.2016 р.</li> </ol> <p>12) наявність авторських свідоцтв та/або патентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пат. у 2016 02136 UA. Спосіб використання субстрату для підгортання відсадків у маточнику клонових підщеп зерняткових культур / Пелехата Н. П., Пелехатий В. М.; заявник і патентовласник Житомирський Національний агроекологічний університет. – № 110027; заявл. 04.03.2016; опубл. 26.09.2016, Бюл. № 18.</li> </ol> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників</p>
--	--	--	--	---

				<p>для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Пелехатий В. М. Методичні рекомендації для проведення практичних робіт з дисципліни «Декоративне садівництво і квітникарство» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 201 «Агрономія» / В. М. Пелехатий, Н. П. Пелехата. – Житомир: Рута, 2017. – 52 с.</li><li>2. Пелехата Н. П. Методичні рекомендації для проведення лабораторно-практичних занять з дисципліни «Органічне плодовоовочівництво» для студентів освітнього ступеня «Магістр» спеціальностей 201 «Агрономія», 203 «Садівництво та виноградарство» / Н. П. Пелехата, В. М. Пелехатий. – Житомир: Рута, 2019. – 54 с.</li></ol> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Керівництво науковим студентським гуртком кафедри рослинництва ЖНАЕУ у 2014–2015, 2015–2016, 2016–2017, 2017–2018, 2018–2019 н.р.</li></ol> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:</p> <p>Підвищення кваліфікації без відриву від виробництва з 8 по 24 квітня 2019 р., тема випускної роботи «Сучасні підходи до викладання дисципліни «Плодівництво» у вищій школі», 150 годин (Свідоцтво СС 00493706/009705-19).</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю понад 11 років – обіймав посаду агронома (1991–1992 рр.), молодшого наукового співробітника (1995–1999 рр.), наукового співробітника (1999–2000 рр.), старшого наукового співробітника (2000–2005 рр.) Інституту садівництва Національної академії аграрних наук, м. Київ.</p>
--	--	--	--	--

<p>В'юнцов Сергій Миколайович</p>	<p>кандидат с.-г. н., доцент кафедри технології зберігання та переробки продукції рослинництва</p>	<p>Ні</p>	<p>Сучасні технології овочівництва</p>	<p>Житомирський державний агроекологічний університет, 2004 р. Спеціальність: «Агрономія». Кваліфікація: «Вчений агроном». Кандидат сільськогосподарських наук. Наукова спеціальність: 06.01.09 – рослинництво. Тема дисертації: «Продуктивність льону-довгунця залежно від застосування комплексного добрива та регулятора росту в умовах Полісся» 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Формування продуктивності льону-довгунця залежно від застосування мікробного препарату поліміксобактерин /С. М. В'юнцов // Вісник ЖНАЕУ. 2016.– № 1 (53), т 1 — С. 185-191. 2. В'юнцов С.М. Агроекологічне обґрунтування продуктивності льону-довгунця залежно від застосування стимулятора росту альбіт/С. М. В'юнцов // Вісник ЖНАЕУ. 2017.– № 1 (58), т 1 — С. 86-94. 3. В'юнцов С.М. Економіко-енергетична ефективність застосування комплексного добрива кристалон оранжевий на посівах льону-довгунця /С. М. В'юнцов // Вісник ЖНАЕУ. 2017.– № 2 (61), т 1 — С. 42-49. 4. В'юнцов С.М. Енергетично-економічна ефективність застосування стимулятора росту біологічного походження альбіт на посівах льону-довгунця / С. М. В'юнцов // Науково-теоретичний збірник «Наукові горизонти», «Scientific Horizos» № 2 (65), 2018 року – С. 75-83. 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту): Виконавець ініціативної тематики: «Вивчення мікробного препарату поліміксобактерин на продуктивність льону-довгунця» (2014- 2019.рр.). 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій: 1. В'юнцов С.М. Конспект лекцій з дисципліни "Овочівництво". – Житомир : ЖНАЕУ, 2017. – 44 с. 2. Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з</p>
---------------------------------------	--	-----------	--	--

				<p>дисципліни «Овочівництво» для студентів спеціальності 201 «Агрономія» освітнього ступеня «Бакалавр» денної та заочної форм навчання у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації / В'юнцов С.М., Саюк О.А., Орловський М.Й. Житомир : ЖНАЕУ. 2018 р. 23 с.</p> <p>14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:</p> <p>1. Керівництво науковим студентським гуртком кафедри технології зберігання та переробки продукції рослинництва ЖНАЕУ у 2014–2015, 2015–2016, 2016–2017, 2017–2018, 2018–2019 н.р.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю – 11 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації. Національний університет біоресурсів і природокористування України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/004468-17. Тема: «Сучасні підходи до викладання навчальної дисципліни «Овочівництво» у вищій школі»/ Дата видачі: 23.10.2017.</p>
Куян Володимир Григорович	доктор с.-г. н., професор кафедри рослинництва	Так	Дослідна справа у садівництві	<p>Уманський сільськогосподарський інститут, 1958 р. Спеціальність: «Плодоовочівництво». Кваліфікація: «Вчений агроном-плодоовочівник»</p> <p>Доктор сільськогосподарських наук. 06.01.07 – плодівництво. Тема дисертації: «Особливості інтенсивної культури яблуни в умовах Полісся і Західного Лісостепу УРСР», 1983 р. Професор по кафедрі плодівництва, 1985 р.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Куян В. Г. Особливості технології вирощування екологічно безпечних врожаїв ягід суниці садової (F. Ananasa) у відкритому ґрунті / Збірник наук. праць НДІСГ Полісся // В.Г. Куян, М.В. Марцинівський. – 2016. – № 1. – С. 102-106.</p> <p>2. Пелехата Н. П. Стан листового апарату відсадків підщепи УУПРОЗ-6 залежно від способу ведення маточника та субстратів для підгортання / Н. П. Пелехата, В. Г. Куян, О. І. Китаєв // Наук. доп.</p>

				<p>Національного університету біоресурсів і природокористування України. – 2016. – № 1 (58). – 11 с. – Режим доступу: <a href="http://nd.nubip.edu.ua/2016_1/11.pdf">http://nd.nubip.edu.ua/2016_1/11.pdf</a></p> <p>3. Куян В. Г. Інтенсифікація технологій вирощування плодів сливи у різних ґрунтово-кліматичних умовах / В. Г. Куян // Вісник Житомирського національного агроекологічного університету. - 2016. - № 1(1). - С. 167-173. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vzhnau_2016_1(1)_24">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vzhnau_2016_1(1)_24</a>.</p> <p>4. Куян В. Г. Продуктивність незрошуваних садів яблуні на насінневих і клонових підщепах в умовах Лісостепу і Полісся України / В. Г. Куян // Вісник Житомирського національного агроекологічного університету. - 2016. - № 2(1). - С. 149-156. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vzhnau_2016_2(1)_23">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vzhnau_2016_2(1)_23</a>.</p> <p>5. Куян В. Г. Стан земельних ресурсів Житомирщини та шляхи оптимізації їх використання / В. Г. Куян, І. М. Євтушок, М. В. Марцинівський // Вісник Житомирського національного агроекологічного університету. - 2016. - № 1(1). - С. 140-152. - Режим доступу: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vzhnau_2016_1(1)_21">http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vzhnau_2016_1(1)_21</a>.</p> <p>6. Интенсификация технологий выращивания и экологическое качество плодов смородины черной (<i>R. nigrum</i> L.) [Текст] / В. Г. Куян, О. Б. Овезмирадова, И. М. Евтушок // Журнал Белорусского государственного университета. Экология. - 2018. - № 2. - С. 110-117.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>1. Куян В. Г. Плодівництво. Практикум: навч. посіб. / В. Г. Куян, В. М. Пелехатий. – Житомир: Вид-во ЖНАЕУ, 2011. – 216 с.</p> <p>2. Куян В. Г. Селекція плодкових культур: навч. посіб. / В. Г. Куян, В. М. Положенець, В. М. Пелехатий. – Житомир: Вид-во «Житомирський національний агроекологічний університет», 2013. – 92 с. (власний внесок 20 %).</p> <p>3. Куян В.Г. Формування і обрізування яблуні : монографія / В. Г. Куян. – Житомир : ЖНАЕУ, 2016. – 384 с.</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав</p>
--	--	--	--	---

				<p>документ про присудження наукового ступеня;</p> <p>Керівник кандидатської дисертації Овезмирадової О.Б. на тему: “Особливості екологічно безпечної технології вирощування суниць садових на дернових осушуваних ґрунтах Західного Полісся України”, спеціальність 06.01.07 – плодівництво, 2015 р.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту)</p> <p>Керівник НДР «Вивчення і розробка окремих заходів підвищення ефективності вирощування яблуні в умовах Полісся України».</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років;</p>
Ковальов Віталій Борисович	доктор с.-г. н., професор, завідувач кафедри технології зберігання і переробки продукції рослинництва	Ні	Культиваційні споруди	<p>Житомирський сільськогосподарський інститут, 1959 р. Спеціальність «Агрономія». кваліфікація «Вчений агроном». Доктор сільськогосподарських наук.</p> <p>Наукова спеціальність: 06.18.03 первинна обробка, зберігання зерна та іншої продукції рослинництва.</p> <p>Тема дисертації: «Усовершенствование приемов, способствующих увеличению производства и повышению качества льнопродукции при индустриальной технологии уборки и послеуборочной обработки льна»</p> <p>2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Ковальов В. Б. Вплив п-амінобензойної кислоти (ПАБК) на регенерацію мікроживців хмелю на агроперліті / В. Б. Ковальов, Т. І. Козлик, І. А. Джус // Агропромислове виробництво Полісся. – 2015. – Вип. 8. – С. 83–86.</p> <p>2. Ковальов В. Б. Вплив концентрації поживних речовин у середовищі на регенерацію рослин хмелю культури in vitro / В. Б. Ковальов, Т. І. Козлик, Н. П. Ратошнюк // Агропромислове виробництво Полісся. – 2016. – Вип. 9. – С. 69–71.</p> <p>3. Приймачук Т. Ю. Розвиток галузі льонарства в Україні / Т. Ю. Приймачук, Т. А. Штанько, В. Б. Ковальов // Вісник аграрної науки. – 2017. – № 7. – С. 68–75.</p>

				<p>4. Ковальов В.Б. Якість олії лляної залежно від умов вегетаційного періоду та строків зберігання сировини / В.Б. Ковальов, І.Ю. Деробон, К.Д. Бучко // Агропромислове виробництво Полісся. – 2018. – Вип. 11. – С. 22–25.</p> <p>5. Ковальов В.Б., Деробон І.Ю., Фещенко В.П. „Вирощування луб’яних культур на радіоактивних забруднених ґрунтах”. Науковий журнал „Наукові горизонти”. - Житомир. - ЖНАЕУ.- 2018.- №7-8.-с.15-21</p> <p>6. Ткачук В.П., Ковальов В.Б. „Вплив механічного обробітку та удобрення на міграцію радіоцезію в орному шарі дерново-підзолистого ґрунту” Збірник наукових праць Агропромислове виробництво Полісся. – Житомир.- Агропромислове виробництво Полісся. - 2018. -№11.-с.110-113</p> <p>7. Ковальов В.Б., Деробон І.Ю. „До питання наукових основ зберігання продукції рослинництва”. праць Уманського НІС, який індексується: Index copernicus, Google Scholar Збірник наукових, ulrichsweb, serialsolushsons, crossref, librazzy, cyberleninka.-Умаь.-2019 – вип..94.ч.1.,с.35-42.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Ковальов В.Б. Наукове забезпечення розвитку технологій первинної переробки льону-довгунця./ В.Б.Ковальов // Монографія.-Житомир,- ЖНАЕУ,-2018 – 180 с.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН: Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня кандидата\доктора сільськогосподарських наук при Уманському національному університеті садівництва.</p> <p>8) виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Заступник відповідального редактора збірника наукових праць</p>
--	--	--	--	--

				<p>«Агропромислове виробництво Полісся».</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри:</p> <p>Завідувач кафедри технології зберігання та переробки продукції рослинництва з 2017 р.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента:</p> <p>Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації В.В.Возіян на засіданні вченої ради Д 74.844.01 при Уманському національному університеті садівництва 27.06.2017. за спеціальністю 06.01.15 – первинна обробка продуктів рослинництва.</p> <p>Офіційний опонент на захисті докторської дисертації В.В.Любич на засіданні вченої ради Д 74.844.01 при Уманському національному університеті садівництва 14.06.2018 р. за спеціальністю 06.01.15 – первинна обробка продуктів рослинництва.</p> <p>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:</p> <p>Патент UA 111188 C2 , А 01 Н 4/00 від 11.04.2016. Спосіб прискореного розмноження хмелю, одержаного з культури ін. вітро.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років:</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю більше 5 років: 55 років</p> <p>1980-1995 – завідувач відділу льону науково-дослідного інституту сільського господарства Нечорноземної зони України УААН с. Грозино, Коростенського району, Житомирської області.</p> <p>1995- 2006 – заступник директора з наукової роботи Інституту сільського господарства Полісся УААН м. Житомир.</p> <p>2007-2012 – завідувач відділу біотехнології та мікроклонального розмноження хмелю Інституту сільського господарства Полісся УААН м. Житомир.</p>
Якобчук Валентина Павлівна	кандидат економічних наук, професор,	Ні	Інтелектуальна власність	Київський державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1980 р., Спеціальність – Політична економія, кваліфікація – «економіст, викладач політичної економії»



	<p>завідувач кафедри економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління,</p>			<p>Кандидат економічних наук 08.00.01 – Економічна теорія. Тема дисертації: «Особливості відтворення робочої сили в умовах агропромислової інтеграції» ЕК №021506, 1986 р.</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yakobchuk V. Family homesteads settlements as the subjects of the public management in rural territories / V. Yakobchuk, M. Plotnikova, H. Semenets // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development ISSN 2345-0355. –2018. Vol. 40. No. 4: С. 587–598. (Web of science).</li> <li>2. Yakobchuk V. Institutions for forming social capital in territorial communities / Jan-Urban Sandal, V. Yakobchuk, M. Plotnikova, I. Lytvynchuk // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development ISSN 2345-0355. 2019. Vol. 41. No. 1: 67–76. (Web of science)</li> </ol> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Якобчук В. П. Вплив ринку економічної інформації на глобальну логістику зерна / В. П. Якобчук, В. А. Якобчук // «Агросвіт». – 2015. – № 19, жовтень. – С. 40–43.</li> <li>2. Якобчук В. П. Теоретико-методичні основи проведення енергетичного аудиту / В. П. Якобчук, С. В. Тищенко, С. В. Ярош // «Агросвіт». – 2016 р. – № 7, квітень – С. 51–56.</li> <li>3. Якобчук В. П. Відродження ресурсного потенціалу радіаційно забруднених територій в контексті інтелектуалізації аграрної економіки / В. П. Якобчук // Вісник ЖНАЕУ. – № 1 (55), т. 3. – 2016. С. 395–402.</li> <li>4. Теоретико-методологічні засади формування науково-освітнього напрямку «Публічне управління та адміністрування» / Є. І. Ходаківський, В. П. Якобчук, І. Л. Литвинчук, М. Ф. Плотнікова, Л. Л. Капітула // Вісник ЖНАЕУ. – 2016. – №2 (57). – Т. 1. – С. 32–42.</li> <li>5. Якобчук В. П. Роль публічного управління у формуванні нової моделі державного регулювання економіки [Електронний ресурс] / В. П.</li> </ol>
--	--	--	--	--

				<p>Якобчук, Є. І. Ходаківський, І. Л. Литвинчук // Ефективна економіка : електронне фах. вид. – 2017. – № 1. – URL: <a href="http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=5375">http://www.economy.nauka.com.ua/?op=1&amp;z=5375</a>.</p> <p>6. Якобчук В. П. Інноваційні підходи до публічного управління в контексті інтелектуалізації суспільства / В. П. Якобчук, С. В. Тищенко, Н. С. Пугачова // Інвестиції: практика та досвід. – № 6 березень. – 2018. – С. 83–87.</p> <p>7. Якобчук В. П. Глобальна архітектура інститутів публічного управління та адміністрування / В. П. Якобчук, І. В. Кравець, О. В. Іванюк // Інвестиції: практика та досвід. – № 7. – 2018. – С. 105–109.</p> <p>8. Якобчук В. П. Управління територіальними громадами в умовах інтелектуалізації економіки / В. П. Якобчук, С. В. Тищенко, О. В. Захаріна // Державне управління: удосконалення та розвиток. – 2018. – № 3. Режим доступу до журналу: <a href="http://www.dy.nauka.com.ua/?op=8&amp;w=V.+П.+Якобчук">http://www.dy.nauka.com.ua/?op=8&amp;w=V.+П.+Якобчук</a></p> <p>9. Якобчук В. П. Публічне управління у процесі децентралізації / В. П. Якобчук, Є. І. Ходаківський, М. Ф. Плотнікова // «Наукові горизонти», «Scientific horizons» № 6 (69), 2018 С. 28–35.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Якобчук В. П. навч. посіб. / В. П. Якобчук. – 4-те вид., перероблене / В. П. Якобчук. – Житомир. : Вид-во «ЖНАЕУ», 2016. –348 с. (20,22 у.д.а).</p> <p>2. Ходаківський Є. І. Інтелектуальна власність: економіко-правові аспекти [текст] підручник : 3-тє вид., перероб. та доп. / Є. І. Ходаківський, В. П. Якобчук, І. Л. Литвинчук. – К. : Центр учбової літератури, 2017. – 504 с. (31,5 у.д.а).</p> <p>3. Якобчук В. П. Сталий розвиток сільських територій монографія / за ред. проф. Т. Зінчук, проф. Ю. Раманаускаса. – Клайпеда: вид-во Клайпедського університету;Київ: «Центр учбової літератури», 2019. – 421 с.</p> <p>4. Якобчук В. П. Трансформація українського суспільства та його еліти у контексті цивілізаційного розвитку Європи : наукова монографія</p>
--	--	--	--	--

				<p>/ О. В. Скидан, І. А Сельничук, В. П. Капелюшний, Н. Й. Романюк та ін. / за ред.. Мельничука. – Житомир, Вид-во «Рута», 2019. –200 с.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:</p> <p>Якобчук В.П. – науковий керівник проекту на 2015-2020 рр. «Інституційні імперативи інтелектуалізації аграрної економіки в євроінтеграційному вимірі», (номер державної реєстрації 0115U006602).</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії:</p> <p>Якобчук В. П. – завідувач кафедри економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління (2001-2019 рр.).</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);</p> <p>Якобчук В. П. офіційний опонент:</p> <p>Клевчик Леонід Леонідович «Формування ринку економічної інформації в умовах глобалізації», Чернівці, Чернівецький національний університет ім. Ю. Федьковича, спеціальність 08.00.01. – економічна теорія та економічна думка (26 грудня 2015 р.).</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Економічна теорія: [навч. посіб.] / В. П. Якобчук, Є. І. Ходаківський, В. А.Довженко, О. В. Захаріна, О. В. Іванюк, І. В. Кравець, І. Л. Литвинчук, М. І. Сайкевич, Л. І. Симоненко, С. В. Тищенко, В. А. Якобчук, Н. С. Пугачова / за заг. ред. В. П. Якобчук. – Житомир: В. Б. Котвицький, 2015. – 456 с.</p> <p>2. Публічне управління та адміністрування : [навч. посібн.] / О. В.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Скидан, В. П. Якобчук, Н. В. Даций, Є. І. Ходаківський, Л. І. Симоненко, М. І. Сайкевич, В. А. Довженко, М. Ф. Плотнікова, О. В. Захаріна, О. Б. Німко, С. В. Тищенко, І. Л. Литвинчук, О. В. Іванюк, І. В. Кравець, Р. Ф. Черниш, Г. М. Семенець, В. А. Якобчук, В. М. Бражевський, Н. С. Пугачова / за заг. ред. О. В. Скидана. – Житомир : ЖНАЕУ, 2017. – 705 с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою;</p> <p>Наумчук В.В. (студент 1 курсу, спеціальності «Менеджмент ЗЕД») нагороджений дипломом III ступеня за перемогу в II-му етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з інтелектуальної власності (керівник Якобчук В. П.) (2016 р.).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> <p>Впродовж 35 років (з 1980 р. по теперішній час) працює за професією, що відповідає за змістом навчальним дисциплінам, які вона викладає.</p>
Литвинчук Ірина Леонідівна	доктор економічних наук, доцент кафедри економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління, керівник Центру інтелектуальної власності,	Ні	Інтелектуальна власність	<p>ДВНЗ «Державний агроекологічний університет», м. Житомир, 2006 р., спеціальність Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності</p> <p>Кваліфікація: менеджер зовнішньоекономічної діяльності Доктор економічних наук (ДД № 007484 від 05.07.2018 р.)</p> <p>08.00.03 – Економіка та управління національним господарством,</p> <p>Тема дисертації: «Управління інтелектуальною власністю в системі науково-освітнього забезпечення аграрної економіки»</p> <p>Стипендіат Кабінету Міністрів України (для молодих учених віком до 35 років).</p> <p>Постанова президії Комітету з державних премій України в галузі науки і техніки від 7 травня 2014 року №2</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН,</p>

	інноватики та управління проектами ЖНАЕУ			<p>зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литвинчук І. Л. Наукова школа менеджменту інтелектуальної власності в агроекономічних дослідженнях / І. Л. Литвинчук // Актуальні проблеми економіки. – 2016. – № 11 (185). – С. 8–22. (Scopus)</li> <li>2. Литвинчук І. Л. Institutions for forming social capital in territorial communities / Jan-Urban Sandal, І. Литвинчук, М. Плотнікова // Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development ISSN 2345-0355. 2019. Vol. 41. No. 1: 67–76. (Web of science)</li> </ol> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Литвинчук І. Л. Макросоціологічний аналіз проблем управління інтелектуальною власністю в аграрному секторі економіки України (за матеріалами опитування виконавців наукових та науково-технічних робіт) [Електронний ресурс] / І. Л. Литвинчук // Ефективна економіка : електрон. журн. – 2015. – № 6. – Режим доступу: <a href="http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=4141">http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=4141</a>.</li> <li>2. Реформа системи науково-освітнього забезпечення аграрного сектору України (за матеріалами соціологічного дослідження) / О. В. Скидан, І. Л. Литвинчук, К. А. Самойленко, С. В. Дубінченко // Проблеми економіки. – 2015. – № 1. – С. 139–148.</li> <li>3. Литвинчук І. Л. Осмислення інтелектуалізації аграрної економіки крізь призму методології синергетики / І. Л. Литвинчук // Вісн. Хмельницького нац. ун-ту. Сер. Екон. науки. – 2015. – № 5, т. 1. – С. 203–205.</li> <li>4. Литвинчук І. Л. Інституціональне забезпечення публічно-приватного партнерства у сфері інноваційного розвитку аграрної економіки України / І. Л. Литвинчук, К. А. Самойленко // Бізнес Інформ. – 2016. – № 10. – С. 212–223.</li> <li>5. Литвинчук І. Л. Внутрішній трансфер технологій в системі «наука – виробництво»: вплив на конкурентні позиції українського агробізнесу / І. Л. Литвинчук, К. А. Самойленко // Агросвіт. – 2016. – № 13-14. – С. 30–38.</li> </ol>
--	--	--	--	--

				<p>6. Теоретико-методологічні засади формування науково-освітнього напрямку «Публічне управління та адміністрування» / Є. І. Ходаківський, В. П. Якобчук, М. Ф. Плотнікова, Л. Л. Капітула, І. Л. Литвинчук // Вісник ЖНАЕУ. – 2016. № 2 (57), т. 1. – С. 32–42.</p> <p>7. Литвинчук І. Л. Глобальна невизначеність у питаннях вибору політик інтелектуальної власності щодо результатів сільськогосподарських досліджень / І.Л. Литвинчук // Вісн. ЖНАЕУ. 2017. № 2 (62), т. 2. С. 9-16.</p> <p>8. Литвинчук І. Л. Становлення та розвиток економічної теорії інтелектуальної власності / І.Л. Литвинчук // Економіка розвитку. 2017. № 3. С. 5-13.</p> <p>9. Литвинчук І. Л. Рефреймінг моделей специфікації прав інтелектуальної власності в агробіоекономіці (інституціональний аналіз) / І.Л. Литвинчук // Agricultural and Resource Economics : International Scientific E-Journal. 2017. Vol. 3. № 3. С. 75-89. URL: <a href="http://www.are-journal.com">www.are-journal.com</a>.</p> <p>10. Литвинчук І. Л. Рамкова підтримка інтелектуалізації аграрної економіки України / І.Л. Литвинчук // Державне управління: удосконалення та розвиток: електронне фах. вид. 2018. № 12. URL: <a href="http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=1361">http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&amp;z=1361</a>.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>1. Гештальти соціально-економічних систем : монографія / О. В. Мосієнко, Є. І. Ходаківський, В. В. Вольська [та ін.] ; за ред. Є. І. Ходаківського. – Житомир : Рута, 2016. – 226 с.</p> <p>2. Литвинчук І.Л. Управління інтелектуальною власністю в системах AR4D (agricultural research for development) : монографія / І. Л. Литвинчук // Житомир : ЖНАЕУ, 2017. 618 с.</p> <p>3. Sustainable development of rural areas : монографія / За ред. Т.Зінчук // Klaipeda, Klaipeda University, Kyiv: Center for Educational Literature. 421 p.</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи:</p>
--	--	--	--	---

				<p>Учасник діючого міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза III: інновації та відносини з оточенням», організованого за сприяння Міністерства науки і вищої освіти Республіки Польща, Міністерства закордонних справ Республіки Польща, Міністерства освіти і науки України, факультету «Вільних мистецтв і наук» («Artes Liberales») Варшавського університету, Ягеллонського університету у Кракові (2017-2018 рр.)</p> <p>З 2017 року Координатор українського кластеру мережі EUROSCI Network з питань промоції дистанційного курсу Jean Monnet Open Online Course Of European Integration: Economic Development, організованого за підтримки програми ERASMUS+ EU.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;</p> <p>«Інституційні імперативи інтелектуалізації аграрної економіки в євроінтеграційному вимірі» (номер державної реєстрації 0115U006602).</p> <p>«Розробити та обґрунтувати стратегічні напрями і пріоритети формування конкурентоспроможного аграрного сектора економіки Північно-Західного регіону України» (номер державної реєстрації 0110U2406).</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;</p> <p>2015, 2016, 2017 рр. – робота в організаційному комітеті міжнародного форуму «Інтелектуальна економіка в умовах економічних</p>
--	--	--	--	---

				<p>трансформації: перспективи публічно-приватного партнерства»</p> <p>З 2019 р. керівник Центру інтелектуальної власності, інноватики та управління проектами ЖНАЕУ.</p> <p>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;</p> <p>Авторське/свідоцтво № 78592 на статтю «Становлення та розвиток інтелектуальної власності» (26.04.2018)</p> <p>Авторське /свідоцтво № 86639 на навчально-наочний посібник «Інтелектуальна власність» (07.03.2019)</p> <p>Авторське /свідоцтво № 86785 на навч.посібник «Інтелектуальна власність: економіко-правові аспекти» (13.03.2019)</p> <p>Авторське /свідоцтво № 86770 на монографію «Управління інтелектуальною власністю в системах AR4D» (13.03.2019)</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Економічна теорія: [навч. посіб.] / В. П. Якобчук, Є. І. Ходаківський, В. А.Довженко, О. В. Захаріна, О. В. Іванюк, І. В. Кравець, І. Л. Литвинчук, М. І. Сайкевич, Л. І. Симоненко, С. В. Тищенко, В. А. Якобчук, Н. С. Пугачова / за заг. ред. В. П. Якобчук. – Житомир: В. Б. Котвицький, 2015. – 456 с.</p> <p>2. Публічне управління та адміністрування : [навч. посібн.] / О. В. Скидан, В. П. Якобчук, Н. В. Дадій, Є. І. Ходаківський, Л. І. Симоненко, М. І. Сайкевич, В. А. Довженко, М. Ф. Плотнікова, О. В. Захаріна, О. Б. Німко, С. В. Тищенко, І. Л. Литвинчук, О. В. Іванюк, І. В. Кравець, Р. Ф. Черниш, Г. М. Семенець, В. А. Якобчук, В. М. Бражевський, Н. С. Пугачова / за заг. ред. О. В. Скидана. – Житомир : ЖНАЕУ, 2017. – 705 с.</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю три публікації;</p> <p>1. Стан та перспективи реформування системи науково-освітнього</p>
--	--	--	--	---



				<p>забезпечення аграрного сектору України / О. В. Скидан, І. Л. Литвинчук, К. А. Самойленко, С. В. Дубінченко. – Житомир : ЖНАЕУ, 2015. – 57 с.</p> <p>2. Литвинчук І. Л. Генезис ідеї інтелектуалізації як відображення зміни теоретичних підходів до розуміння економічних проблем суспільства / І. Л. Литвинчук // <i>Vzdelávanie a spoločnosť : medzinárodný nekonferenčný zborník</i>. – Prešov : Prešovská univerzita v Prešove, 2016. – S. 301–319.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: З 2010 р. по нинішній час працювала на посадах асистента, старшого викладача, Житомирського національного агроекологічного університету.</p>
Ткачук Василь Іванович	професор, д.е.н., завідувач кафедри економіки і підприємства.	Ні	Економіка і організація плідівництва	<p>Житомирський сільськогосподарський інститут 1984 р. Спеціальність: «Агрономія». Кваліфікація: «Вчений агроном» Доктор економічних наук. Спеціальність: 08.00.04 – «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)».</p> <p>Тема дисертації: «Диверсифікація діяльності аграрних підприємств: теорія, методологія, практика».</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>Tkachuk V. I., Kravchuk N. I., Kilnitska O. S., Shevchuk K. V. Energy conservation as a strategic alternative of competitiveness enhancement of entities of agrarian concern. <i>Економічний часопис-XXI</i>. 2016. №160 (7-8). С. 71–76. URL: <a href="http://soskin.info/ea/2016/160-7-8/201617.html">http://soskin.info/ea/2016/160-7-8/201617.html</a>.</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України :</p> <p>1. Tkachuk V., Yareмова M., Tarasovych L. Providing the food security of Ukraine. <i>Сучасні питання економіки і права: зб. наук. пр.</i> 2017. Вип. 1–2 (5,6). С. 173–178.</p> <p>2. Ткачук В. І., Яремова М. І., Кравчук Н. І. Біоекономіка: теоретико-прикладний концепт. <i>Вісник Житомир. нац. агроекол. ун-ту</i>. 2017. № 1,</p>

				<p>т. 2. С. 3–9.</p> <p>3. Ткачук В. І. Ефективність виробництва органічної продукції у сільськогосподарських підприємствах. Ефективна економіка. 2015. № 11. URL: <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/efek_2015_11_6">http://nbuv.gov.ua/UJRN/efek_2015_11_6</a>.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії :</p> <p>Ткачук В. І. Наукова платформа становлення біоекономіки в Україні. Інклюзивний розвиток сільської економіки в умовах глобалізаційних викликів : монографія / за ред. д.е.н., проф. Т. О. Зінчук, Н. М. Куцмус. К.: «Центр учбової літератури». 2017. С. 190–198.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):</p> <p>Керівник комплексної теми дослідження «Стратегічні напрями забезпечення конкурентоспроможності суб'єктів аграрного підприємництва» (номер державної реєстрації 0116U004208, період виконання 2016–2021 рр.); керівництво розділом комплексної теми дослідження «Диверсифікація аграрних підприємств». Підсумки науково-дослідної роботи в межах зазначеної комплексної теми дослідження надруковано у статтях та апробовано на конференціях, оприлюднено у щорічних проміжних звітах відповідно до 5-ти річного терміну дослідження.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу):</p> <p>1. З 2014 р. по теперішній час – завідувач кафедри економіки і підприємництва Житомирського національного агроекологічного університету;</p> <p>2. З 2015 р. по теперішній час – голова методичної комісії спеціальності 051 «Економіка».</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових</p>
--	--	--	--	---

				<p>спеціалізованих вчених рад);</p> <p>Офіційний опонент по дисертаціях:</p> <p>2. Чумак Роман Миколайович на тему «Диверсифікація виробничої діяльності аграрних підприємств» на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (захист – 29.01.2015р.);</p> <p>3. Нагернюк Діани Володимирівни на тему «Формування конкурентоспроможності продукції олійних культур у сільськогосподарських підприємствах» на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (захист – 29.01.2015р.);</p> <p>4. Чаговець Олени Володимирівни на тему «Організаційно – економічні засади диверсифікації господарської діяльності сільськогосподарських підприємств» на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (захист – 20.04.2015р.);</p> <p>5. Лисенко Вікторія Анатоліївна на тему «Формування ефективного економічного механізму в сільськогосподарських підприємствах» на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук зі спеціальності 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) (захист – 16.02.2016р.);</p> <p>6. Кобилинська Тетяна Василівнана тему «Методологічні та організаційні засади статистичного оцінювання діяльності сільськогосподарських підприємств (екологічний аспект)» на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук зі спеціальності 08.00.10 – статистика (захист – 14.11.2018р.);</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. Регіональна економіка. Інструктивно-методичні матеріали для</p>
--	--	--	--	--

				<p>самостійного вивчення і контролю знань студентів галузі знань 0305 – економіка та підприємництво / Ткачук В. І., Кравчук Н. І., Яремова М. І., Кільницька О. С., Грабчук І. Ф. Житомир : СПД О.В. Худяков. 2015 р. 55 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації щодо проходження науково-педагогічної практики для студентів спеціальності 051 «Економіка» освітнього ступеня «Магістр» денної форми навчання у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації / Ткачук В. І., Яремова М. І., Кравчук Н. І., Грабчук І. Ф., Кільницька О. С. Житомир : ЖНАЕУ. 2016 р. 23 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації для виконання курсової роботи з дисципліни «Економіка і фінанси підприємства» для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» освітнього ступеня «Бакалавр» денної та заочної форм навчання у вищих навчальних закладах III-IV рівнів акредитації / Ткачук В. І., Яремова М. І., Кравчук Н. І., Кільницька О. С., Грабчук І. Ф., Ходаківський В. М. Житомир : ЖНАЕУ. 2017 р. 31 с.</p>
Грицюк Наталія Вікторівна	кандидат с.-г. н., доцент кафедри захисту рослин	Ні	Фітосанітарний моніторинг у плодівництві, овочівництві і виноградарстві	<p>Державний агроекологічний університет, 2002 р., спеціальність «Агрономія», кваліфікація: «Магістр за фаховим спрямуванням» кандидат сільськогосподарських наук, спеціальність: 06.01.11 – фітопатологія, тема дисертації: «Хвороби коренів і прикореневої частини стебла пшениці озимої та обґрунтування заходів захисту від них в умовах Полісся України» 2015 р</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Ефективність позакореневого підживлення мікродобриво Басфоліар смородини чорної проти сисних фітофагів. Бакалова А. В., Дереча О. А., Грицюк Н. В., Шудренко І. В., Іващенко І. В. Вісник ЖНАЕУ № 2 (61), т. 1, 2017. С. 35–41.</p> <p>2. Бакалова А. В., Дереча О. А., Грицюк Н. В. Стійкість смородини чорної до грибних хвороб в умовах Поліссі України. «Наукові горизонти», «Scientific horizons». № 1 (64). 2018. С. 34–40.</p> <p>3. Дереча О., Грицюк Н., Бакалова А. Ефективність сумісного застосування фунгіцидів і азотних добрив для захисту пшениці озимої від хвороб в умовах Північного Лісостепу. <i>Вісник Львівського</i></p>

				<p>національного аграрного університету: агрономія. 2018. № 22 (2). С. 112–118.</p> <p>4. Ткачук В., Тимощук Т., Грицюк Н., Котельницька Г. Вплив строків сівби і норм висіву на забур'яненість і продуктивність агрофітоценозу ячменю озимого. <i>Вісник Львівського національного аграрного університету: агрономія</i>. 2018. № 22 (2). С. 29–33.</p> <p>5. Бакалова А.В., Грицюк Н.В., Дереча О.А. Комплексний захист пшениці озимої від шкідливих організмів агроценозу у зоні Полісся України. <i>Карантин і захист рослин</i>. 2019. № 1 – 2 (253), С. 5 – 8.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>1. Основи екологічно безпечного застосування пестицидів у інтегрованих система захисту сільськогосподарських культур від шкідливих організмів агроценозів: навч. посіб. для студ. агр. вищ. навч. закл. / О. А. Дереча, М. М. Ключевич, А. В. Бакалова, Н. В. Грицюк та ін. Житомир: ЖНАЕУ, 2018, 224 с.</p> <p>2. Технологія комплексного захисту овочевих культур від шкідливих організмів у фермерських господарствах та на присадибних ділянках: практич. посіб. для фермерів, власників присадибних і дачних ділянок, городників-аматорів / О. А. Дереча, А. К. Бойчук, Н. В. Грицюк та ін. Житомир: Вид. «Рута», 2019. 180 с.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):</p> <p>Виконавець наукової теми «Встановити закономірності поширення сегетальної та рудеральної рослинності з метою удосконалення заходів регулювання рівня їх присутності в агро- та фітоценозах» проводяться обліки та фенологічні спостереження за ростом і розвитком сегетальної та рудеральної рослинності» за номером державної реєстрації № 0116U008857.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p>
--	--	--	--	--

				<p>1. Роль фітоекспертизи насіння і прогнозу розвитку шкідливих організмів у інтегрованому захисті зернових культур: методичні рекомендації / О. А. Дереча, А. В. Бакалова, Н. В. Грицюк, А. К. Бойчук. Житомир. 2017. 36 с.</p> <p>2. Рекомендації щодо догляду за посівами озимих зернових культур у весняний період вегетації з урахуванням фітосанітарного стану агроценозу: методичні рекомендації / О. А. Дереча, Н. В. Грицюк, Т. М. Тимошук, М. М. Ключевич [та ін.]. – Житомир, 2017. – 48 с.</p> <p>3. Діагностика хвороб рослин : практикум // Л. О. Крючкова, Т. М. Тимошук, Н. В. Грицюк, О. В. Чайка, О. А. Дереча. – Житомир : ЖНАЕУ, 2017. – 81 с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Участь у Товаристві мікробіологів</p>
Ключевич Михайло Михайлович	доктор с.-г. н., професор, завідувач кафедри захисту рослин Житомирського національного агроекологічного університету; директор Науково-інноваційного інституту агротехнологій та землеустрою Житомирського національного агроекологічного університету.	Ні	Інтегрований захист у плодівництві, овочівництві і виноградарстві	<p>У 1999 р. закінчив Державну агроекологічну академію України (м. Житомир), отримав повну вищу освіту за спеціальністю «Агрономія».</p> <p>Доктор сільськогосподарських наук з 2018 року. Дисертацію на тему: «Мікози тритикале (<i>Triticosecale</i> Witt.) і спельти (<i>Triticum spelta</i> L.) та обґрунтування екологічно безпечних систем захисту в Поліссі України» захищено 07 березня 2018 р. за спеціальністю 06.01.11 – фітопатологія у спеціалізованій вченій раді Д 26.376.01 Інституту захисту рослин НААН України (м. Київ), отримано диплом ДД №007406 (на підставі рішення Атестаційної колегії від 16 травня 2018 року).</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Kluchevich M. M., Chumak P. Ya., Viger S. M. New and dangerous bacterial disease of oleander <i>Pseudomonas savastanoi</i> pv. <i>Nerii</i> in greenhouses of Ukraine. <i>Modern Phytomorphology</i>. 2018. Vol. 12. P. 131–133. URL: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.1812104">https://doi.org/10.5281/zenodo.1812104</a></p> <p>2. Lesovoy N., Sykalo O., Chumak P., Viger S., Kliuchevich M. The</p>

				<p>Mediterranean Butterfly <i>Phyllonorycter platani</i> (Staudinger, 1870) in the Fomin Botanic Garden. <i>Russian Journal of Biological Invasions</i>. 2019. Vol. 10, № 1, pp. 104–107.</p> <p>3. Kluchevich M. M., Chumak P. Ya., Viger S. M., Stolyar S. G. First detection of <i>Colletotrichum gloesporioides</i> (penz.) Pens. &amp; sacc. on <i>Liriodendron chinense</i> (hemsl.) Sarg. in Ukraine. <i>Modern Phytomorphology</i>. 2019. Vol. 13. P. 9–12. URL: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.20190103">https://doi.org/10.5281/zenodo.20190103</a></p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Ключевич М. М., Столяр С. Г., Мельничук А. О. Вплив біологічних препаратів на розвиток мікозів та урожайність проса в Поліссі України. <i>Агробіологія</i>. 2017. № 1 (131). С. 101–105.</p> <p>2. Ключевич М. М., Столяр С. Г. Вплив норм висіву насіння проса на розвиток грибних хвороб та урожайність культури в Поліссі України. <i>Вісник Сумського національного агроекологічного університету. Серія Агронія і біологія</i>. 2017. Вип. 2 (33). С. 108–112.</p> <p>3. Ключевич М. М., Гриценко О. Ю. Найпоширеніші грибні хвороби жита озимого в Поліссі України. <i>Вісник Житомирського національного агроекологічного університету</i>. 2017. Вип. 2(61). Т. 1. С. 50–55.</p> <p>4. Ключевич М. М., Столяр С. Г. <b>Мікобіота зерна <i>Panicum miliaceum</i> L. в Поліссі та Лісостепу України.</b> <i>Мікробіологічний журнал</i>. 2018. Т. 80. № 4. С. 69–77.</p> <p>5. Савчук О. І., Кошицька Н. А., Гуреля В. В., Ключевич М. М. Вирощування спельти озимої за використання препаратів біологічного походження в умовах Полісся. <i>Агропромислове виробництво Полісся</i>. 2018. Вип. 11. С. 31–34.</p> <p>6. Ключевич М. М., Гриценко О. Ю. Ураження сортів жита озимого та шкідливість бурої листкової іржі за органічного виробництва в Поліссі України. <i>Вісник Сумського НАУ. Серія «Агронія і біологія»</i>. 2018. Вип. 9(36). С. 14–17.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>1. Превентивний захист урбофітоценозів від попелиць : монографія /</p>
--	--	--	--	---

			<p>П. Я. Чумак, С. М. Вигера, О. О. Сикало, М. М. Ключевич, Т. О. Чернега, Л. С. Школьна. Київ : ЦП «Компринт», 2018. 324 с.</p> <p>2. Основи екологічно безпечного застосування пестицидів у інтегрованих системах захисту сільськогосподарських культур від шкідливих організмів агроценозів: навч. посібн. для студ. агр. вищ. навч. закл. / О. А. Дереча, М. М. Ключевич, А. В. Бакалова та ін. Житомир : ЖНАЕУ, 2018. 232 с.</p> <p>3. Природо-охоронно-економічні аспекти гармонізації виробництва фітопродукції в Україні згідно стандартів ЄС / С. М. Вигера, Д. Т. Гентош, М. М. Ключевич, С. Г. Столяр. Аграрна політика Європейського Союзу: виклики та перспективи : монографія / за ред. проф. Т. О. Зінчук. Київ : «Центр учбової літератури». 2019. С. 432–443.</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;</p> <p>Проектна пропозиція на участь у конкурсі спільних українсько – американських науково-дослідних проектів для реалізації у 2019–2020 рр. Назва проекту: «Розробка ефективних засобів діагностики для виявлення грибних хвороб пшениці озимої та кукурудзи». Керівник: Романчук Л. Д. Виконавці: Грабар І. Г., Федонюк Т. П., Ключевич М. М., Поплавський П. Г., Столяр С. Г.</p> <p>НМК 11 з аграрних наук та ветеринарії підкомісії 202 «Захист і карантин рослин» сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України; представник робочої групи з розробки Стандартів вищої освіти України ступенів вищої освіти «бакалавр», «магістр» та «доктор філософії» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності 202 «Захист і карантин рослин».</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту)</p>
--	--	--	---



				<p>Керівник науково-дослідних робіт: 1. «Грибні хвороби жита озимого (<i>Secale cereal</i> L.) та заходи обмеження їх розвитку в Поліссі України», 2. «Наукові основи обґрунтування систем захисту сорго зернового від шкідливих організмів у Поліссі України» 3. «Короткоротаційна сівозміна з елементами органічної технології вирощування сільськогосподарських культур у Поліссі України»</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри</p> <p>Із 2015 р. по теперішній час – завідувач кафедри захисту рослин Житомирського національного агроекологічного університету; директор Науково-інноваційного інституту агротехнологій та землеустрою Житомирського національного агроекологічного університету.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 14.083.01</p> <p>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;</p> <p>Спосіб безпечної заробки бупла дерев : пат. 127288 Україна, МПК (2018.01) A01G23/00; № у 2018 01641; заявл. 19.02.2018, опубл. 25.07.2018, Бюл. № 14.</p> <p>Спосіб моніторингу імаго молі липової мінуючої весною: пат. 133942 Україна, МПК (2019.01), A01G 13/00, A01M 1/02 (2006.01), A01M 1/14 (2006.01), A01M 5/00, G01N 21/01; № у 2018 11786; заявл. 29.11.2018, опубл. 25.04.2019, Бюл. № 8.</p> <p>Спосіб захисту декоративних культур від борошнесторосяних та іржастих мікозів : пат. 133851 Україна, МПК (2019.01), A01G 13/00, A01N 61/02 (2006.01), A01P 3/00; № у 2018 11176; заявл. 14.11.2018, опубл. 25.04.2019, Бюл. № 8.</p> <p>Спосіб догляду за насадженнями каштанів : пат. 133852 Україна, МПК (2019.01), A01N 61/00, A01G 13/00, A01G 7/06 (2006.01), A01P 21/00; № у 2018 11177; заявл. 14.11.2018, опубл. 25.04.2019, Бюл. № 8</p>
--	--	--	--	---

				<p>Спосіб посадки дерев та кущів з різними сортами на одній рослині: пат. 135568 Україна, МПК (2019.01), A01G 22/00; № u 2019 00411; заявл. 15.01.2019, опубл. 10.07.2019, Бюл. № 13.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Вигера С.М., Чумак П.Я., Ковальчук В.П., Сикало О.О., Дмитрієва О.Є., Ключевич М.М., Сильчук О.І. Захист декоративних і квіткових рослин від шкідників. Навчально-методичний посібник. Частина 1 – відкритий ґрунт. Київ, НУБіП України, 2016. 148 с.</p> <p>2. Вигера С.М., Чумак П.Я., Ковальчук В.П., Сикало О.О., Дмитрієва О.Є., Ключевич М.М., Сильчук О.І. Захист декоративних і квіткових рослин від шкідників. Навчально-методичний посібник. Частина 2 – закритий ґрунт. Київ, НУБіП України, 2016. 338 с.</p> <p>3. Вигера С.М., Бабич А.Г., Бабич О.А., Дмитрієва О.Є. Природоохоронні принципи вирощування та інтегрованого захисту люцерни на корм і насіння за умов органічного та екстенсивного землеробства. К.: НУБіП України. 2016. 145 с.</p> <p>4. Методичні рекомендації для студентів та фахівців науки і практики агрономічного профілю. Чумак П. Я., Вигера С.М., Романчук Л.Д., Ключевич М.М. Рекомендації щодо створення сталих урбофітоценозів з підвищеною стійкістю до біотичних та абіотичних чинників на Житомирщині. Житомир, ЖНАУ, 2018. 42 с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Товариства мікробіологів України ім. С. М. Виноградського (ТМУ).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід роботи за спеціальністю з 1999 року і по даний час</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Дорадча діяльність з надання соціально спрямованих дорадчих послуг з питань агрономії і захисту рослин.</p>
Світельський Микола Михайлович	кандидат с.-г. н., доцент, завідувач кафедри біоресурсів, аквакультури та природничих наук,	Так	Грибівництво	<p>Житомирський державний педагогічний інститут ім. І. Франка, 1996 р. Спеціальність: 7.070 402 - «Біологія та хімія».</p> <p>Кваліфікація: «Вчитель біології та хімії середньої школи I-III ступенів».</p> <p>Кандидат сільськогосподарських наук. 06.01.09 - рослинництво.</p> <p>Тема дисертації: «Формування продуктивності валеріани лікарської залежно від елементів технології вирощування в умовах південної частини Центрального Полісся України»</p> <p>1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>Trophic characteristics of <i>Lymnaea stagnalis</i> (Mollusca: Gastropoda: Lymnaeidae) in toxic environment / Tetiana Pinkina, Anastasiia Zymarioieva, Svitlana Matkovska, Mykola Svitelskyi, Oksana Ishchuk, Mykola Fediuchka // <i>Ekológia</i>. – Bratislava, 2019. – Т. 38. – 3. – Р.: 292-300. <a href="https://content.sciendo.com/view/journals/eko/38/3/article-p292.xml">https://content.sciendo.com/view/journals/eko/38/3/article-p292.xml</a></p> <p>2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1.Світельський М.М. Еколого-біологічні <u>особливості дягелю лікарського в умовах Полісся України</u> / Світельський М.М., Іщук О.В., Федючка М.І., Олексієнко В.М., Прут Н.Б., Нищук В.В. // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. пр. / Нац. лісотехн. ун-т України. – Львів: НЛТУ України. – 2016. – <u>Вип. 26.8.</u> – С. 165-171.</p> <p>2.Світельський М.М. Еколого-біологічні особливості лопуха великого <i>Arctium lappa</i> L. та котячої м'яти справжньої <i>Nepeta cataria</i> L. в умовах Полісся України / М.М. Світельський, О.В. Іщук, С.І. Матковська, М.І. Федючка, Т.В. Пінкіна // Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. пр. / Нац. лісотехн. ун-т України. – Львів: НЛТУ України. – 2018. – <u>Вип. 28.3.</u> – С. 77-81.</p> <p>3.Світельський М.М. Еколого-біологічні особливості беладонни</p>

				<p>звичайної в умовах Полісся України / Світельський М.М., Іщук О.В., Федючка М.І., Бовсунівська С.М., Медведська О.П., Савич І.В.// Науковий вісник НЛТУ України : зб. наук.-техн. пр. / Нац. лісотехн. ун-т України. – Львів: НЛТУ України. – 2016. – Вип.3(75). – С. 165–172.</p> <p>4.Світельський М.М. Екологічна роль представників роду <i>Acer L.</i> в зелених насадженнях м. Житомир // Матковська С.І., Світельський М.М., Іщук О.В., Пінкіна Т.В, ФедючкаМ.І., Соломатіна В.Д./ Науковий вісник НЛТУ України: Львів. - № (1). – 2019. – С.:114-120.</p> <p>5.Світельський М.М. Інтродукційні дослідження собачої кропиви п'ятилопатевої (<i>Leonurus quinquelobatus Gilib.</i>) в умовах Полісся України // Матковська С.І., Світельський М.М., Іщук О.В., Пінкіна Т.В, ФедючкаМ.І., Соломатіна В.Д./ Вісник національного університету водного господарства та природокористування. – 2018. – Вип. 1 (81). – С. 3-9.</p> <p>6.The methodology of professional competencies formation for the specialists in environmental monitoring on the basis of synergistic pedagogics / N. Bordiuh, O. Alpatova, O. Ishchuk, M. Svitelskyi, O. Smagly // Czasopismo „Edukacja-Technika – Informatyka”. – Kwartalnik naukowy. – №1/2018. – S. 197-201.</p> <p>7.Світельський М.М. Аналіз інтродукції пижма звичайного (<i>Tanacetum vulgare L.</i>) в умовах Полісся України / М.М. Світельський, А.А. Романюк, Т.М. Максимова, І.І. Насінник // Вісник національного університету водного господарства та природокористування. – 2018. – Вип. 1 (81). – С. 21-27.</p> <p>3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Ботаніка з основами екології: навчальний посібник / [О.В. Іщук, М.М. Світельський, М.І. Федючка, С.І. Матковська, Т.В. Пінкіна, А.А. Романюк] За загальною редакцією М. М. Світельського. – Херсон: вид-во ОЛДІ ПЛЮС, 2019. – 540 с.</p> <p>2. Біогеографія. Навчальний посібник / [О.В. Іщук, М.М. Світельський, М.І. Федючка, С.І. Матковська, Т.В. Пінкіна, В.Д. Соломатіна] За загальною редакцією О.В. Іщук. – Херсон: вид-во ОЛДІ</p>
--	--	--	--	---

				<p>ПЛЮС, 2019. – 225 с.</p> <p>8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту):  Науковий керівник теми НДР «Водні і наземні екосистеми та збереження їх біорізноманіття» (номер держреєстрації 0118U004998) (супровідний лист №663 від 03.05.2018 р. УДК 502.7 (204). Термін виконання 01.05.2018 р. – 30.12.2023 р.).</p> <p>9) Участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”:  Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук у 2018-2019 н.р. Наказ №3 управління освіти і науки Житомирської області від 11.01.2019 р.,</p> <p>10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри:  1.Завідувач кафедри біоресурсів, аквакультури та природничих наук – наказ № 509к від 07.11.2017 р.</p> <p>13)Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:  1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Грибівництво» для студентів спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство» освітнього ступеня магістр / Світельський М. М., Іщук О.В., Половка С.Г., Половка О.А., Соломатіна В.Д., Пінкіна Т.В., Матковська С.І., Федючка М.І. // Житомир: ЖНАЕУ, 2019. – 39 с.  2. Методичні рекомендації до самостійного вивчення навчальної дисципліни «Грибівництво» студентами денної і заочної форми навчання спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство» освітнього ступеня магістр / Світельський М. М., Іщук О.В., Половка С.Г., Половка О.А., Соломатіна В.Д., Пінкіна Т.В., Матковська С.І., Федючка М.І. // Житомир: ЖНАЕУ, 2019. – 11 с.</p>
--	--	--	--	--

				<p>3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Мікологія» для студентів спеціальності спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство» освітнього ступеня бакалавр / Світельський М. М., Іщук О.В., Половка С.Г., Половка О.А., Соломатіна В.Д., Пінкіна Т.В., Матковська С.І., Федючка М.І. // Житомир: ЖНАЕУ, 2019. – 35 с.</p> <p>4. Методичні рекомендації до виконання лабораторних і практичних занять з навчальної дисципліни «Мікологія» для студентів спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство» освітнього ступеня бакалавр / Світельський М. М., Іщук О.В., Половка С.Г., Половка О.А., Соломатіна В.Д., Пінкіна Т.В., Матковська С.І., Федючка М.І. // Житомир: ЖНАЕУ, 2019. – 40 с.</p> <p>5. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Грибівництво» за спеціальністю спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство» освітнього ступеня магістр / Світельський М. М., Іщук О.В., Половка С.Г., Половка О.А., Соломатіна В.Д., Пінкіна Т.В., Матковська С.І., Федючка М.І. // Житомир: ЖНАЕУ, 2019. – 144 с.</p> <p>14) Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):</p> <p>Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології у 2018-2019 навчальному році. Наказ №6 від 15.01.2019 р.</p> <p>Член журі III (обласного) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з екології у 2018-2019 навчальному році. Наказ №29 від 25.01.2019 р.</p>
Івашенко Ірина Вікторівна	кандидат с.-г. н., доцент кафедри захисту рослин	Ні	Біотехнологія в садівництві, овочівництві і виноградарстві	<p>Київський ордену Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, 1984 р. Спеціальність: «Фізіологія». Кваліфікація: «Біолог-фізіолог рослин, викладач біології та хімії». Кандидат біологічних наук. 06.01.11 – фітопатологія. Тема дисертації: «Виділення стійких форм картоплі проти гнилей бульб», 1995 р.</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p>

				<p>1. Ivashchenko I. V. Antimicrobial activity of ethanolic extracts of <i>Serratula coronata</i> L. (Asteraceae) introduced in Zhytomyr Polissya / I. V. Ivashchenko // Biological Bulletin of Bogdan Chmelnytskyi Melitopol State Pedagogical University. – 2016. – Vol. 6, no 1. – P. 290–303.</p> <p>2. Ivashchenko I. V. Chemical composition of essential oil and antimicrobial properties of <i>Chrysanthemum coronarium</i> (Asteraceae) / I. V. Ivashchenko // Biosystems Diversity. – 2017. – V. 25 (2). – p. 119 –123, doi: 10.15421/011.</p> <p>3. Ivashchenko I. V. Antimicrobial properties of <i>Tanacetum balsamita</i> L. (Asteraceae) introduced in Ukrainian Polissya // I.V. Ivashchenko // Ukrainian Journal of Ecology. – 2017. – V.7(1). – p.52 – 57, doi: 10.15421/201706.</p> <p>4. Ivashchenko I. V. Biomorphological peculiarities of <i>Glebionis coronaria</i> (Asteraceae) introduced in Ukrainian Polissya / I. V. Ivashchenko // Modern Phytomorphology. – 2018. – V.12. – P. 59–71, doi: 10.5281/zenodo.1295694</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Іващенко І. В. Антимікробні властивості рослин <i>Artemisia dracunculus</i> L. (Asteraceae) у зв'язку з інтродукцією в Житомирському Поліссі / І. В. Іващенко, О. А. Іващенко, Д. Б. Рахметов // Інтродукція рослин. – 2015. – № 2. – С. 88–95.</p> <p>2. Ivashchenko I. V. The Essential Oils Composition of <i>Tanacetum balsamita</i> var. <i>tanacetoides</i> Boiss. and <i>Tanacetum balsamita</i> var. <i>balsamitoides</i> ( Sch.Bip) P.D. Sell under the Condition of their introduction in the Ukrainian Polissya /I.V. Ivashchenko, О. А. Ivashchenko, D. B. Rakhmetov // Agrobiodiversity for improving nutrition, health and life quality Part I. – Nitra: Slovak University of Agriculture in Nitra, 2015. – P.293 – 297.</p> <p>3. Іващенко І. В. Дослідження фенольних сполук полину естрагонового (<i>Artemisia dracunculus</i> L.) / І. В. Іващенко // Агроекологічний журнал. – 2016. – № 2. – С. 60 – 64.</p> <p>4. Иващенко И. В. Хроматографический анализ фенольных соединений <i>Tanacetum balsamita</i> L. (Asteraceae) в условиях интродукции</p>
--	--	--	--	--

				<p>в Житомирском Полесье / И. В. Иващенко // Физиология растений и генетика. – 2016. – Т. 48, № 2. – С. 178 – 183.</p> <p>5. Ivashchenko I. Phenolic Compounds in <i>Serratula coronata</i> L. (Asteraceae) Introduced in Ukrainian Polissya / I. Ivashchenko, O. Ivashchenko, D. Rakhmetov // Agrobiodiversity for improving nutrition, health and life quality. – Nitra: Slovak University of Agriculture in Nitra, 2016. – P.149 – 154.</p> <p>6. Иващенко І. В. Фенольні сполуки, ідентифіковані в рослинах <i>Chrysanthemum coronarium</i> L. за інтродукції в Поліссі України // І. В. Иващенко // Agrobiodiversity for improving nutrition, health and life quality. – Nitra: Slovak University of Agriculture in Nitra, 2017. – №1. – 200 – 204.</p> <p>7. Бакалова А. В. Ентомофаги в системі управління шкідливістю фітофагів на полину естрагоновому / А. В. Бакалова, І. В. Иващенко // Вісник ЖНАЕУ. – 2017. – Т. 1., №1 (58). – С.79 –85.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту)</p> <p>Відповідальний виконавець наукової теми «Еколого-біологічні основи інтродукції лікарсько-ароматичних рослин родини Айстрових (Asteraceae) в Житомирському Поліссі», № Держреєстрації 0116U005758</p> <p>12) наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення;</p> <p>Наявність двох патентів: Котюк Л. А., Иващенко І. В., Рахметов Д. Б., Вигера С. М.</p> <p>1. Спосіб створення композиційного фіточаю з імуномоделюючими властивостями: пат. 129876 Україна. № u 201807149, заявл. 25.06.2018; опубл. 12.11.2018, Бюл. № 21</p> <p>2. Иващенко І. В., Котюк Л. А., Рахметов Д. Б., Вигера С. М. Спосіб створення композиційного фіточаю з антиоксидантними властивостями: пат. 131582 Україна. № u 201807123, заявл. 25.06.2018; опубл. 25.01.2019, Бюл. № 2</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною</p>
--	--	--	--	---



				<p>кількістю три найменування;</p> <p>1. Іващенко І. В. Методичні вказівки для проведення лабораторних занять з дисциплін "Основи біотехнології", "Біотехнологія в рослинництві" для підготовки фахівців галузі знань 20 "Аграрні науки і продовольство" спеціальностей 202 "Захист і карантин рослин", 201 "Агрономія". Житомир: ЖНАЕУ, 2017. – 67с.</p> <p>2. Іващенко І. В., Баклова А. В., Невмержицька О. М. Методичні вказівки для проведення лабораторних робіт з дисципліни «Вірусологія» для підготовки фахівців галузі знань 20 «Аграрні науки і продовольство» спеціальностей 202 «Захист і карантин рослин», 201 «Агрономія». Житомир: ЖНАЕУ, 2017. – 55с.</p> <p>3. Іващенко І. В. Методичні вказівки для проведення лабораторних занять з дисциплін "Основи біотехнології", "Біотехнологія в рослинництві" для підготовки фахівців галузі знань 20 "Аграрні науки і продовольство" спеціальностей 202 "Захист і карантин рослин", 201 "Агрономія". Житомир: ЖНАЕУ, 2017. – 67с.</p> <p>4. Іващенко І. В., Бакалова А. В., Невмержицька О. М. Методичні вказівки до виконання лабораторно-практичних робіт із дисципліни «Технологія вирощування організмів у біологічному захисті рослин» для студентів спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Житомир: ЖНАЕУ, 2017. – 33с.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Товариства мікробіологів України</p>
Деребон Ігор Юрійович	кандидат с.-г. н., доцент кафедри технології зберігання та переробки продукції рослинництва	Так	Післязбиральна доробка плодів, овочів і винограду	<p>Київський політехнічний університет. Рік закінчення 1990 р. Спеціальність «Технологія машинобудування». Назва дисертації «Агроекологічне обґрунтування виробництва льонопродукції в умовах радіоактивного забруднення» рік захисту. Дис.. 2007р. 03.00.16 – «Екологія»</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Ковальов В.Б. До питання наукових основ зберігання продукції рослинництва / В.Б. Ковальов, І.Ю. Деребон // Збірник наукових праць Уманського університету садівництва, випуск 94, 2019.–С.32-45. – 10</p>

				<p>год.</p> <p>2. Ковальов В.Б. Якість олії лляної залежно від умов вегетаційного періоду та строків зберігання сировини / В.Б. Ковальов, І.Ю. Деробон, К.Д. Бучко // Агропромислове виробництво Полісся. – 2018. – Вип. 11. – С. 22–25.</p> <p>3. Дідора В.Г. Технологічні показники якості льону олійного залежно від елементів технології вирощування в умовах Полісся України / В.Г. Дідора, І.Ю. Деробон // Сільське господарство та лісівництво. – 2017. – № 6. – С. 71–79.</p> <p>4. Дідора В. Г. Технологічні показники якості сої залежно від інюкуляції та удобрення в умовах Українського Полісся / В. Г. Дідора, І. Ю. Деробон, Л. Д. Саврасих // Вісник ЖНАЕУ. – 2017. – № 1 (58), т. 1. – С. 57–63.</p> <p>5. Дідора В. Г. Особливості вирощування сої на ясно-сірих ґрунтах Полісся / В. Г. Дідора, І. Ю. Деробон, Л. Д. Саврасих // Агропромислове виробництво Полісся. – 2016. – Вип. 9. – С. 16–19.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри Оргробота на посаді заступника керівника кафедри технології зберігання та переробки продукції рослинництва.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член спецради К 14.083.01</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; Посібники для дистанційного навчання та самостійної роботи/конспекти лекцій та практикумів з дисципліни «Стандартизація та управління якістю продукції рослинництва» та ін.</p>
--	--	--	--	---

**Таблиця 3** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Ділова іноземна мова</i>		
PH2, PH4, PH5, PH6, PH7, PH9, PH10, PH11, PH13	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7, МН8, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 - науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.	МО1, МО2, МО3, МО4, МО5, МО6, МО7, умовні позначення МО1 – екзамени; МО2 – стандартизовані тести; МО3 – аналітичні звіти, реферати, есе; МО4 – розрахункові та розрахунково-графічні роботи; МО5 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; МО6 – студентські презентації та виступи на наукових заходах; МО7 – завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; МО8 – залік.
<i>Філософія науки</i>		
PH1, PH2, PH3, PH4	МН1, МН3, МН4, МН6, МН7, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні,	МО2, МО3, МО5, МО7, МО8, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-

	<p>мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 - науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.</p>	<p>орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 - науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.</p>
<b>Цивільний захист</b>		
<p>РН4, РН7, РН10, РН11, РН14</p>	<p>МН1, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7, МН8, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 - науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.</p>	<p>МО2, МО3, МО4, МО5, МО6, МО8, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 - науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.</p>
<b>Квіткарство</b>		
<p>РН1, РН3, РН12, РН13</p>	<p>МН1, МН4, МН5, МН6, МН7, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 –</p>	<p>МО1, МО2, МО3, МО4, МО5, МО7, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання</p>

	самостійна робота (розв'язання програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 - науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.	програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 - науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.
<b>Сучасні технології садівництва і виноградарства</b>		
РН1, РН3, РН7, РН14	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7, МН8, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 - науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.	МО1, МО3, МО4, МО5, МО6, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 - науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.
<b>Сучасні технології овочівництва</b>		
РН1, РН3, РН7, РН14	МН1, МН4, МН5, МН6, МН7, МН8, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань);	МО1, МО2, МО3, МО6, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота

	МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 - науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.	студентів; МН8 - науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.
<b>Дослідна справа у садівництві</b>		
РН5, РН6, РН8, РН14	МН2, МН4, МН6, МН7, МН8, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 - науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.	МО2, МО3, МО4, МО8, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 - науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.
<b>Ягідництво</b>		
РН1, РН3, РН7, РН14	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6, МН7, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 -	МО1, МО3, МО5, МО6, умовні позначення МН1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); МН2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); МН6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); МН7 – науково-дослідна робота студентів; МН8 - науково-дослідна практика і написання

	науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.	кваліфікаційної роботи магістра.
<b><i>Культиваційні споруди</i></b>		
PH1, PH2, PH3, PH12, PH15	<p>MH1, MH3, MH4, MH5, MH6, MH7, умовні позначення MH1 – словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо); MH2 – практичний метод (лабораторні та практичні заняття, розрахункові, графічні роботи тощо); MH3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); MH4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); MH5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); MH6 – самостійна робота (розв'язання програмних завдань); MH7 – науково-дослідна робота студентів; MH8 - науково-дослідна практика і написання кваліфікаційної роботи магістра.</p>	<p>MO2, MO3, MO4, MO5, MO8, умовні позначення MO1 – екзамени; MO2 – стандартизовані тести; MO3 – аналітичні звіти, реферати, есе; MO4 – розрахункові та розрахунково-графічні роботи; MO5 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень; MO6 – студентські презентації та виступи на наукових заходах; MO7 – завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо; MO8 – залік.</p>

**Таблиця 4. Загальна інформація про заклад**

<b>Кількість ліцензованих спеціальностей</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	26
	За 2 (магістерським) рівнем )	19
	За 3 (освітньо-науковим/освітньо-творчим) рівнем	8
<b>Кількість акредитованих освітніх програм</b>	За 1 (бакалаврським) рівнем	19
	За 2 (магістерським) рівнем )	15
	За 3 (освітньо-науковим/освітньо-творчим) рівнем	0
<b>Контингент студентів на всіх курсах навчання</b>	На денній формі навчання	4143
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2649
<b>Кількість факультетів</b>		8
<b>Кількість кафедр</b>		41
<b>Кількість співробітників (всього)</b>	• в т.ч. педагогічних	382
	Серед них: - докторів наук, професорів	97
	- кандидатів наук, доцентів	271
<b>Загальна площа будівель, кв. м</b>	Серед них:	
	- власні приміщення (кв. м)	36711
	- орендовані (кв. м)	0
<b>Навчальна площа будівель, кв. м</b>	- здані в оренду (кв. м)	0
	Серед них:	
	- власні приміщення (кв. м)	16252
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
<b>Бібліотеки</b>	Кількість місць у читальному залі	260
<b>Гуртожитки</b>	Кількість гуртожитків	4
	Кількість місць для проживання студентів	1458

### **ЗАПЕВНЕННЯ**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що Житомирський національний агроекологічний університет надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

**Ректор ЖНАЕУ**

**О. В. Скидан**



